

# แผนการจัดการเรียนรู้

อาเซียนศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย  
พิชิตี แก้วพวง

# คำชี้แจงเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

## อาเซียนศึกษา

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จต้องจัดการเรียนรู้ให้เด็กไทยมีคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนนั้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายลักษณะ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
4. จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา

และก่อนการจัดเรียนรู้จำเป็นต้องดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนจากหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) โดยวิเคราะห์ประเด็นหรือเนื้อหาจากผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ดังระบุไว้ในแต่ละหัวเรื่อง (Themes) ซึ่งประกอบด้วย 5 หัวเรื่อง (Themes) แต่ในที่นี้ขอนำมาปรับใช้เป็น 5 สาระ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของไทย ดังนี้

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)

สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)

สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)

สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

2. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในข้อ 2

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/4

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.2 ม.1/3

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 ม.1/1

มฐ. ส 4.3 ม.1/1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.1 ม.1/1

มฐ. ส 5.2 ม.1/1

## การจัดการเรียนรู้ อาเซียนศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เมื่อวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน และวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในข้อ 2 แล้ว การดำเนินการขั้นต่อไป คือ

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำโครงสร้างรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย
  - คำอธิบายรายวิชา
  - โครงสร้างรายวิชา
2. จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชานั้นได้ชัดเจนขึ้น
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยทำตาราง 4 ช่อง
  - ช่องที่ 1 เป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดสาระสำคัญ
  - ช่องที่ 2 การวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนตามสาระสำคัญ
  - ช่องที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ช่องที่ 4 คำถามสำคัญ เป็นคำถามจากการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง

### การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ควรปฏิบัติดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา
4. คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนแต่ละระดับชั้น

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา อาเซียนศึกษา

อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปิดประตูสู่อาเซียน การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ภูมิศาสตร์อาเซียนกับอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อาเซียน พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์อาเซียน การแลกเปลี่ยนเงินตรากับการท่องเที่ยวในอาเซียน การสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน การนำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและยุติธรรม พลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนกับการสร้างความเสมอภาคและยุติธรรม การจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยเน้นการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะพลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในอัตลักษณ์อาเซียนร่วมกัน เคารพในความแตกต่างและหลากหลาย ภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน มีความรับผิดชอบทางสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน ตลอดจนสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนได้

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายพัฒนาการของอาเซียนและสัญลักษณ์ของอาเซียน
2. บอกข้อมูลพื้นฐานสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนและอธิบายเป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
3. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาเซียนและสรุปอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อาเซียน
4. อธิบายพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และสรุปอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์อาเซียน
5. อธิบายการแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียนและยกตัวอย่างแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียนและความร่วมมือด้านท่องเที่ยวของอาเซียน
6. วิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ของอาเซียนกับการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีภายนอก
7. วิเคราะห์การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมไทยจากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ
8. วิเคราะห์บทบาทพลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรมในอาเซียน
9. สรุปวิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน และวิเคราะห์ผลประโยชน์ที่ไทยได้รับจากอาเซียน
10. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เปิดประตูสู่ อาเซียน	1. สรุปพัฒนาการของอาเซียนในยุค ก่อนและหลังกฎบัตรอาเซียน 2. อธิบายสัญลักษณ์ที่สำคัญของ อาเซียน	1. พัฒนาการของอาเซียน 1.1 ยุคก่อนกฎบัตรอาเซียน 1.2 ยุคหลังกฎบัตรอาเซียน 2. สัญลักษณ์ของอาเซียน	2	8
2	เตรียมพร้อม สู่ประชาคม อาเซียน	1. บอกข้อมูลพื้นฐานของประเทศ สมาชิกอาเซียน 2. อธิบายเป้าหมายตามแผนการ จัดตั้งประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน และประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	1. ประเทศสมาชิกอาเซียน 2. การจัดตั้งประชาคม อาเซียน 2.1 ประชาคมการเมือง และความมั่นคง อาเซียน 2.2 ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน 2.3 ประชาคมสังคมและ วัฒนธรรมอาเซียน	2	8
3	เรียนรู้ ภูมิศาสตร์ อาเซียน เพียรเข้าใจ วิถีชีวิตที่ หลากหลาย	1. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ อาเซียน 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและ วิถีชีวิตของชาวอาเซียน 3. สรุปอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ อาเซียน	1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ อาเซียนที่มีผลต่อ ความเจริญและวิถีชีวิต ของชาวอาเซียน 3. อัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ อาเซียน	2	8

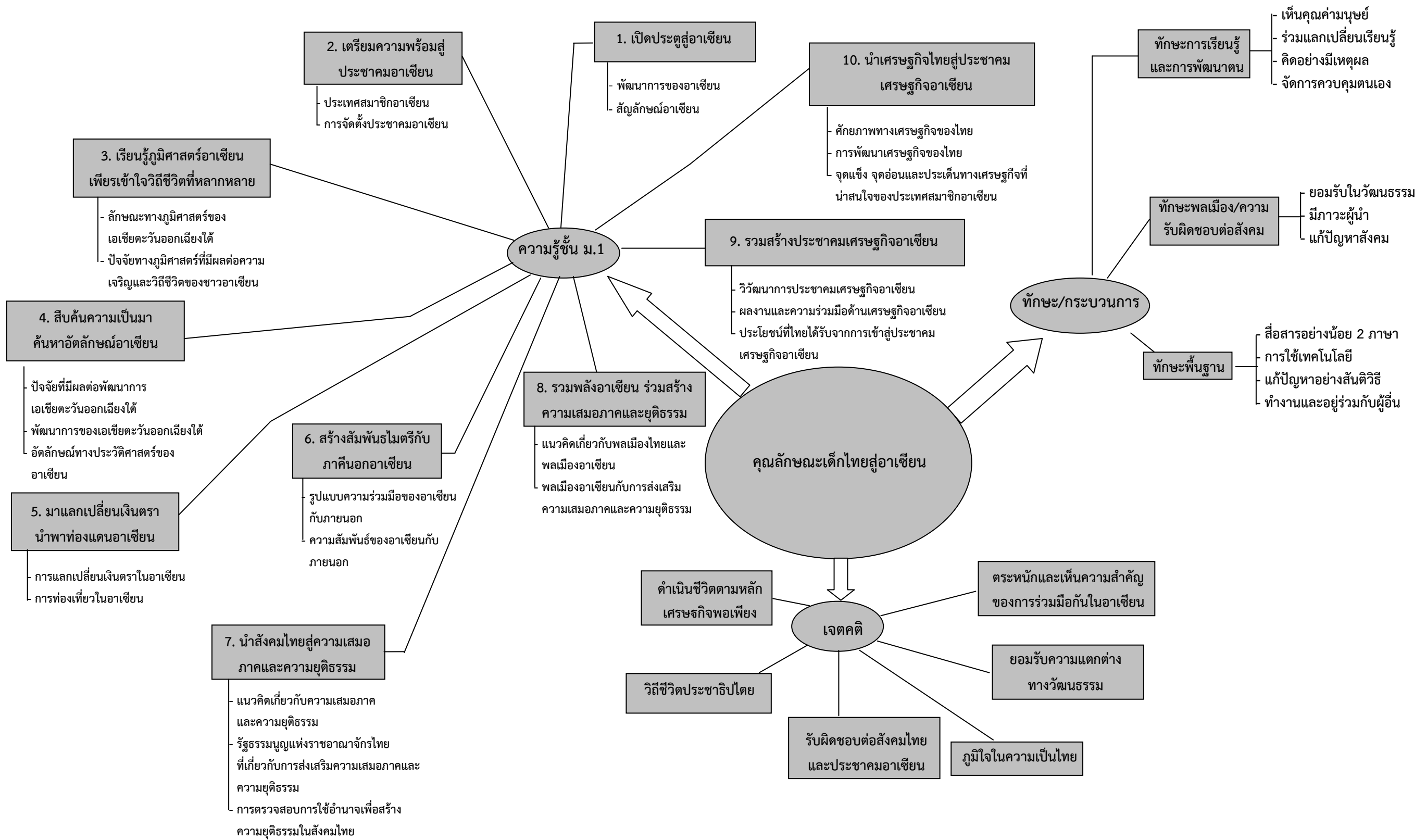
ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	สืบค้นความ เป็นมา ค้นหา อัตลักษณ์ อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>2. อธิบายพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแต่ละยุคสมัย</li> <li>3. สรุพอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>2. พัฒนาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแต่ละยุคสมัย</li> <li>3. อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน</li> </ol>	2	8
5	มา แลกเปลี่ยน เงินตรา นำพาทอง แดนอาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกสกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>2. อธิบายศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนและยกตัวอย่างแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียน</li> <li>3. อธิบายความร่วมมือทางด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน</li> <li>2. การท่องเที่ยวในอาเซียน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียน</li> <li>2.2. ความร่วมมือทางด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน</li> </ol> </li> </ol>	2	8
6	สร้าง สัมพันธ์ไมตรี กับภาคีนอก อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก</li> <li>2. อธิบายกลไกการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจา</li> <li>3. อธิบายความเป็นมาของความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาและประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก</li> <li>2. ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา</li> <li>2.2. ความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน</li> </ol> </li> </ol>	2	8

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	สืบค้นความเป็นมา ค้นหา อัตลักษณ์ อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ ความเสมอภาคและความยุติธรรม</li> <li>วิเคราะห์การส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรม ในสังคมไทยจากทบทบัญญัติแห่ง รัฐธรรมนูญ</li> <li>อธิบายการตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรม ในสังคมไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แนวคิดเกี่ยวกับความ เสมอภาคและความ ยุติธรรม</li> <li>การส่งเสริมความ เสมอภาคและความ ยุติธรรมในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย</li> <li>การตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐเพื่อสร้างความยุติธรรม ในสังคมไทย</li> </ol>	2	8
8	รวมพลัง พลเมือง อาเซียน ร่วมสร้าง ความเสมอ ภาคและ ความ ยุติธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพลเมือง ไทยและพลเมืองอาเซียน</li> <li>วิเคราะห์บทบาทของพลเมือง อาเซียนกับการส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรม ในอาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แนวคิดเกี่ยวกับพลเมือง ไทยและพลเมืองอาเซียน</li> <li>พลเมืองอาเซียนกับ การส่งเสริมความเสมอภาค และความยุติธรรม ในอาเซียน</li> </ol>	2	8
9	ร่วมสร้าง ประชาคม เศรษฐกิจ อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปวิวัฒนาการของประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน</li> <li>ยกตัวอย่างผลงานและ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ของอาเซียน</li> <li>วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับ จากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิวัฒนาการของประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน</li> <li>ผลงานและความร่วมมือ ด้านเศรษฐกิจของอาเซียน</li> <li>ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับ จากการเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน</li> </ol>	2	8

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
10	นำเศรษฐกิจ ไทยสู่ ประชาคม อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจ ของไทย</li> <li>2. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย</li> <li>3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ ประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจ ของประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>4. วิเคราะห์แนวทางการรับรอง ผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศักยภาพทางเศรษฐกิจ ของไทย</li> <li>2. การพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย</li> <li>3. จุดแข็ง จุดอ่อน และ ประเด็นทางเศรษฐกิจที่ น่าสนใจของประเทศ สมาชิกอาเซียน</li> <li>4. แนวทางการรับรอง ผลกระทบทางเศรษฐกิจ ของไทย</li> </ol>	2	8
	วัด ประเมินผล ปลายปี			2	20
<b>รวมเวลาทั้งปี</b>				<b>20</b>	<b>100</b>

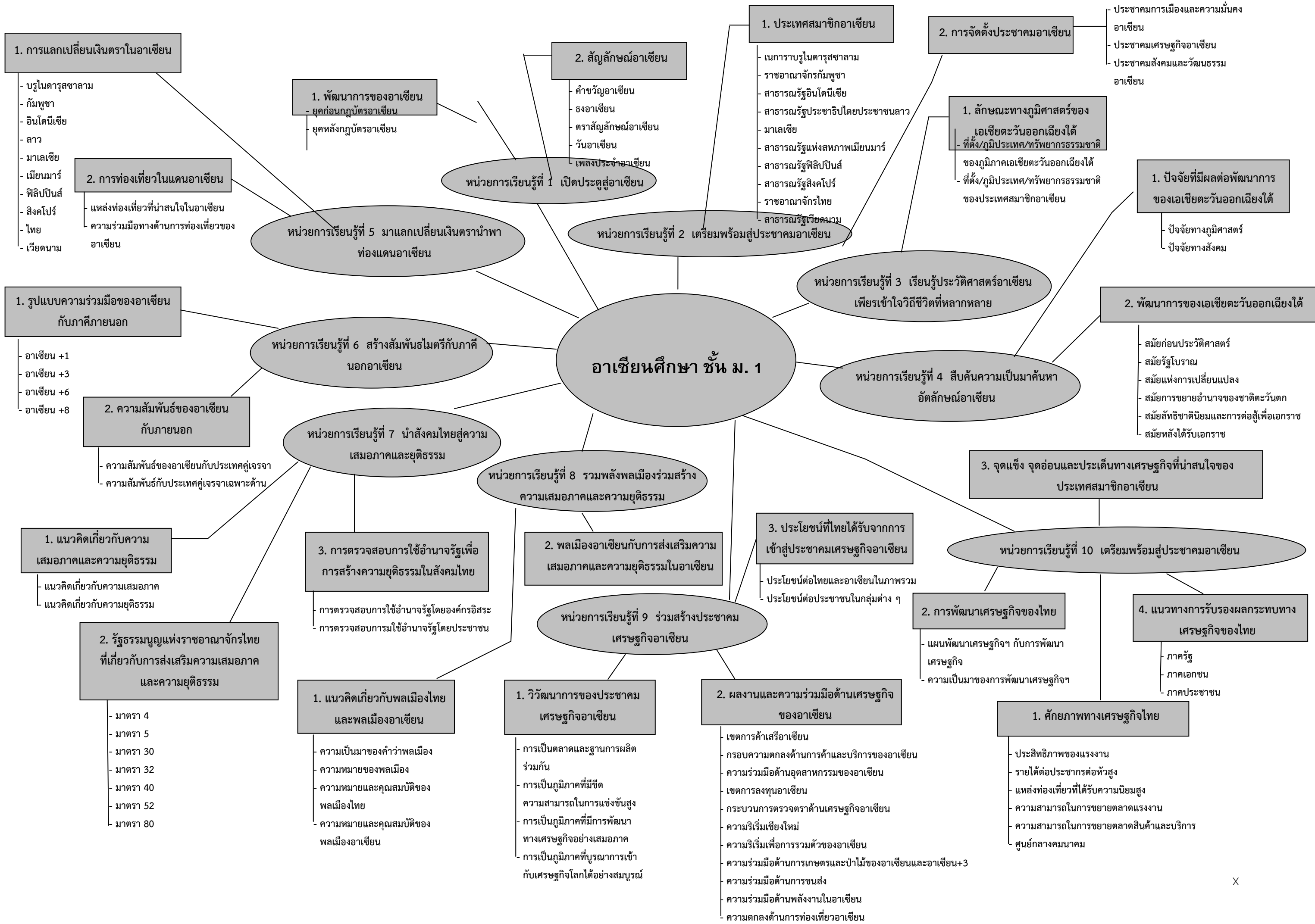


คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ที่มา : ปรับปรุงจากแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## แก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด

หน้า 10 ผู้แต่งทำนองเพลง และเรียบเรียง จาก กิตติคุณ สดประเสริฐ แก้ไขเป็น กิตติคุณ สดประเสริฐ

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประตูสู่อาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

#### 1.1. ด้านความรู้

1.1.1 สรุปลพัฒนาการของอาเซียนในยุคก่อนและหลังกบฏบัตราอาเซียน

1.1.2 อธิบายสัญลักษณ์ที่สำคัญของอาเซียน

#### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### 1.3 ด้านเจตคติ

1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 พัฒนาการของอาเซียน

2.1.1 ยุคก่อนกฎบัตรอาเซียน

2.1.2 ยุคหลังกฎบัตรอาเซียน

2.2 สัญลักษณ์ของอาเซียน

## การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประตูสู่อาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การรวมตัวของอาเซียนมีพัฒนาการที่สำคัญโดยเริ่มจากสมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาสา(ASA) ซึ่งเป็นองค์กรแรกของภูมิภาคนี้ที่มีการรวมตัวกันโดยปราศจากการแทรกแซงของชาติมหาอำนาจ ต่อมาต้องถูกยกเลิกไปจนกระทั่งบรรดาประเทศในภูมิภาคนี้ได้รวมตัวกันอีกครั้ง ซึ่งกลายเป็นองค์กรที่เข้มแข็งที่เรียกว่าสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN)</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาวีดิทัศน์เรื่องประวัติศาสตร์อาเซียน</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมร้องเพลงบรรเลงวิถีอาเซียน</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของอาเซียนแสดงให้เห็นถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร</li> <li>- สัญลักษณ์อาเซียน สะท้อนถึงอัตลักษณ์อาเซียนได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/1

### เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

พัฒนาการของอาเซียนในยุคก่อนกฎบัตรอาเซียนมีความร่วมมือกันทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยมักใช้ความร่วมมือเชิงบุคคลในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านต่างๆ แต่ภายหลังกฎบัตรอาเซียนได้กลายเป็นรูปแบบความร่วมมือของความตกลงที่เป็นทางการและชัดเจนมากขึ้น โดยมีแบบแผน ค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติไปในทางเดียวกันภายใต้กฎบัตรอาเซียน รวมทั้งเน้นการพัฒนาไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปพัฒนาการของอาเซียนในยุคก่อนและหลังกฎบัตรอาเซียนได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 พัฒนาการของอาเซียน

##### 4.1.1 ยุคก่อนกฎบัตรอาเซียน

##### 4.1.2 ยุคหลังกฎบัตรอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

พัฒนาการของอาเซียนแสดงให้เห็นถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประตูสู่อาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
- ครูเขียนข้อความ “Development of ASEAN” บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามนักเรียนถึงความหมายของคำดังกล่าว
- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

## ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ประวัติศาสตร์อาเซียน ใช้เวลา 3 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=mK6Tb7is2jU>)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน เป็นเวลา 15 นาที ครูเฉลยใบงานตอนที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานตอนที่ 2 เป็นเวลา 10 นาที

## ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “พัฒนาการของอาเซียนในยุคก่อนกบฏบัตราอาเซียน มีความร่วมมือกันทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยมักใช้ความร่วมมือเชิงบุคคลในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านต่าง ๆ แต่ภายหลังกบฏบัตราอาเซียนได้กลายเป็นรูปแบบความร่วมมือของความตกลงที่เป็นทางการและชัดเจนมากขึ้น โดยมีแบบแผน ค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติไปในทางเดียวกันภายใต้กบฏบัตราอาเซียน รวมทั้งเน้นการพัฒนาไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วีดิทัศน์ประวัติศาสตร์อาเซียน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน



10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้.....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## ใบงาน

### เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีธงชาติลงในช่องว่างที่กำหนดให้สวยงาม พร้อมทั้งเติมชื่อผู้แทนประเทศ 5 ประเทศ ที่รวมก่อตั้งอาเซียนให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. อาเซียนหรือสมาคม.....
2. ASEAN ย่อมาจาก .....
3. ก่อตั้งขึ้นโดย..... เมื่อวันที่.....
4. สมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ .....

4.1 ประเทศ .....

ผู้แทน.....



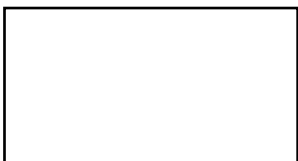
4.2 ประเทศ .....

ผู้แทน.....



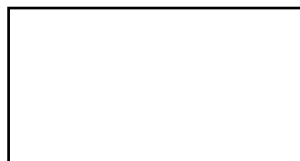
4.3 ประเทศ .....

ผู้แทน.....



4.4 ประเทศ .....

ผู้แทน.....



4.5 ประเทศ .....

ผู้แทน.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนสรุปพัฒนาการอาเซียนโดยเขียนเป็นเส้นเวลา (Timeline)

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

#### ตอนที่ 1

1. อาเซียนหรือสมาคม...ประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.....
2. ASEAN ย่อมาจาก ..... Association of South East Asian Nations.....
3. ก่อตั้งขึ้นโดย...ปฏิญญาอาเซียน... เมื่อวันที่.....8 สิงหาคม 2510.....
4. สมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ ...อินโดนีเซีย...มาเลเซีย...ฟิลิปปินส์...สิงคโปร์...ไทย.....

4.1 ประเทศ .....อินโดนีเซีย.....

ผู้แทน.....นายอาดัม มาลิก.....



4.2 ประเทศ .....มาเลเซีย.....

ผู้แทน...นายตุน อับดุล ราซัค บิน ฮุสเซน.....



4.3 ประเทศ .....ฟิลิปปินส์.....

ผู้แทน.....นายนาซิโซ รามอส.....



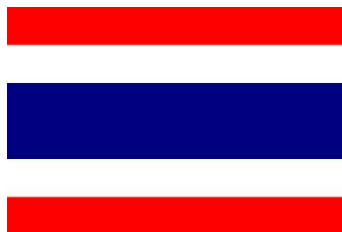
4.4 ประเทศ .....สิงคโปร์.....

ผู้แทน.....นายเอส ราซาร์ตันม.....

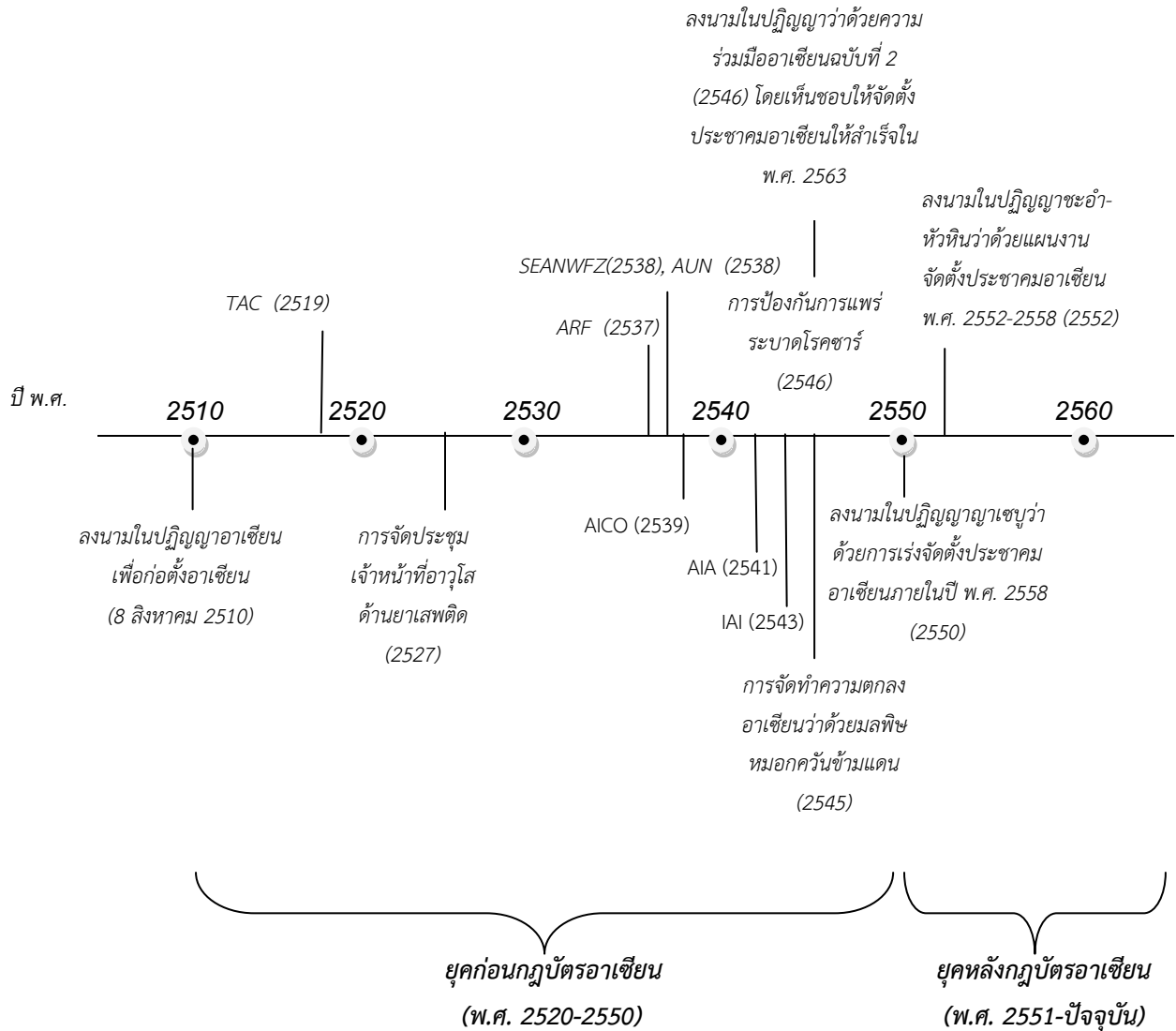


4.5 ประเทศ .....ไทย.....

ผู้แทน.....นายถนัด คอมันตร์.....



ตอนที่ 2



หมายเหตุ เส้นเวลา (Timeline) ข้างต้น เป็นเพียงแนวทางการเขียนตอบของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจเขียนรูปแบบของเส้นเวลาเพื่อสรุปพัฒนาการของอาเซียนแตกต่างกันไป ดังนั้นการประเมินการเขียนเส้นเวลาจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินใบงานเรื่อง พัฒนาการของอาเซียน

ตอนที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2

เกณฑ์การประเมินการเขียนเส้นเวลา

(เรื่อง พัฒนาการของอาเซียน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	รูปแบบ/ลักษณะของเส้นเวลา	ไม่น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก	น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก	น่าสนใจ แปลกใหม่ อ่านเข้าใจได้ง่าย
2	ความเข้าใจในเนื้อหา พัฒนาการของอาเซียน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือความเข้าใจได้ยาก ขาดความต่อเนื่อง	เนื้อหามีความถูกต้อง และทำความเข้าใจได้ง่าย แต่ขาดความต่อเนื่องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้อง ทำความเข้าใจได้ง่าย มีความต่อเนื่องชัดเจนดี
3	การสรุปข้อมูลลงบนเส้นเวลา	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

แบบการประเมินประเมินการเขียนเส้นเวลา

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3)	ผลการ วิเคราะห์ (3)	การสรุปข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์



แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/2

### เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

สัญลักษณ์อาเซียนประกอบด้วยคำขวัญอาเซียน ธงอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน วันอาเซียน และเพลงประจำอาเซียน อันเป็นสิ่งแทนความเป็นอาเซียนและบ่งบอกถึงอัตลักษณ์อาเซียน โดยเน้นการสื่อความหมายของการรวมตัวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายสัญลักษณ์ที่สำคัญของอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 สัญลักษณ์อาเซียน

4.1.1 คำขวัญอาเซียน

4.1.2 ธงอาเซียน

4.1.3 ตราสัญลักษณ์อาเซียน

4.1.4 วันอาเซียน

4.1.5 เพลงประจำอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

สัญลักษณ์อาเซียน สะท้อนถึงอัตลักษณ์อาเซียนได้อย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูนำ “ธงอาเซียน” มาแสดงให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของธง รวมทั้งอภิปรายถึงคำขวัญอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน และวันอาเซียน
2. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน ในหนังสือเรียน
2. ครูเปิดเพลงประจำอาเซียน “The ASEAN Way” ทั้งฉบับภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูฝึกนักเรียนร้องเพลงดังกล่าว และร่วมกันอธิบายถึงความหมายของเพลง
3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร้องเพลง “ร้องเพลงบรรเลงวิถีอาเซียน” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกร้องเพลง “The ASEAN Way” จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 4 คน เพื่อประกวดร้องเพลงประสานเสียง โดยมีครูแนะนำและติชมให้สมบูรณ์
4. ครูให้นักเรียนอธิบายสัญลักษณ์อาเซียน สะท้อนถึงอัตลักษณ์อาเซียนได้อย่างไร
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน เป็นเวลา 10 นาที

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “สัญลักษณ์อาเซียนประกอบด้วยคำขวัญอาเซียน ธงอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน วันอาเซียน และเพลงประจำอาเซียน อันเป็นสิ่งแทนความเป็นอาเซียนและบ่งบอกถึงอัตลักษณ์อาเซียน โดยเน้นการสื่อความหมายของการรวมตัวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประตูสู่อาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ธงอาเซียน
- 8.3 เพลงประจำอาเซียน “The ASEAN Way” ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- 8.4 แบบฝึกหัด เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน
- 8.5 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.6 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.7 เว็บไซต์กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีตราสัญลักษณ์อาเซียนและบอกความหมายให้ถูกต้องสมบูรณ์ (ข้อละ 1 คะแนน)



1. ตราสัญลักษณ์อาเซียน แสดงถึง.....  
.....
2. สีน้ำเงิน แสดงถึง.....
3. สีแดง แสดงถึง.....
4. สีขาว แสดงถึง.....
5. สีเหลือง แสดงถึง.....
6. รวงข้าวสีเหลือง 10 รวงมัดรวมกันไว้ แสดงถึง.....  
.....
7. รวงข้าว แสดงถึง.....
8. วงกลม แสดงถึง.....

## เฉลยแบบฝึกหัด

### เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีตราสัญลักษณ์อาเซียนและบอกความหมายให้ถูกต้องสมบูรณ์ (ข้อละ 1 คะแนน)



1. ตราสัญลักษณ์อาเซียน แสดงถึง เสถียรภาพ สันติภาพ ความสามัคคี และพลวัตของอาเซียน สีของดวงตรา ได้แก่ สีน้ำเงิน สีแดง สีขาว และสีเหลือง ซึ่งแสดงถึงสีหลักในตราประจำชาติของบรรดาประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด
2. สีน้ำเงิน แสดงถึง เสถียรภาพ และสันติภาพ
3. สีแดง แสดงถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า
4. สีขาว แสดงถึง ความบริสุทธิ์
5. สีเหลือง แสดงถึง ความเจริญรุ่งเรือง
6. รวงข้าวสีเหลือง 10 รวงมัดรวมกันไว้ แสดงถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
7. รวงข้าว แสดงถึง ความใฝ่ฝันของผู้ก่อตั้งอาเซียนให้มีอาเซียนที่ประกอบไปด้วยบรรดาประเทศทั้งหมดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียวกัน
8. วงกลม แสดงถึง เอกภาพของอาเซียน

#### เกณฑ์การประเมิน

5-8 คะแนน = ผ่าน

0-4 คะแนน = ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์



แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. อาเซียน (ASEAN) มีชื่อเต็มในภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
2. จงบอกผลงานและความร่วมมืออันแสดงถึงพัฒนาการที่สำคัญของอาเซียนในยุคก่อนกฎบัตรอาเซียนมาด้านละ 3 อย่าง
3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในยุคก่อนกฎบัตรอาเซียนที่เป็นจุดเปลี่ยนในยุคต่อมาคือเหตุการณ์ใด จงอธิบาย
4. กฎบัตรอาเซียนคืออะไร มีผลบังคับใช้ตั้งแต่เมื่อใด และนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์สำคัญในยุคหลังกฎบัตรอาเซียนคือเหตุการณ์ใด จงอธิบาย
5. กฎบัตรอาเซียนได้ระบุสัญลักษณ์อาเซียนไว้กี่อย่าง อะไรบ้าง
6. จงอธิบายลักษณะและความหมายของธงอาเซียน และตราสัญลักษณ์อาเซียน

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. อาเซียน (ASEAN) มีชื่อเต็มในภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

อาเซียน (ASEAN) มีชื่อเต็มในภาษาไทยว่า สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนชื่อเต็มภาษาอังกฤษ คือ Association of Southeast Asian Nations

2. จงบอกผลงานและความร่วมมืออันแสดงถึงพัฒนาการที่สำคัญของอาเซียนในยุคก่อนกฎบัตรอาเซียนมาด้านละ 3 อย่าง

### 2.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง ได้แก่

1) การจัดทำเอกสารร่วมกัน ที่เรียกว่า ปฏิญญา โดยกำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality: ZOPFAN) ในปี พ.ศ. 2514

2) การมีข้อตกลงร่วมกันตามสนธิสัญญามิตรภาพและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia: TAC) ในปี พ.ศ. 2519

3) การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum: ARF) เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2537

### 2.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1) การลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area: AFTA) ซึ่งไทยได้ยื่นข้อเสนอการจัดตั้งเขตการค้านี้ในปี พ.ศ. 2535

2) การจัดตั้งเขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area: AIA) ในปี พ.ศ. 2541

3) การตกลงกันในความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน (Initiative on ASEAN Integration: IAI) ในปี พ.ศ. 2543

### 2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่

1) การจัดประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียนด้านยาเสพติดโดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527

2) การจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network: AUN) ในปี พ.ศ. 2538

3) ความร่วมมือกันเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคซาร์สในปี พ.ศ. 2546

3. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในยุคก่อนกฎบัตรอาเซียนที่เป็นจุดเปลี่ยนในยุคต่อมาคือเหตุการณ์ใด จงอธิบาย

เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นยุคนี้แต่เป็นจุดเปลี่ยนในยุคต่อมา (ยุคหลังกฎบัตรอาเซียน) คือ การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งสำคัญ 2 ครั้ง ได้แก่

- การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 (พ.ศ. 2546) ที่เมืองบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II or Bali Concord II) เห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2563

- การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 12 (พ.ศ. 2550) ที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในปฏิญญาเซบูว่าด้วยการเร่งจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 (Cebu Declaration on the

Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015) โดยเร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ จากเดิมปี พ.ศ. 2563 เป็นปี พ.ศ. 2558

4. กฎบัตรอาเซียนคืออะไร มีผลบังคับใช้ตั้งแต่เมื่อใด และนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์สำคัญในยุคหลังกฎบัตรอาเซียนคือเหตุการณ์ใด จงอธิบาย

กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือนธรรมนูญอาเซียนอันเป็นกฎหมายสูงสุดที่วางกรอบการดำเนินการตามกฎหมายและโครงสร้างของอาเซียน ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551

ส่วนเหตุการณ์ครั้งสำคัญในยุคหลังกฎบัตรอาเซียน คือ การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 (พ.ศ. 2552) ที่ชะอำ-หัวหิน ประเทศไทย ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 (Cha-am Hua Hin Declaration on the Roadmap for an ASEAN Community (2009-2015)) ซึ่งประกอบด้วยแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน แผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน รวมทั้งแผนงานยุทธศาสตร์เรื่องความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียนระยะที่ 2 (พ.ศ. 2552-2558)

5. กฎบัตรอาเซียนได้ระบุสัญลักษณ์อาเซียนไว้กี่อย่าง อะไรบ้าง

ตามกฎบัตรอาเซียนได้ระบุสัญลักษณ์ของอาเซียนไว้ 5 อย่าง ได้แก่ คำขวัญอาเซียน ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน วันอาเซียน และเพลงประจำอาเซียน

6. จงอธิบายลักษณะและความหมายของธงอาเซียน และตราสัญลักษณ์อาเซียน

ธงชาติอาเซียนมีสัดส่วนความกว้างต่อความยาว คือ 2 : 3 โดยเป็นพื้นสีน้ำเงินที่มีดวงตราอาเซียนอยู่ตรงกลางเป็นรูปรวงข้าว 10 ต้นมัดรวมกันไว้ที่แสดงถึงเอกภาพของอาเซียน ธงอาเซียนมีความหมายถึง เอกภาพ เสถียรภาพ สันติภาพ ความสามัคคี และพลวัตของอาเซียน สีของธงอาเซียนมี 4 สี ได้แก่ น้ำเงิน แดง ขาว และเหลือง ทั้ง 4 สีนี้เป็นสีหลักในธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งแต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

สีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพและเสถียรภาพ

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้า

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ส่วนดวงตราสัญลักษณ์อาเซียนซึ่งเป็นรูปรวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น ที่ถูกมัดรวมกันไว้ หมายถึง สมาชิกประเทศอาเซียน 10 ประเทศ มีความผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียวกันอันแสดงถึงเอกภาพของอาเซียน รูปมัดรวงข้าวนี้อยู่ในวงกลมพื้นที่สีแดง มีขอบสีขาวและสีน้ำเงินตามลำดับ โดยมีอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์เล็กว่า "asean" สีน้ำเงินอยู่ด้านล่าง สีทั้งหมดในดวงตราอาเซียนมาจากสีธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งแต่ละสีมีความหมายเช่นเดียวกับสีของธงอาเซียนดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น



เฉลย

1. ก

2. ข

3. ค

4. ข

5. ง

6. ค

7. ข

8. ง

9. ก

10. ค

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

#### 1.1. ด้านความรู้

1.1.1 บอกข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน

1.1.2 อธิบายเป้าหมายตามแผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

#### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

##### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

##### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### 1.3 ด้านเจตคติ

1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา



## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 ประเทศสมาชิกอาเซียน

2.2 การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

2.2.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

2.2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนเข้าใจเพื่อนร่วมประชาคม สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต รู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง และใช้ในการเตรียมตัวเมื่อต้องเดินทางไปมาหาสู่กับประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทักทายด้วยภาษาอาเซียน</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมสามเสาหลักมั่นคงจากเจตจำนงอาเซียน</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุใดความหลากหลายของประเทศสมาชิกอาเซียนจึง</li> <li>เกิดความเป็นเอกภาพของอาเซียนได้อย่างไร</li> <li>- การจัดตั้งสามเสาหลักอาเซียน สร้างการขับเคลื่อนที่เตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/1

เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### 2. สาระสำคัญ

สิ่งสำคัญในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนประการหนึ่ง คือ การศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับข้อมูลพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้ประกอบด้วยชื่อประเทศอย่างเป็นทางการ ขนาดพื้นที่เมืองหลวง จำนวนประชากร ภาษาราชการ ศาสนา ระบอบการปกครอง วันชาติ หน่วยเงินตรา ดอกไม้ประจำชาติ สินค้านำเข้า สินค้าส่งออก ตลาดนำเข้า และตลาดส่งออก

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

### 4. สาระการเรียนรู้

ประเทศสมาชิกอาเซียน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

### 6. คำถามสำคัญ

เหตุใดความหลากหลายของประเทศสมาชิกอาเซียนจึงเกิดความเป็นเอกภาพของอาเซียนได้อย่างไร

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอาเซียนว่า “มิงกลาบา” จากนั้นสุ่มถามนักเรียนว่าคำทักทายดังกล่าว เป็นภาษาอาเซียนของประเทศใด

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

## ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง แนะนำ 10 ประเทศอาเซียน ใช้เวลา 2.15 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=zypiubHLauY>)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ
3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปลี่ยนกันถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความรู้เพื่อเข้าสู่กิจกรรมขั้นต่อไป
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามจำนวนแถวที่นั่ง เพื่อแข่งขันเล่นเกม “ASEAN Quiz” โดยครูเป็นผู้เตรียมคำถาม 10 ข้อ และมีตัวเลือกให้ตอบจำนวน 4 ตัวเลือก (คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน) การตอบให้นักเรียนส่งตัวแทนเพื่อยกมือหลังจากที่ครูอ่านคำถามจบ และอนุญาตให้ยกมือขึ้นตอบ กลุ่มใดยกมือก่อนได้สิทธิ์ตอบก่อน ทั้งนี้ การตอบแต่ละคำถาม อนุญาตให้แต่ละกลุ่มตอบได้เพียง 1 คำตอบ และตอบได้เพียง 3 กลุ่ม ต่อ 1 คำถาม เนื่องจากมี 4 ตัวเลือก ถ้ากลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ (ครูควรเตรียมของรางวัลให้กับกลุ่มที่ชนะเลิศ)
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียนทำการบ้าน

## ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “สิ่งสำคัญในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ประการหนึ่ง คือ การศึกษาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับข้อมูลพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้ประกอบด้วยชื่อประเทศอย่างเป็นทางการ ขนาดพื้นที่เมืองหลวง จำนวนประชากร ภาษาราชการ ศาสนา ระบบการปกครอง วันชาติ หน่วยเงินตรา ดอกไม้ประจำชาติ สินค้านำเข้า สินค้าส่งออก ตลาดนำเข้า และตลาดส่งออก” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชัน จำกัด
- 8.2 คำทักทายภาษาอาเซียน
- 8.3 วีดิทัศน์ เรื่อง แนะนำ 10 ประเทศอาเซียน
- 8.4 คำถามที่ใช้ในกิจกรรมเกม “ASEAN Quiz”
- 8.5 แบบฝึกหัด เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน
- 8.6 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.7 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

### คำถามที่ใช้ในกิจกรรมเกม “ASEAN Quiz”

1. ประเทศเมียนมาร์มีชื่อประเทศอย่างเป็นทางการว่าอย่างไร  
ตอบ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
2. ประเทศไทยมีประชากรเป็นลำดับที่เท่าไรของอาเซียน  
ตอบ ลำดับที่ 4 ของอาเซียน
3. ประเทศใดมีภาษาราชการมากที่สุด  
ตอบ สิงคโปร์
4. ประเทศใดที่มีประชากรนับถือศาสนาอิสลามมากที่สุด  
ตอบ อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไนดารุสซาลาม
5. ประเทศใดที่มีการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์  
ตอบ บรูไนดารุสซาลาม
6. ประเทศใดที่มีระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์  
ตอบ ลาว เวียดนาม
7. ประเทศใดที่มีหน่วยเงินตราชื่อว่าเปโซ  
ตอบ ฟิลิปปินส์
8. วันชาติของประเทศใดที่ประกาศเอกราช หลังวันกำเนิดอาเซียน  
ตอบ สิงคโปร์
9. ดอกบัวเป็นดอกไม้ประจำชาติของประเทศใด  
ตอบ เวียดนาม
10. ประเทศใดมีพื้นที่มากที่สุดในภูมิภาคอาเซียน  
ตอบ อินโดนีเซีย

แบบฝึกหัด

เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียนลงในช่องว่างหน้าให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ชื่อประเทศ	ชื่อประเทศอย่างเป็นทางการ	เมืองหลวง	ดอกไม้ประจำชาติ	หน่วยเงินตรา
1. บรูไน				
2. กัมพูชา				
3. อินโดนีเซีย				
4. ลาว				
5. มาเลเซีย				
6. เมียนมาร์				
7. ฟิลิปปินส์				
8. สิงคโปร์				
9. ไทย				
10. เวียดนาม				

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

ชื่อประเทศ	ชื่อประเทศอย่างเป็นทางการ	เมืองหลวง	ดอกไม้ประจำชาติ	หน่วยเงินตรา
1. บรูไน	เนการาบรูไนดารุสซาลาม	บันดาร์เสรีเบกาวัน	ดอกซิมปอร์	ดอลลาร์บรูไน
2. กัมพูชา	ราชอาณาจักรกัมพูชา	พนมเปญ	ดอกคำดวน	เรียล
3. อินโดนีเซีย	สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	จาการ์ตา	ดอกกล้วยไม้ราตรี	รูเปียห์
4. ลาว	สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	เวียงจันทน์	ดอกจำปาลาว	กีบ
5. มาเลเซีย	มาเลเซีย	กัวลาลัมเปอร์	ดอกพุทธรัง	ริงกิต
6. เมียนมาร์	สาธารณรัฐแห่งเมียนมาร์	เนปีดอว์	ดอกประดู่	จ๊าด
7. ฟิลิปปินส์	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	มะนิลา	ดอกพุดแก้ว	เปโซ
8. สิงคโปร์	สาธารณรัฐสิงคโปร์	สิงคโปร์	ดอกกล้วยไม้แวนด้า	ดอลลาร์สิงคโปร์
9. ไทย	ราชอาณาจักรไทย	กรุงเทพฯ	ดอกราชพฤกษ์	บาท
10. เวียดนาม	สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	ฮานอย	ดอกบัว	ด่ง

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง



## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/2

### เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลักที่มีความสัมพันธ์กัน คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนเป็นฐานหลักสำคัญในการผลักดันให้การสร้างประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายเป้าหมายตามแผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

4.1.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

4.1.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.1.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

การจัดตั้งสามเสาหลักอาเซียน สร้างการขับเคลื่อนที่เตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ASEAN Community 2015 ใช้เวลา 6.22 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=XYFp0amicLY>)

2. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

## ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสามเสาหลักมั่นคงจากเจตจำนงอาเซียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาถึงรายละเอียดของเป้าหมายของแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก และกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าวลงในใบงาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน

## ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลักที่มีความสัมพันธ์กัน คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนเป็นฐานหลักสำคัญในการผลักดันให้การสร้างประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตั้งประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ASEAN Community 2015
- 8.3 ใบงาน เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน
- 8.4 กิจกรรมสามเสาหลักมั่นคงจากเจตจำนงอาเซียน
- 8.5 หนังสือ “ประชาคมอาเซียน”
- 8.6 เว็บไซต์กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## ใบงาน

### เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาถึงรายละเอียดของเป้าหมายของแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก และกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าว โดยสรุปเนื้อหาของแต่ละเสาหลักประชาคมอาเซียนลงในใบงาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน (10 คะแนน)

1. ประชาคมการเมือง  
และความมั่นคงอาเซียน

2. ประชาคมเศรษฐกิจ  
อาเซียน

3. ประชาคมสังคม  
และวัฒนธรรม

## ใบงาน

### เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาถึงรายละเอียดของเป้าหมายของแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก และกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายดังกล่าว โดยสรุปเนื้อหาของแต่ละเสาหลักประชาคมอาเซียนลงในใบงานจากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน (10 คะแนน)

เป้าหมายของแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนดูได้จากหนังสือเรียน หน้า 22 ส่วนกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมาย นักเรียนอาจตอบได้หลากหลาย ดังนั้นการพิจารณาคำตอบจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

1. ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน	
2. ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน	
3. ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม	



แบบประเมินชิ้นงาน (ใบงาน)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน  
(ใบงาน เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน)

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
ระบุเป้าหมายและแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนไม่ถูกต้อง ครบถ้วน หรือเขียนถูกต้องเพียง 1 ประชาคม และระบุกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายไม่ถูกต้อง	ระบุเป้าหมายและแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนไม่ถูกต้อง ครบถ้วน หรือเขียนถูกต้องเพียง 2 ประชาคม แต่ยังระบุกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายไม่ถูกต้อง	ระบุเป้าหมายและแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน หรือเขียนถูกต้อง 3 ประชาคม แต่ยังระบุกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายไม่ถูกต้อง	ระบุเป้าหมายและแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน หรือเขียนถูกต้อง 3 ประชาคม และระบุกิจกรรมหรือความร่วมมือที่ดำเนินการตามเป้าหมายได้ถูกต้อง

แบบการประเมินชิ้นงาน  
(ใบงาน เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปผล	
		1	2	3	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

4	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3	ระดับคุณภาพ	ดี
2	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

1. ประเทศใดในอาเซียนที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา
2. ประเทศใดในอาเซียนที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์
3. อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปีใด และแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน มีความสัมพันธ์อย่างไรกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
4. เป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักมีอะไรบ้าง จงสรุปเป็นประเด็น
5. ประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีลักษณะเอื้ออาทรและแบ่งปัน รวมทั้งเป็นประชาคมที่มีความร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ซึ่งครอบคลุมหลายสาขาคือประชาคมใด

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

1. ประเทศใดในอาเซียนที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา  
ประเทศในภาคพื้นทวีปหรือคาบสมุทรอินโดจีน ได้แก่ ไทย เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา เวียดนาม
2. ประเทศใดในอาเซียนที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์  
ฟิลิปปินส์
3. อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปีใด และแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกัน  
มีความสัมพันธ์อย่างไรกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน  
อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การจัดตั้งประชาคมอาเซียนปี พ.ศ. 2558 (31 ธันวาคม พ.ศ. 2558) โดยแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกัน  
ในอาเซียนจะเป็นสิ่งที่จะช่วยนำอาเซียนไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม  
ซึ่งแผนแม่บทฯ ดังกล่าวครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านกฎระเบียบ และด้านประชาชน
4. เป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักมีอะไรบ้าง จงสรุปเป็นประเด็น
  1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community: APSC) มีเป้าหมาย 3 ประการ ดังนี้
    - 1.1 ประชาคมที่มีกติกาและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน
    - 1.2 ประชาคมที่ทำให้ภูมิภาคมีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ
    - 1.3 ประชาคมที่ทำให้เป็นภูมิภาคที่มีพลวัตและมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัวและลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น
  2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) มีเป้าหมาย 4 ประการ ดังนี้
    - 2.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน (Single Market and Production Base)
    - 2.2 การเป็นภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขันสูง
    - 2.3 การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค
    - 2.4 การเป็นภูมิภาคที่บูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกได้อย่างสมบูรณ์
  3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – cultural Community: ASCC) มีเป้าหมาย 6 ประการ ดังนี้
    - 3.1 การพัฒนามนุษย์
    - 3.2 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
    - 3.3 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
    - 3.4 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
    - 3.5 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
    - 3.6 การลดช่องว่างทางการพัฒนา

5. ประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีลักษณะเอื้ออาทรและแบ่งปัน รวมทั้งเป็นประชาคมที่มีความร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ซึ่งครอบคลุมหลายสาขาคือประชาคมใด
- ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน*



แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประเทศใดมีเนื้อที่มากกว่าประเทศไทยทั้งหมด
  - ก. ลาว เมียนมาร์
  - ข. เมียนมาร์ อินโดนีเซีย
  - ค. เวียดนาม อินโดนีเซีย
  - ง. ฟิลิปปินส์ เวียดนาม
2. ประเทศสมาชิกล่าสุดของอาเซียนปกครองด้วยระบอบใด
  - ก. ระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ
  - ข. ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา อันมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
  - ค. ระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
  - ง. ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ
3. ประเทศที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับทะเลมีเมืองหลวงชื่อว่าอะไร
  - ก. ฮานอย
  - ข. เนปิดอว์
  - ค. เวียงจันทน์
  - ง. จาการ์ตา
4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคำขวัญประเทศกับสกุลเงินไม่ถูกต้อง
  - ก. บรูไน -ริงกิต
  - ข. อินโดนีเซีย-รูเปียห์
  - ค. ฟิลิปปินส์ -เปโซ
  - ง. เวียดนาม - ด่ง
5. ข้อใดไม่ใช่ดอกไม้ประจำชาติของประเทศก่อตั้งอาเซียน
  - ก. ดอกพุดแก้ว
  - ข. ดอกบุหงารายา
  - ค. ดอกกล้วยไม้ราตรี
  - ง. ดอกลีลาวดี
6. ประชาคมที่มีกติกาก่อนและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกันจัดเป็นเป้าหมายของประชาคมเสาหลักใด
  - ก. ประชาคมการศึกษาอาเซียน
  - ข. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
  - ค. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
  - ง. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
7. ประชาคมข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
  - ก. การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน
  - ข. การเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจโลกอย่างสมบูรณ์
  - ค. การเป็นภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขันสูง
  - ง. การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค
8. การส่งเสริมและอนุรักษ์มรดกร่วมทางวัฒนธรรมของอาเซียน จัดเป็นกิจกรรมความร่วมมือที่สัมพันธ์กับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในด้านใด
  - ก. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
  - ข. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
  - ค. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
  - ง. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม

9. การก่อสร้างถนน เส้นทางรถไฟ และพัฒนาการขนส่งทางอากาศ จัดเป็นการดำเนินงานตามแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนด้านใด
- ก. ด้านประชาชน ข. ด้านกฎระเบียบ ค. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ง. ด้านการเชื่อมโยงทางสังคม
10. แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียนมีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นแผนที่ช่วยสร้างพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก
- ข. เป็นแผนที่ช่วยเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค
- ค. เป็นแผนการพัฒนาที่เร่งรัดให้อาเซียนมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกันเพื่อพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
- ง. เป็นแผนการดำเนินงานที่ช่วยให้อาเซียนพัฒนาไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

**เฉลย**

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ค | 4. ก | 5. ง  |
| 6. ค | 7. ข | 8. ก | 9. ค | 10. ง |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย**  
**รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. ผลการเรียนรู้**

**1.1. ด้านความรู้**

- 1.1.1 อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์อาเซียน
- 1.1.2 วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน
- 1.1.3 สรุปอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อาเซียน

**1.2 ทักษะ/กระบวนการ**

**1.2.1 ทักษะพื้นฐาน**

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

**1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม**

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

**1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน**

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

**1.3 ด้านเจตคติ**

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

2.1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

2.1.4 ทรัพยากรธรรมชาติ

2.2 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

2.2.1 การรวมตัวและความมั่นคงทางการเมือง

2.2.2 การเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลก

2.2.3 การเกิดโรคระบาดและภัยพิบัติ

2.2.4 การมีศักยภาพทางเศรษฐกิจ

2.2.5 การมีวิถีชีวิตผูกพันกับสายน้ำ

2.2.6 การประกอบอาชีพกสิกรรม

2.2.7 การแต่งกาย

2.3 อัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ระหว่างประเทศอินเดียและจีนและได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากสองประเทศนี้ด้วย</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาแผนที่นำร่องอาเซียน</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมระดมสมอง(Brain Storming)</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะเด่นทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นอย่างไร</li> <li>- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนมีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนอย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3/1

### เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มฐ. ส 5.1** เข้าใจลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดข้อ 1** เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

#### 2. สาระสำคัญ

การศึกษาภูมิศาสตร์อาเซียน เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้เราเข้าใจถึงความเป็นอาเซียนในปัจจุบัน และเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิศาสตร์ของอาเซียนได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์อาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4.1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

4.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

4.1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

4.1.4 ทรัพยากรธรรมชาติ

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 6. คำถามสำคัญ

การศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์อาเซียนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิศาสตร์ของอาเซียนได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่กายภาพเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากนั้นสุ่มถามนักเรียนว่าอาเซียนมีกี่ประเทศและตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
**ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอเรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ใช้เวลา 5.32 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=mppWHzFDMIw>)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาเซียนในภาพรวม

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นเวลา 10 นาที ครูเฉลยใบงาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

#### **ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การศึกษาภูมิศาสตร์อาเซียน เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้เราเข้าใจถึงความเป็นอาเซียนในปัจจุบัน และเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิศาสตร์ของอาเซียนได้” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

### **8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้**

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แผนที่กายภาพเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 8.3 วิดีทัศน์ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 8.4 ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 8.5 หนังสือ “ภูมิศาสตร์ภูมิภาค”
- 8.6 หนังสือ “ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย”

### **9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้**

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

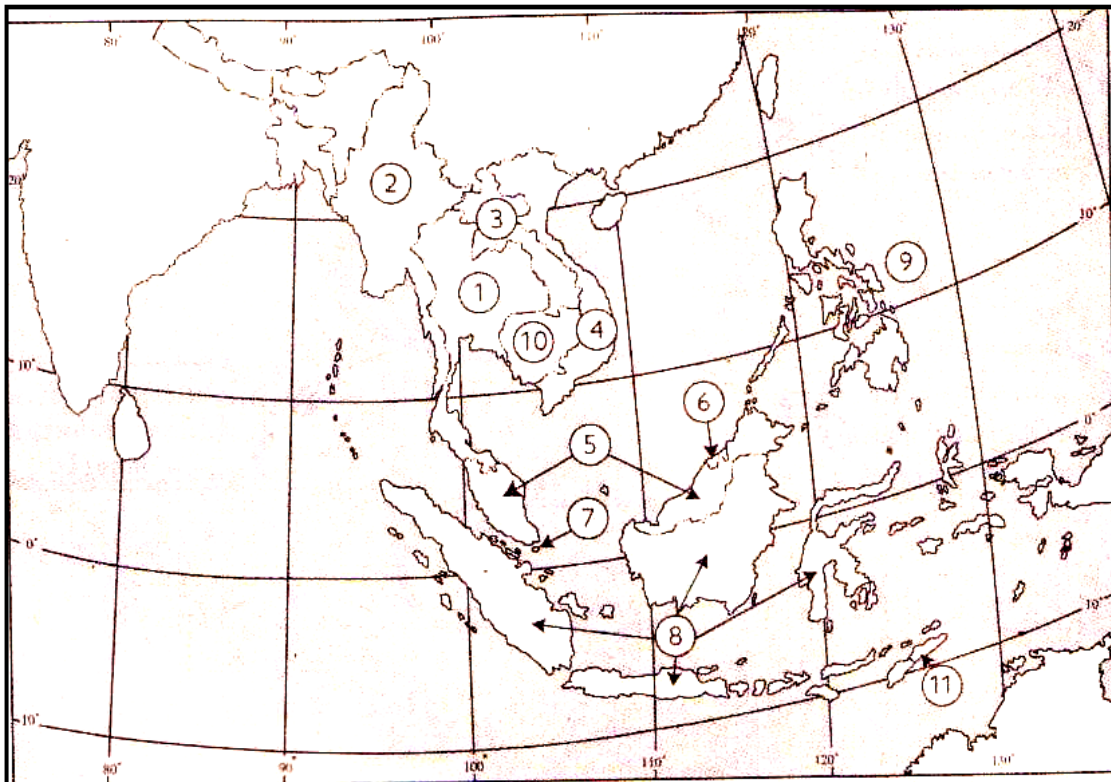
ลงชื่อ ..... ผู้สอน



## ใบงาน

### เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ จากนั้นให้พิจารณาแผนที่กายภาพเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วระบุตำแหน่งที่ตั้งจากหมายเลขที่ระบุไว้ในแผนที่ดังกล่าว โดยเติมลงช่องว่างหน้าชื่อประเทศให้ถูกต้อง (10 คะแนน)



..... บรูไนดารุสซาลาม

..... กัมพูชา

..... อินโดนีเซีย

..... ลาว

..... มาเลเซีย

..... เมียนมาร์

..... ฟิลิปปินส์

..... สิงคโปร์

..... ไทย

..... เวียดนาม

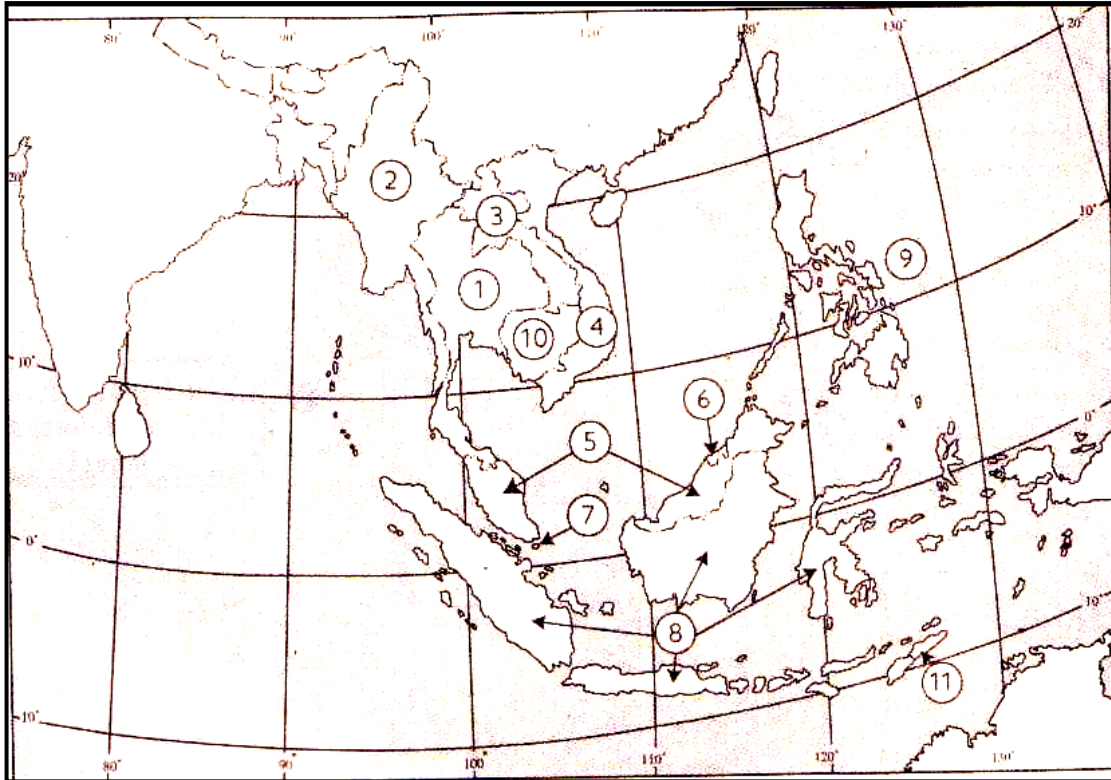
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ โดยเขียนอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของอาเซียนในภาพรวม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเทศสมาชิกอาเซียน	ลักษณะภูมิประเทศ	ลักษณะภูมิอากาศ	ทรัพยากรธรรมชาติ
1. บรูไนดารุสซาลาม			
2. กัมพูชา			
3. อินโดนีเซีย			
4. ลาว			
5. มาเลเซีย			
6. เมียนมาร์			
7. ฟิลิปปินส์			
8. สิงคโปร์			
9. ไทย			
10. เวียดนาม			

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ 1



.....6..... บรูไนดารุสซาลาม

.....10..... กัมพูชา

.....8..... อินโดนีเซีย

.....3..... ลาว

.....5..... มาเลเซีย

.....2..... เมียนมาร์

.....9..... ฟิลิปปินส์

.....7..... สิงคโปร์

.....1..... ไทย

.....4..... เวียดนาม

ตอนที่ 2

ประเทศสมาชิกอาเซียน	ลักษณะภูมิประเทศ	ลักษณะภูมิอากาศ	ทรัพยากรธรรมชาติ
1. บรูไนดารุสซาลาม	ที่ราบชายฝั่งทะเลและที่ราบระหว่างภูเขา	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร	น้ำมันดิบและแก๊สธรรมชาติ
2. กัมพูชา	ที่ราบลุ่มแม่น้ำกว้างใหญ่และภูเขาล้อมรอบ	แบบมรสุมเขตร้อน	ป่าไม้ และพลอย
3. อินโดนีเซีย	ที่ราบชายฝั่งทะเล มีเทือกเขาสลับซับซ้อนและที่ราบสูง	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร	น้ำมัน ถ่านหิน ดีบุก และแก๊สธรรมชาติ
4. ลาว	ภูเขา ที่ราบสูงและที่ราบลุ่มแม่น้ำ	แบบมรสุมเขตร้อน	ป่าไม้
5. มาเลเซีย	เทือกเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล	ร้อนชื้นแบบมรสุม	น้ำมัน ดีบุก และแก๊สธรรมชาติ
6. เมียนมาร์	ที่ราบลุ่มแม่น้ำ เทือกเขาสูงและที่ราบชายฝั่งทะเล	แบบมรสุมเขตร้อน	น้ำมัน ถ่านหิน แก๊สธรรมชาติ ทองคำและพลอย
7. ฟิลิปปินส์	เกาะ	แบบมรสุมเขตร้อน	น้ำมัน เหล็ก ทองแดง และนิเกิล
8. สิงคโปร์	เกาะ	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร	ป่าไม้
9. ไทย	ภูเขาสูง ที่ราบระหว่างภูเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำ	แบบฝนเมืองร้อนตลอดทั้งปี แบบมรสุมเขตร้อนและแบบร้อนชื้น	ป่าไม้ ดีบุก เหล็ก ตะกั่ว ทองแดง ยิบซัม แร่รัตนชาติ
10. เวียดนาม	ที่ราบลุ่มแม่น้ำ เทือกเขา และที่ราบดินตะกอน	แบบฝนเมืองร้อนตลอดทั้งปี แบบมรสุมเขตอบอุ่นและแบบมรสุมเขตร้อน	ป่าไม้ ถ่านหิน เหล็ก ดีบุกสังกะสี น้ำมันและแก๊สธรรมชาติ

แบบประเมินใบงานเรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2

เกณฑ์การประเมินการอธิบาย

(การอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)

การอธิบาย	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
การอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายได้ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ

แบบการประเมินการอธิบาย

ที่	ชื่อ-สกุล	การอธิบาย	รวม (3)	สรุปผล	
		การอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน = ดี

2 คะแนน = พอใช้

1 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์



แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3/2

เรื่อง ปัจจัยและอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดข้อ 1 วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

### 2. สาระสำคัญ

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของภูมิภาคอันประกอบด้วยความร่วมมือและความมั่นคงทางการเมือง การเป็นแหล่งอาหารของโลก การเกิดโรคระบาดและภัยพิบัติ ศักยภาพทางเศรษฐกิจ วิถีชีวิตที่ผูกพันกับสายน้ำ การประกอบอาชีพกสิกรรม และการแต่งกาย

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

3.2 สรุปอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อาเซียน

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

4.1.1 การรวมตัวและความมั่นคงทางการเมือง

4.1.2 การเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลก

4.1.3 การเกิดโรคระบาดและภัยพิบัติ

4.1.4 การมีศักยภาพทางเศรษฐกิจ

4.1.5 การมีวิถีชีวิตผูกพันกับสายน้ำ

4.1.6 การประกอบอาชีพกสิกรรม

4.1.7 การแต่งกาย

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

### 6. คำถามสำคัญ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนอย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่ชื่อ เรื่อง การแต่งกายของอาเซียน ใช้เวลา 2.51 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=W-WuZpr8cAM>)
2. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนในเรื่องใดบ้าง แล้วให้สรุปปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) ลงในใบงาน เป็นเวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน ในหนังสือเรียน เพื่อเปรียบเทียบการวิเคราะห์ของตนเองกับเนื้อหาในหนังสือเรียน รวมทั้งเรียนรู้เพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปอัตลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ของอาเซียน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของภูมิภาคอันประกอบด้วย การรวมตัวและความมั่นคงทางการเมือง การเป็นแหล่งอาหารของโลก การเกิดโรคระบาดและภัยพิบัติ ศักยภาพทางเศรษฐกิจ วิถีชีวิตที่ผูกพันกับสายน้ำ การประกอบอาชีพกสิกรรม และการแต่งกาย” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ เรื่อง การแต่งกายของอาเซียน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “ภูมิศาสตร์ภูมิภาค”
- 8.5 หนังสือ “ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย (ม.1)

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## ใบงาน

### เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

**คำชี้แจง** ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนในเรื่องใดบ้าง แล้วให้สรุปปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) แล้วบันทึกลงในใบงาน



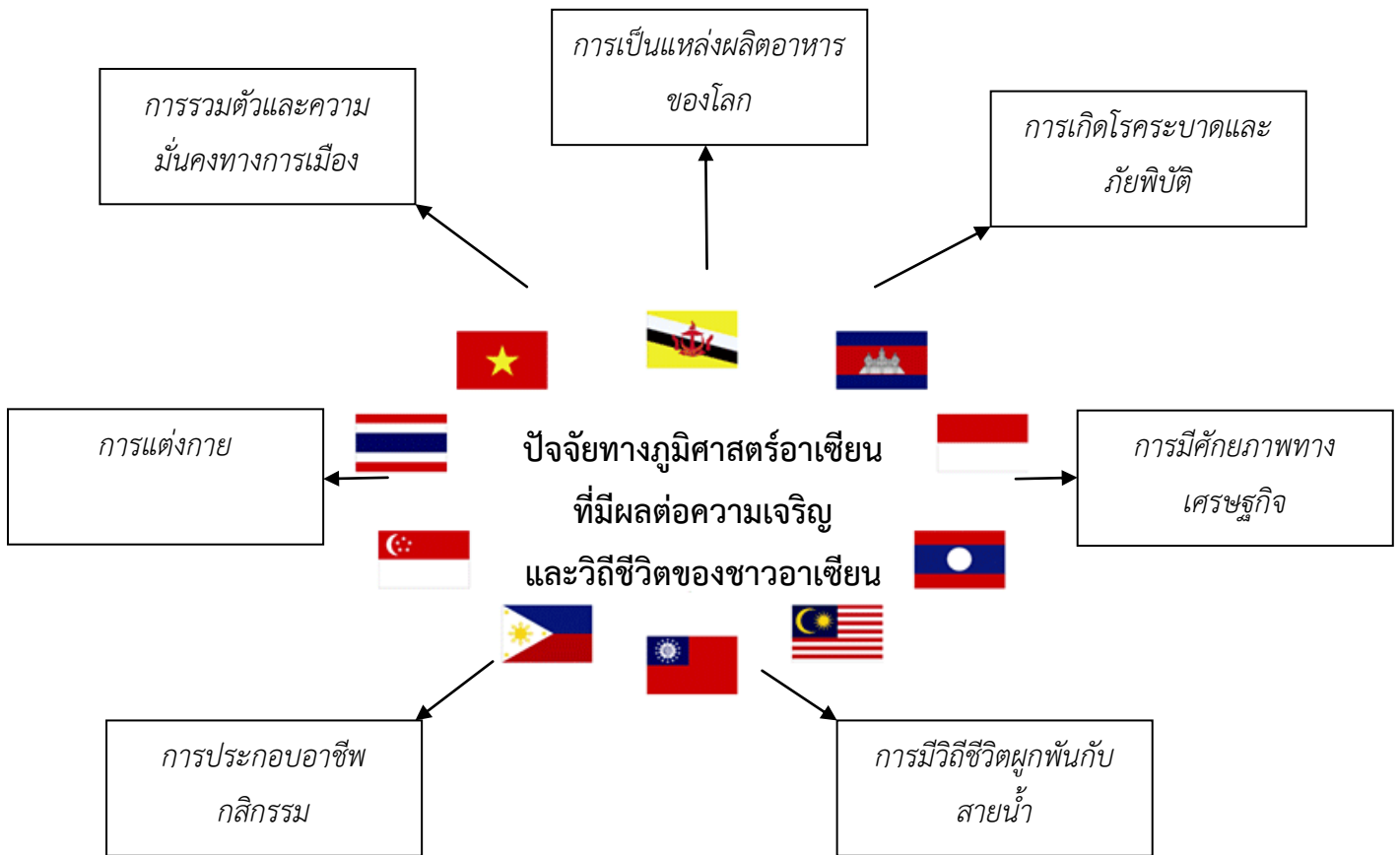
#### เกณฑ์การประเมิน

5-8 คะแนน = ผ่าน

0-4 คะแนน = ไม่ผ่าน

เฉลยใบงาน

เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน



เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์  
(การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน)

การวิเคราะห์	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน	วิเคราะห์ไม่ถูกต้องทั้งหมด ไม่ครอบคลุมเนื้อหา หรืออาจทำได้เพียง 1-2 ข้อ ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ถูกต้องทั้งหมด ไม่ครอบคลุมเนื้อหาหรืออาจทำได้เพียง 3-4 ข้อ มีความชัดเจนอยู่บ้าง	วิเคราะห์ได้ถูกต้องตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา หรืออาจทำได้เพียง 5 ข้อขึ้นไป

แบบการประเมินการวิเคราะห์

ที่	ชื่อ-สกุล	การวิเคราะห์	รวม (3)	สรุปผล	
		การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผล ต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน = ดี

2 คะแนน = พอใช้

1 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

### คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “อาเซียนเป็นแหล่งอาหารของโลก” เพราะเหตุใด
3. เพราะเหตุใดดินแดนอาเซียนจึงมีพืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย
4. ประเทศใดในอาเซียนที่มีพื้นที่ประกอบด้วยส่วนที่เป็นคาบสมุทรและหมู่เกาะ ส่งผลให้ประเทศดังกล่าวมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์อย่างไรบ้าง
5. แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศใดในอาเซียนและส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของชาวอาเซียนอย่างไร
6. จงเลือกอธิบายลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 3 ประเทศ

### เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนอย่างไรบ้าง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อาเซียนที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนหลากหลายด้าน ที่สำคัญ ดังนี้

1. การรวมตัวและความมั่นคงทางการเมือง โดยขึ้นอยู่กับที่ตั้งขนาดและรูปร่างของประเทศ
2. การเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลก เนื่องจากมีทรัพยากรหลากหลายและอุดมไปด้วยเครื่องเทศ
3. การเกิดโรคระบาดและภัยพิบัติ เพราะอยู่ในมรสุมเขตร้อน
4. การมีศักยภาพทางเศรษฐกิจ เพราะมีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายโดยเฉพาะแร่ธาตุที่สำคัญ
5. การมีวิถีชีวิตผูกพันกับสายน้ำ เนื่องจากประเทศภาคพื้นทวีปมีแม่น้ำไหลผ่านหลายสาย และมีดินแดนทั้ง

ที่เป็นคาบสมุทร และหมู่เกาะ

6. การประกอบอาชีพกสิกรรม เนื่องจากบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำประชากรนิยมตั้งถิ่นฐานแล้ว ยังมีการประกอบอาชีพกสิกรรมหรือการเพาะปลูกอีกด้วย พืชที่นิยมปลูกมากที่สุด คือ ข้าว

7. การแต่งกาย สภาพภูมิอากาศก็มีส่วนสำคัญกับการแต่งกายของชาวอาเซียนด้วย เช่น ในฤดูร้อนนิยมเสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าโปร่งสบาย ระบายความร้อน เป็นต้น

2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “อาเซียนเป็นแหล่งอาหารของโลก” เพราะเหตุใด

เห็นด้วย เพราะดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีที่ตั้งอยู่ในเขตที่มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านมีภูมิอากาศร้อนชื้นที่เอื้อต่อการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ทำให้มีทรัพยากรที่หลากหลาย อาเซียนจึงนับว่าเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญของโลก โดยมีศักยภาพในการเป็นครัวของโลก เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนมีความพร้อมในเรื่องความมั่นคงทางอาหาร วัตถุดิบ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีทางอาหาร ระบบโลจิสติกส์ แต่ต้องเพิ่มมาตรฐานเรื่องความปลอดภัยทางอาหารหรือผลิตภัณฑ์ทางอาหาร นอกจากนี้อาเซียนยังมีสิ่งที่ชาวต่างชาติต้องการมาตั้งแต่อดีต คือ เครื่องเทศ ซึ่งชาวอาเซียนนิยมนำเครื่องเทศที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนมาประกอบอาหารให้มีรสชาติอันเป็นเอกลักษณ์ แลนำมาใช้ถนอมอาหารได้อีกด้วย

3. เพราะเหตุใดดินแดนอาเซียนจึงมีพืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย

อาเซียนมีทั้งดินแดนที่เป็นเทือกเขา เนินเขา ที่ราบสูง ที่ราบลุ่มแม่น้ำ คาบสมุทร และหมู่เกาะ จากความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ (ลักษณะภูมิประเทศ) เหล่านี้ ทำให้แต่ละพื้นที่ในอาเซียนมีความอุดมสมบูรณ์แตกต่างกันและมีความหลากหลายทางทรัพยากรและพืชพรรณธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรป่าไม้นั้นมีทั้งป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าสน และป่าชายหาด ซึ่งป่าเหล่านี้ล้วนมีสัตว์หรือสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่อย่างหลากหลายด้วย

4. ประเทศใดในอาเซียนที่มีพื้นที่ประกอบด้วยส่วนที่เป็นคาบสมุทรและหมู่เกาะ ส่งผลให้ประเทศดังกล่าวมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์อย่างไรบ้าง

ส่วนที่เป็นภาคพื้นทวีปหรือคาบสมุทรอินโดจีน ได้แก่ ไทย พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย (ฝั่งตะวันตก) และบริเวณที่เป็นหมู่เกาะ ประกอบด้วย มาเลเซีย (ฝั่งตะวันออก) อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และบรูไน

โดยประเทศในคาบสมุทรอินโดจีนมีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ส่วนหมู่เกาะหมู่เกาะส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมอิสลาม ยกเว้น ประเทศสิงคโปร์ที่มีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม

5. แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศใดในอาเซียนและส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของ

ชาวอาเซียนอย่างไร

แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศไทย ลาว กัมพูชา เมียนมาร์ เวียดนาม จึงอาจเรียกกลุ่มประเทศนี้ว่า กลุ่มวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมที่มีทั้งความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน โดยประเทศไทย-ลาว-กัมพูชามีรากเหง้าทางวัฒนธรรมแบบเดียวกัน จึงมีความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมมากกว่าประเทศพม่าและเวียดนามที่ได้รับอิทธิพลจากจีนเป็นส่วนใหญ่ มรดกร่วมทางวัฒนธรรมของกลุ่มวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขงที่สำคัญ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบั้งไฟพญานาค เป็นต้น

6. จงเลือกอธิบายลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน

อย่างน้อย 3 ประเทศ

แนวคำตอบ

ประเทศสมาชิกอาเซียน	ลักษณะภูมิประเทศ	ลักษณะภูมิอากาศ
1. บรูไน	ที่ราบชายฝั่งทะเลและที่ราบระหว่างภูเขา	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร
2. กัมพูชา	ที่ราบลุ่มแม่น้ำกว้างใหญ่และภูเขาล้อมรอบ	แบบมรสุมเขตร้อน
3. อินโดนีเซีย	ที่ราบชายฝั่งทะเล มีเทือกเขาสลับซับซ้อนและที่ราบสูง	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร
4. ลาว	ภูเขา ที่ราบสูงและที่ราบลุ่มแม่น้ำ	แบบมรสุมเขตร้อน
5. มาเลเซีย	เทือกเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล	ร้อนชื้นแบบมรสุม
6. เมียนมาร์	ที่ราบลุ่มแม่น้ำ เทือกเขาสูง และที่ราบชายฝั่งทะเล	แบบมรสุมเขตร้อน
7. ฟิลิปปินส์	เกาะ	แบบมรสุมเขตร้อน
8. สิงคโปร์	เกาะ	ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร
9. ไทย	ภูเขาสูง ที่ราบระหว่างภูเขา และที่ราบลุ่มแม่น้ำ	แบบมรสุมเขตร้อน
10. เวียดนาม	ที่ราบลุ่มแม่น้ำ เทือกเขา และที่ราบดินตะกอน	แบบมรสุมเขตร้อน

## แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรียนรู้ภูมิศาสตร์อาเซียน เพียรเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่เอื้อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม
  - มีทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตร้อน
  - ตั้งอยู่ระหว่างประเทศอินเดียและจีน
  - มีดินแดนทั้งส่วนที่เป็นภาคพื้นทวีปและหมู่เกาะ
  - มีประเทศที่ร่ำรวยติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลกอยู่ในภูมิภาค
- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นดินแดนที่มีความหลากหลาย เนื่องจากมีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านบริเวณใด
  - อ่าวบรูไน ประเทศบรูไน
  - หมู่เกาะมาเลเซียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศมาเลเซีย
  - เกาะสุมาตรา เกาะบอร์เนียว และเกาะสุลาเวสี ประเทศอินโดนีเซีย
  - เกาะลูซอน หมู่เกาะวิซายัน และเกาะมินดาเนา ประเทศฟิลิปปินส์
- ข้อใดไม่ใช่แนวเทือกเขาที่ต่อเนื่องจากเทือกเขาหิมาลัยทอดยาวมาในคาบสมุทรอินโดจีน
  - แนวเทือกเขาตะวันออก
  - แนวเทือกเขาตอนบนของภาคพื้นทวีป
  - แนวเทือกเขาตอนกลางของคาบสมุทร
  - แนวเทือกเขาทางภาคตะวันตกของเมียนมาร์
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นเรียงลำดับประเทศที่มีหมู่เกาะจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง
  - ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย บรูไน
  - อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย บรูไน
  - บรูไน อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย
  - มาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์
- ข้อใดไม่ใช่ประเทศที่ตั้งอยู่บริเวณคาบสมุทรอินโดจีน
  - มาเลเซีย
  - อินโดนีเซีย
  - เมียนมาร์
  - กัมพูชา
- ลักษณะรูปร่างของประเทศแบบใดที่ส่งผลดีต่อการรวมตัวและความมั่นคงทางการเมืองได้เป็นเอกภาพและง่ายต่อการบริหารประเทศมากที่สุด
  - รูปร่างเป็นกลุ่ม
  - รูปร่างยาวเรียว
  - รูปร่างที่แยกส่วน
  - รูปร่างที่มีส่วนขยายออกเป็นคาบสมุทร

7. ข้าวใตไผ่เหตุผลที่สนับสนุนให้อาเซียนเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลก
- ตั้งอยู่ในเขตที่มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่าน
  - มีภูมิอากาศร้อนชื้นจึงเอื้อต่อการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์
  - ได้รับมาตรฐานเรื่องความปลอดภัยของอาหารเป็นอันดับ 1 ของโลก
  - มีความพร้อมทางอาหารด้านวัตถุดิบ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีทางอาหาร
8. วันที่ 15 มิถุนายนของทุกปี อาเซียนได้กำหนดให้เป็นวันไข่เลือดออกอาเซียนนั้นมีความสัมพันธ์กับประชาคมเสาหลักใด
- ประชาคมการศึกษาอาเซียน
  - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
  - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
  - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
9. ทรัพยากรธรรมชาติใดในข้อใดที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมศักยภาพทางเศรษฐกิจของอาเซียนน้อยที่สุด
- ข้าว
  - ยางพารา
  - ดีบุก
  - แก๊สธรรมชาติ
10. แพรว่าได้เดินทางไปเที่ยวประเทศเมียนมาร์ เพื่อเข้าร่วมประเพณีเหย่บะแวนต์ในเดือนเมษายน จึงพบว่ามิลักษณะคล้ายกับประเพณีสงกรานต์ของประเทศไทย แสดงถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความเจริญและวิถีชีวิตของชาวอาเซียนในข้อใด
- การมีวิถีชีวิตผูกพันกับสายน้ำ
  - การประกอบอาชีพกสิกรรม
  - การมีศักยภาพทางเศรษฐกิจ
  - การเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลก

#### เฉลย

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ข | 4. ก | 5. ข  |
| 6. ก | 7. ค | 8. ง | 9. ข | 10. ก |



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สืบค้นความเป็นมา ค้นหาอัตลักษณ์อาเซียน**  
**รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. ผลการเรียนรู้**

**1.1. ด้านความรู้**

- 1.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 1.1.2 อธิบายพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแต่ละยุคสมัย
- 1.1.3 สรุพอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

**1.2 ทักษะ/กระบวนการ**

**1.2.1 ทักษะพื้นฐาน**

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

**1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม**

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

**1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน**

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

**1.3 ด้านเจตคติ**

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สารการเรียนรู้

2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.1.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

2.1.2 ปัจจัยทางสังคม

2.2 พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.2.1 สมัยก่อนประวัติศาสตร์

2.2.2 สมัยรัฐโบราณ

2.2.3 สมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

2.2.4 สมัยการขยายอำนาจของชาติตะวันตก

2.2.5 สมัยลัทธิชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช

2.2.6 สมัยหลังได้รับเอกราช

2.3 อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สืบค้นความเป็นมา ค้นหาอัตลักษณ์อาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>“อาเซียน” เป็นคำที่ใช้เรียกการรวมตัวของบรรดาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งปรากฏขึ้นภายหลังหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. นำเสนอ Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ของแต่ละยุคสมัย</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ส่งผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร</li> <li>- พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีผลต่อการรวมตัวกันเป็นอาเซียนอย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/1

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### 2. สาระสำคัญ

พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน โดยมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อพัฒนาการในภูมิภาคนี้ ทำให้มีการติดต่อค้าขายกับต่างชาติผ่านเมืองที่ตั้งอยู่บนเส้นทางการค้า ทำให้เกิดการขยายตัวของชุมชนและแคว้นขนาดใหญ่

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4.1.1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

4.1.2 ปัจจัยทางสังคม

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### 6. คำถามสำคัญ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สืบค้นความเป็นมา ค้นหาอัตลักษณ์อาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูสอบถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักชื่อรัฐโบราณใดในอาเซียนบ้าง” โดยสุ่มถามนักเรียนให้ออกมาเขียนชื่อรัฐโบราณบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทชื่อรัฐโบราณที่อยู่ในภาคพื้นทวีป และรัฐโบราณที่อยู่ในคาบสมุทร

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

## ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่าปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอะไรบ้าง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นเวลา 10 นาที
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม (6 สมัย) ให้แต่ละกลุ่มศึกษาพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป โดยจัดทำในรูปแบบพาวเวอร์พอยต์ (Power Point)
4. ครูอธิบาย เรื่อง พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในภาพรวมโดยสังเขป โดยใช้และแผนที่แสดงรัฐและแคว้นโบราณในบริเวณภาคพื้นทวีปของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบ

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน โดยมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อพัฒนาการในภูมิภาคนี้ ทำให้มีการติดต่อกับต่างชาติผ่านเมืองที่ตั้งอยู่บนเส้นทางการค้า ทำให้เกิดการขยายตัวของชุมชนและแคว้นขนาดใหญ่” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แผนที่แสดงรัฐและแคว้นโบราณในบริเวณภาคพื้นทวีปของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 8.4 หนังสือ “ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้”
- 8.5 หนังสือ “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สังขปะประวัติศาสตร์”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้.....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

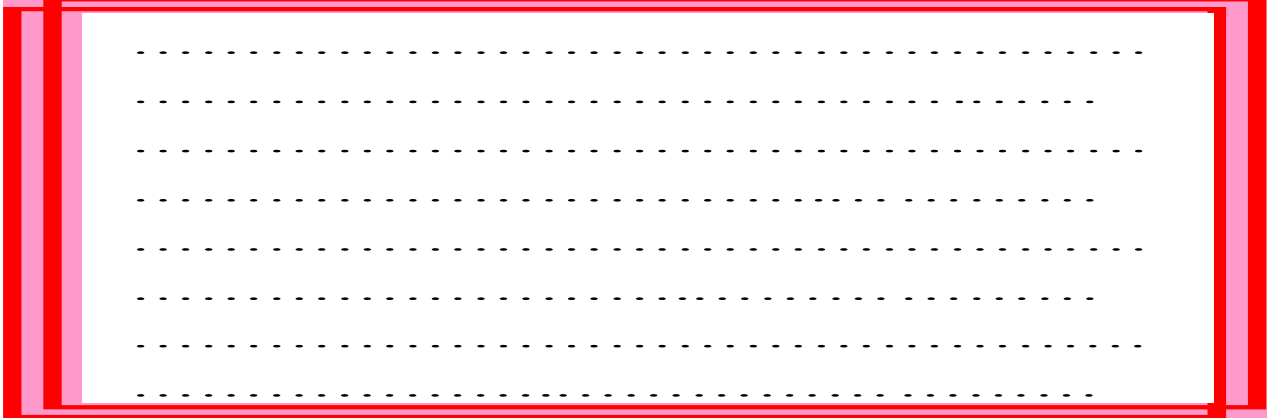
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

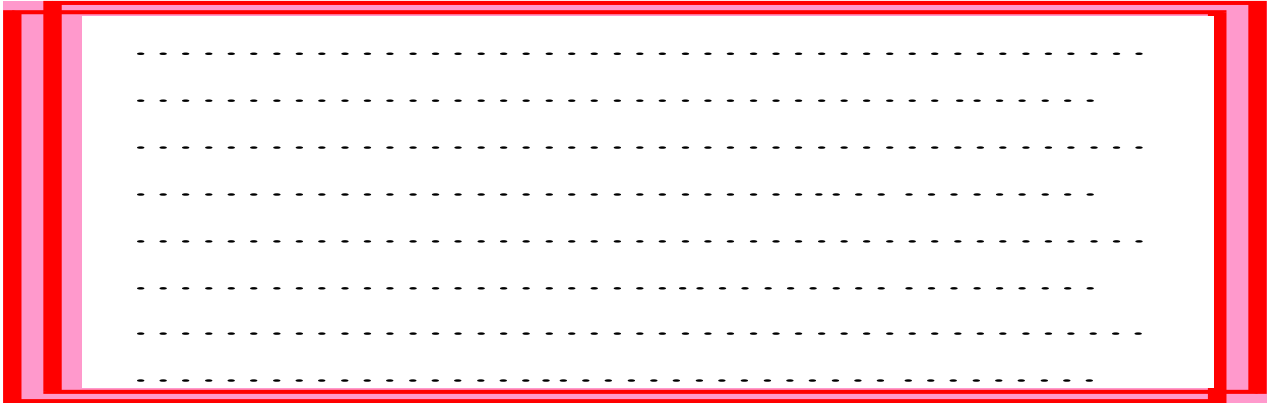
แบบฝึกหัด

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

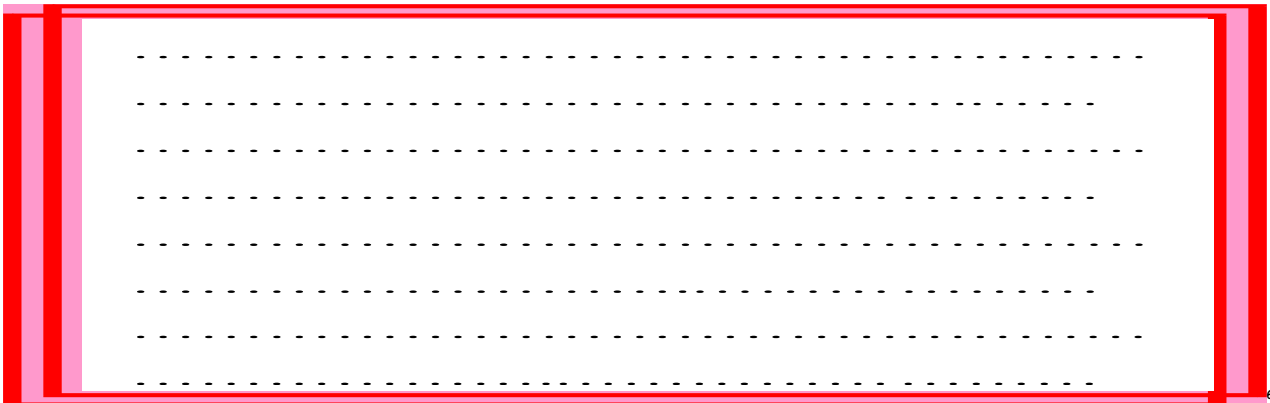
1. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยอะไรบ้าง



2. อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผลดีในเรื่องใด



3. เพราะเหตุใดวัฒนธรรมประเพณีของประชากรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงมีวัฒนธรรมที่ผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมจีนและอินเดีย



๑

## เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เนื่องจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งอยู่ในสภาพภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม กล่าวคือ มีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน และมีภูมิประเทศที่หลากหลาย
2. ปัจจัยทางสังคม เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีทำเลที่ตั้งเป็นจุดที่เชื่อมต่อแหล่งอารยธรรมจีนและอินเดีย ส่งผลให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลจากการรับวัฒนธรรมจากภายนอกและภูมิปัญญาจากภายนอก

2. อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผลดีในเรื่องใด

อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผลดีดังนี้

1. เป็นผลดีด้านการเพาะปลูก
2. เป็นผลดีด้านการเดินเรือ สมัยก่อนจะมีเรือกลไฟ ต้องมีการอาศัยลมมรสุมในการเดินเรือ
3. เป็นผลดีต่อการค้าขายกับภายนอกภูมิภาค

3. เพราะเหตุใดวัฒนธรรมประเพณีของประชากรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงมีวัฒนธรรมที่ผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมจีนและอินเดีย

เนื่องจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ในทำเลที่ตั้งเป็นจุดเชื่อมต่อแหล่งอารยธรรม 2 แหล่ง คือ จีนและอินเดีย จึงมีวัฒนธรรมที่ผสมผสานกันระหว่างอารยธรรมจีนและอินเดีย นอกจากนี้ยังอยู่ในเส้นทางการค้าขายมาแต่โบราณ ทำให้เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลสำคัญในด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากภายนอก



แบบประเมินชิ้นงาน (แบบฝึกหัด)

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัด

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและไม่มีการให้เหตุผลชัดเจน ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็น แต่ยังไม่อธิบายเหตุผลไม่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
2	การวิเคราะห์อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นผลดี	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและไม่มีการให้เหตุผลชัดเจน ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็น แต่ยังไม่อธิบายเหตุผลไม่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของประชากรเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	อธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ

แบบวิเคราะห์การประเมินการทำแบบฝึกหัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		รายการที่ 1 (3)	รายการที่ 2 (3)	รายการที่ 3 (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/2

### เรื่อง พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น 6 ยุคสมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยรัฐโบราณ สมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง สมัยการขยายอำนาจของชาติตะวันตก สมัยลัทธิชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช และสมัยหลังได้รับเอกราช โดยแต่ละสมัยสะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของอาเซียน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแต่ละยุคสมัย
- 3.2 สรุปลักษณะทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- 4.1.1 สมัยก่อนประวัติศาสตร์
- 4.1.2 สมัยรัฐโบราณ
- 4.1.3 สมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง
- 4.1.4 สมัยการขยายอำนาจของชาติตะวันตก
- 4.1.5 สมัยลัทธิชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช
- 4.1.6 สมัยหลังได้รับเอกราช

##### 4.2 อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 5.1 การจัดทำ Power Point นำเสนอประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ของแต่ละยุคสมัย
- 5.2 ใบงาน เรื่อง อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีผลต่อการรวมตัวกันเป็นอาเซียนอย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นสำคัญของพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบ Power Point ตามที่ครูได้มอบหมายงานในคาบที่แล้ว โดยนำเสนอเป็นเวลากลุ่มละ 5 นาที

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์อาเซียน โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 ข้อ และจากนั้นเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การศึกษาประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น 6 ยุคสมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยรัฐโบราณ สมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง สมัยการขยายอำนาจของชาติตะวันตก สมัยลัทธิชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช และสมัยหลังได้รับเอกราช โดยแต่ละสมัยสะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 4 สืบค้นความเป็นมา ค้นหาอัตลักษณ์อาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญของพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแต่ละยุคสมัย
- 8.3 ใบงาน เรื่อง อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้”
- 8.5 หนังสือ “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สังขปประวัติศาสตร์”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน



## ใบงาน

### เรื่อง อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียน

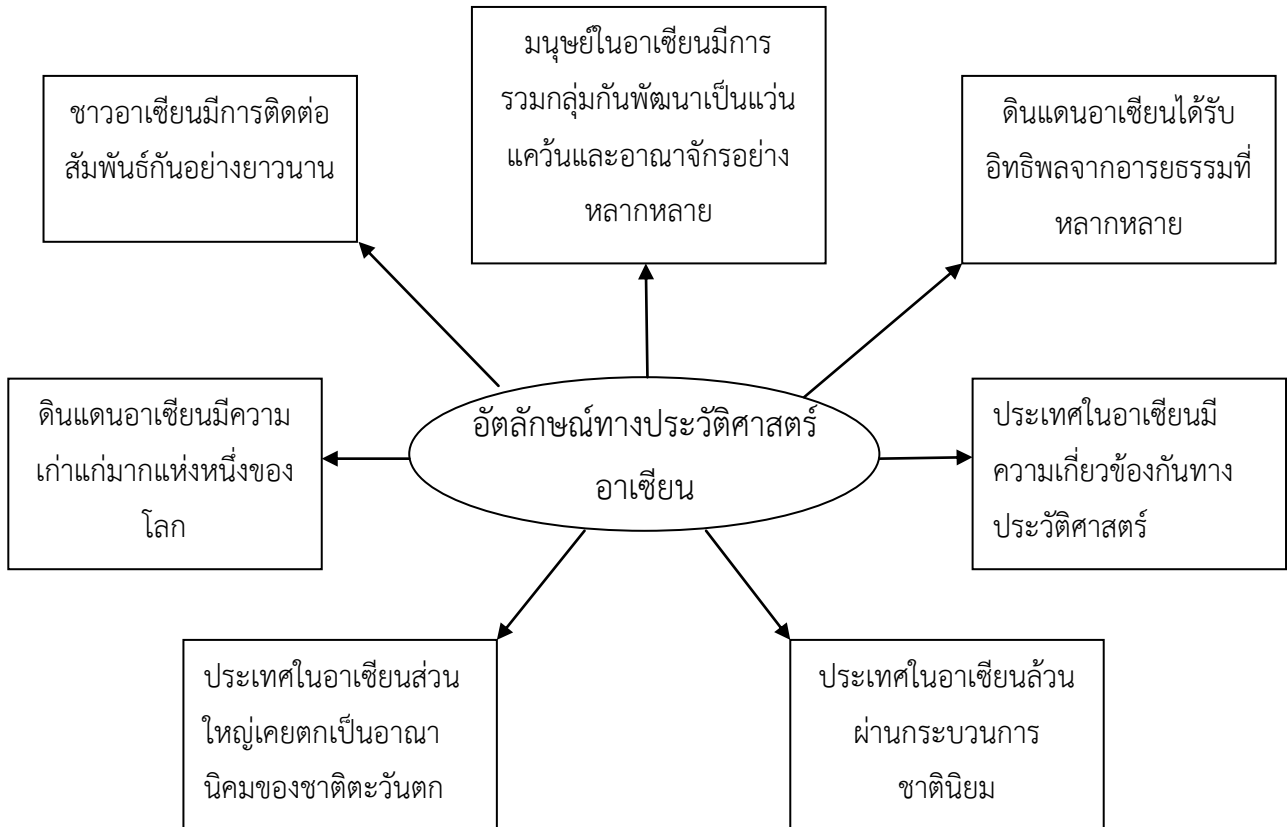
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์อาเซียน โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 ข้อ และจากนั้นเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน

อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์  
อาเซียน

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง อັตลัษณ์ทงประวัตศศตรของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ เรื่อง อັตลัษณ์ทงประวัตศศตรอาเซียน โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 ข้อ และจากนั้นเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน



หมายเหตุ นักเรียนอาจตอบที่แตกต่างจากนี้ได้ การพิจารณาคำตอบจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินชิ้นงาน (ใบงาน)

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน  
(เรื่อง อັตลัษณ์ทงประวัตศศตรัของอาเชยยน)

การวิเคราะห์	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
การวิเคราะห์อັตลัษณ์ ทงประวัตศศตรัของ อาเชยยน	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง 1-3 ข้อ มีบางส่วนไม่ตรง ประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง 4 -6 ข้อ มีความชัดเจน แต่ย้ง ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง 4- 6 ข้อ หรือมากกว่านั้น ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา

แบบการประเมินการทำใบงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	การวิเคราะห์	รวม (3)	สรุปผล	
		การวิเคราะห์อัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ ของอาเซียน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

เกณฑ์การประเมิน

3 คะแนน = ดี

2 คะแนน = พอใช้

1 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอ Power Point

เกณฑ์การนำเสนอข้อมูล Power Point  
เรื่อง ประเด็นสำคัญของพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	รูปแบบของ Power Point	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	การนำเสนอข้อมูลพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	พูดไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน	พูดได้ตรงประเด็นตอบข้อซักถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	พูดได้ตรงประเด็นตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูลพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

แบบการประเมินการนำเสนอ Power Point

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		รูปแบบของ Power Point (3)	การนำเสนอ ข้อมูล (3)	การสรุปข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์



แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไร
2. จงยกตัวอย่างหลักฐานทางโบราณคดีที่พบในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์แต่ละยุค
3. อาณาจักรโบราณที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่อาณาจักรใดบ้าง
4. ช่วงพุทธศตวรรษที่ 17-20 เป็นยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในด้านใดบ้าง  
จงอธิบาย
5. ชาติตะวันตกชาติใดเป็นชาติแรกที่เข้ามาในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. มลเหตุจูงใจใดที่ทำให้ชาติตะวันตกเข้ามาในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. ประเทศใดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่เคยตกเป็นอาณานิคมของชาติใดเลย เพราะเหตุใด
8. ปัจจัยใดที่ผลักดันให้ประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เรียกร้องความเป็นเอกราช
9. อาชีพใดที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่อารยธรรมอินเดียเข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
10. จากการศึกษาพัฒนาการของอุษาคเนย์ นักเรียนคิดว่าอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียนคืออะไร

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อพัฒนาการของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
อย่างไร

**1. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์** ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศที่มีลมมรสุมพัดผ่านทั้งลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้เป็นผลดีแก่การเพาะปลูกและการเดินเรือสมัยก่อนที่มีเรือกลไฟต้องอาศัยลมมรสุมในการเดินเรือ ส่งผลดีต่อการติดต่อค้าขายกับภายนอกภูมิภาค ประกอบกับลักษณะภูมิประเทศที่มีทั้งส่วนที่เป็นภาคพื้นทวีป ซึ่งมีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นเทือกเขาอุดมไปด้วยป่าไม้นานาชนิด เป็นแหล่งสินค้าของป่าที่สำคัญ และที่ราบลุ่มแม่น้ำสายสำคัญหลายสายก็เป็นแหล่งเพาะปลูกชั้นดีที่ให้ผลผลิตจำนวนมาก เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเลและเกาะ เหมาะสมแก่การทำประมงและการเป็นเมืองท่าการค้าภายในภูมิภาคและระหว่างภูมิภาค ประกอบกับการมีทรัพยากรอันอุดมสมบูรณ์ ทั้งสินแร่ อัญมณี รวมไปถึงน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ เป็นต้น ทั้งหมดนี้ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อันยาวนานของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ผ่านการเป็นรัฐโบราณซึ่งเจริญรุ่งเรืองจากการค้ากระทั่งเข้าสู่ยุคที่ชาติตะวันตกเข้ามาปกครองเพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากทรัพยากรอันหลากหลาย จนกระทั่งในปัจจุบันที่ภูมิภาคนี้กำลังจะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคม เพื่อการจัดการและการพัฒนาทรัพยากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ร่วมกัน

**2. ปัจจัยทางสังคม** ส่งผลต่อพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานของประชากรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่

2.1 การรับวัฒนธรรมจากภายนอก เนื่องด้วยทำเลที่ตั้งเป็นจุดเชื่อมต่อแหล่งอารยธรรมใหญ่ 2 แหล่ง คือ จีนและอินเดีย และอยู่ในเส้นทางการค้าขายมาแต่โบราณ ทำให้เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลสำคัญในด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากภายนอก โดยเฉพาะอารยธรรมอินเดีย ซึ่งมีอิทธิพลอย่างมากและได้รับการยอมรับให้เข้ามาผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของประชากรในดินแดนนี้ก่อให้เกิดพัฒนาการทางสังคมด้านต่างๆ เช่น ด้านความเชื่อทางศาสนา โดยเฉพาะพระพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาอิสลาม ด้านการปกครองและกฎหมาย ด้านภาษาและวรรณคดี ศิลปะแขนงต่าง ๆ และด้านการจัดระเบียบทางสังคม

2.2 การสืบทอดภูมิปัญญา การรับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากภายนอกเข้ามาผสมผสานกับวัฒนธรรมดั้งเดิมหรือท้องถิ่นของตน และได้พัฒนาสืบทอดต่อมา ตัวอย่างเช่น วัฒนธรรมปลูกข้าว คติความเชื่อทางศาสนา (ที่เข้ามาผสมผสานกับความเชื่อดั้งเดิม คือ การนับถือผี) การรับแนวคิดทางการเมืองการปกครองการจัดการทรัพยากรน้ำ การประดิษฐ์ และการสร้างสรรค์ผลงานทางภูมิปัญญาต่างๆ

2. จงยกตัวอย่างหลักฐานทางโบราณคดีที่พบในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์แต่ละยุค  
ตัวอย่างหลักฐานทางโบราณคดีที่พบในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ มีดังนี้

### 1. ยุคหิน

1.1 ยุคหินเก่า พบหลักฐานว่ามีมนุษย์ชวา (มนุษย์เดินตัวตรง) บนเกาะชวา ประเทศอินโดนีเซีย

1.2 ยุคหินกลาง พบเครื่องมือหินกะเทาะที่ประณีต ขนาดเล็ก ไม่หยาบ และหนัก เรียกว่า เครื่องมือแบบ  
ฮัวบีเนียน

1.3 ยุคหินใหม่ พบเครื่องมือหินขัดเรียบรูปขวานในยุคหินใหม่ ซึ่งเป็นช่วงที่คนเผ่าออสโตรนีเซียนอพยพ  
ลงใต้สู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### 2. ยุคโลหะ

2.1 ยุคสำริด พบกลองมะโหระทึก ในเวียดนาม เรียกว่าวัฒนธรรมดองซอน (Dong Son)

2.2 ยุคเหล็ก พบเครื่องมือเหล็ก ลูกปัดหิน ที่แหล่งโบราณคดี บ้านดอนตาเพชร จังหวัดกาญจนบุรี

3. อาณาจักรโบราณที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่อาณาจักรใดบ้าง

อาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. อาณาจักรบนภาคพื้นทวีป ได้แก่ นามเวียด ฟูนัน จามปา เจนละ มอญ ศรีเกษตร พุกาม ทวารวดี  
หริภุญชัย และละโว้

2. อาณาจักรบนคาบสมุทรและหมู่เกาะ ได้แก่ ทุน ซุน ตามพรลิงค์ พัน ลังกาสูกะ ตักโกลา มะตะรัม  
ศรีวิชัย สิงห์ส่าหรี มัชปาหิต มะละกา และบารังไกสในหมู่เกาะฟิลิปปินส์

4. ช่วงพุทธศตวรรษที่ 17-20 เป็นยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในด้านใดบ้าง  
จงอธิบาย

#### 1. การเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

1.1 ภาคพื้นทวีป เมื่อต้นพุทธศตวรรษที่ 19 มองโกลที่ปกครองจีนได้ขยายอำนาจลงมาทางใต้  
ซึ่งอาณาจักรกัมพูชา จามปา และไคเวียดได้ใช้วิธีการเจรจาทางการทูตเพื่อหลีกเลี่ยงการทำสงครามกับจีน ยกเว้นพม่า  
ที่ไม่ยอมเจรจาทางการทูต มองโกลจึงยึดเมืองพุกามเมืองหลวงของพม่าได้สำเร็จเมื่อ ต่อมาเมื่ออาณาจักรกัมพูชาเสื่อม  
อำนาจลง อาณาจักรของชนชาติไทยที่อยู่บริเวณทางเหนือและลาวในปัจจุบันตั้งตนเป็นอิสระ เช่น อาณาจักรสุโขทัย  
อาณาจักรล้านนา เป็นต้น หลังจากนั้นมาอาณาจักรสุโขทัยได้เข้ามามีอำนาจในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงตอนบนและ  
ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างแทนที่อาณาจักรกัมพูชาเดิม ต่อจากนั้นมาก็มีชนชาติไทยกลุ่มหนึ่งสถาปนา  
อาณาจักรล้านช้างขึ้นอีกแห่งหนึ่ง พอเข้าถึงช่วงปลายพุทธศตวรรษที่ 19 อาณาจักรอยุธยาที่อยู่ที่ราบลุ่มแม่น้ำ  
เจ้าพระยาตอนล่างก็มีอำนาจขึ้นมาแทนที่อาณาจักรสุโขทัย และสามารถขยายอิทธิพลเข้าไปในดินแดนอาณาจักร  
กัมพูชาบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงได้

**1.2 คาบสมุทรและหมู่เกาะ พ.ศ. 1667-1821** จีนได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการค้ากับต่างประเทศ ด้วยการส่งกองเรือพาณิชย์มาค้าขายในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เอง ทำให้เกิดเมืองท่าใหม่ๆ ในหมู่เกาะอินโดนีเซียและบนคาบสมุทรมาลายู ซึ่งอาณาจักรหรือเมืองเหล่านี้มีส่วนทำให้อาณาจักรศรีวิชัยซึ่งเป็นศูนย์กลางการค้าทางทะเลได้เสื่อมลง อาณาจักรหรือเมืองดังกล่าว ได้แก่

1) อาณาจักรสิงห์ส่าหรี เริ่มเจริญรุ่งเรืองและควบคุมเส้นทางการค้าทางตะวันออกของเกาะชวา เมื่อ พ.ศ. 1799 ต่อมาได้ขยายอำนาจปกครองเมืองปาเล็มบังของอาณาจักรศรีวิชัย

2) อาณาจักรมัชปาหิต มีความเจริญรุ่งเรืองขึ้นมาแทนที่อาณาจักรสิงห์ส่าหรี และขยายอำนาจครอบครองบริเวณส่วนใหญ่ของหมู่เกาะอินโดนีเซีย ต่อมาจีนเปลี่ยนมาค้าขายกับมะละกาแทนอาณาจักรมัชปาหิต จึงทำให้อาณาจักรมัชปาหิตเสื่อมลง

3) มะละกา ช่วงกลางพุทธศตวรรษที่ 20 มะละกาได้กลายเป็นศูนย์กลางการค้าในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสามารถควบคุมเส้นทางการเดินเรือที่ผ่านช่องแคบมะละกา เนื่องจากเส้นทางเดินเรือที่ผ่านช่องแคบมะละกามีระยะทางใกล้กว่าการเดินเรืออ้อมเข้าไปในทะเลชวา

## 2. การเปลี่ยนแปลงทางศาสนา

**2.1 ภาคพื้นทวีป** ระหว่างพุทธศตวรรษที่ 18-19 อิทธิพลของพระพุทธศาสนานิกายเถรวาทลัทธิลังกาวงศ์แพร่ขยายเข้ามาในอาณาจักรกัมพูชา โดยเข้ามาแทนที่ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนานิกายมหายาน เนื่องจากช่วงพุทธศตวรรษที่ 17-18 อาณาจักรกัมพูชา มีการสร้างศาสนสถานอันยิ่งใหญ่ตามแนวคิดของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูหรือพระพุทธศาสนานิกายมหายานหลายแห่ง เช่น ปราสาทนครวัด ปราสาทนครธม เป็นต้น ซึ่งต้องใช้เวลานานในการก่อสร้างยาวนานและใช้แรงงานคนจำนวนมาก ส่งผลให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน จึงหันมานับถือพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท ส่วนอาณาจักรฟูกามนั้นก็ได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนานิกายเถรวาทลัทธิลังกาวงศ์จากมอญ ดังนั้น ดินแดนบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี แม่น้ำสะโตง และแม่น้ำสาละวิน จึงอยู่ภายใต้อิทธิพลของพระพุทธศาสนาเช่นเดียวกับอาณาจักรของชนชาติไทยบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาและที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง

**2.2 คาบสมุทรและกลุ่มเกาะ** พุทธศตวรรษที่ 18 ศาสนาอิสลามเริ่มแพร่เข้ามาและมีอิทธิพลยังบริเวณคาบสมุทรและหมู่เกาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมาแทนที่พระพุทธศาสนานิกายมหายาน ดังนั้นประชาชนในดินแดนบริเวณจึงนับถือศาสนาอิสลาม ยกเว้นชาวบาหลิที่ส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มาจนถึงทุกวันนี้

5. ชาติตะวันตกชาติใดเป็นชาติแรกที่เข้ามาในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โปรตุเกส

6. มวลเหตุจูงใจใดที่ทำให้ชาติตะวันตกเข้ามาในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. การเดินเรือและความก้าวหน้าในวิชาการต่อเรือของชาวยุโรปดีขึ้น จึงสนใจในการเรื่องการสำรวจดินที่อยู่ห่างไกลจากยุโรป ประกอบเริ่มเชื่อว่าโลกกลมจึงรู้สึกว่าการล่องเรือไปจะไม่ตกจากขอบโลกจึงมีความอยากรู้อยากเห็นและพร้อมที่จะเสี่ยงภัยเพื่อแสวงหาโชค

2. พ่อค้าชาวยุโรปได้มีต้องการซื้อสินค้าเครื่องเทศจากแหล่งผลิตโดยตรง เพราะถ้าซื้อผ่านพ่อค้าชาวอาหรับจะมีราคาแพง

3. ลัทธิปาปาทิกรูโรมทรงมีนโยบายสนับสนุนให้กษัตริย์ของประเทศต่างๆ ในยุโรปซึ่งนับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก ส่งมิชชันนารีไปสอนศาสนายังดินแดนที่ห่างไกล

4. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่ดึงดูดใจของชาวตะวันตกต่อการแสวงหาผลประโยชน์ ประกอบกับการขนส่งทางเรือสะดวก ปลอดภัย และเสียค่าใช้จ่ายถูก จึงเหมาะสมสำหรับการติดต่อค้าขายในสมัยนั้น

7. ประเทศใดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่เคยตกเป็นอาณานิคมของชาติใดเลย เพราะเหตุใด

ประเทศไทย เพราะไทยได้ใช้นโยบายผ่อนปรน ยอมเสียดินแดนบางส่วนเพื่อแลกกับเอกราช รวมทั้งสร้างสัมพันธไมตรีกับประเทศมหาอำนาจในยุโรป เพื่อให้ประเทศล่าอาณานิคมเกรงใจและไม่กล้าจะยึดประเทศไทยเป็นอาณานิคม

8. ปัจจัยใดที่ผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เรียกร้องความเป็นเอกราช

1. **ความสงบความมั่นคง** ชาติตะวันตกปกครองอาณานิคมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เน้นในเรื่องความสงบความมั่นคง ทำให้ชาวพื้นเมืองเลิกรบกันเอง และเริ่มมีความรู้สึกว่าเป็นพวกเดียวกัน

2. **ภาษาราชการ** ชาติตะวันตกใช้ภาษาของตนเป็นภาษาราชการ ทำให้ชาวพื้นเมืองซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องภาษาได้ใช้ภาษาของชาติตะวันตกเป็นภาษากลาง ทำให้ชาวพื้นเมืองสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดหรือห่างไกลแค่ไหน ดังเช่น ฟิลิปปินส์และอินโดนีเซีย

3. **การศึกษาแบบใหม่** ชาติตะวันตกได้จัดให้มีการศึกษาแบบใหม่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้รูปแบบการศึกษาและใช้ตำราของประเทศตะวันตก จึงได้มีโอกาสศึกษาปรัชญา ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติตะวันตก ทำให้ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เกิดความคิดอยากเลียนแบบและต้องการอิสรภาพ

4. **ความเจริญทางการสื่อสาร** ชาติตะวันตกได้สร้างความเจริญทางการสื่อสาร การคมนาคมขนส่งแบบสมัยใหม่ในอาณานิคม ทำให้ชาวพื้นเมืองสามารถไปมาหาสู่ ติดต่อสื่อสารถึงกันได้อย่างสะดวกและกว้างขวาง ทำให้เกิดการร่วมมือร่วมใจและรู้สึกว่าเป็นเชื้อชาติเดียวกัน

5. **กดขี่ข่มเหงและกบฏไทยทรัพยากร** การที่ชาติตะวันตกกดขี่ข่มเหงและกบฏไทยทรัพยากรของชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ชาติตน โดยปล่อยให้ชาวพื้นเมืองอดอยากยากจน สิ่งเหล่านี้ได้สร้างความขมขื่นให้แก่ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยิ่งนัก และเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดความคิดร่วมกันในการที่จะขับไล่ชาติตะวันตกให้ออกไปพ้นประเทศของตน

6. การโฆษณาของญี่ปุ่น ญี่ปุ่นซึ่งเป็นประเทศเอกราชก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2482-2488) ประกาศนโยบายต่อต้านชาติตะวันตกที่แผ่อำนาจเข้ามาปกครองเอเชีย ญี่ปุ่นโฆษณาเรียกร้องให้ชาวเอเชียลุกขึ้นต่อสู้ โดยร่วมมือกับญี่ปุ่นในการขับไล่อิทธิพลของชาติตะวันตกให้ออกไปจากเอเชีย

9. อาชีพใดที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่อารยธรรมอินเดียเข้าสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อาชีพพานิชยกรรม (ค้าขาย) คือ กลุ่มพ่อค้าและแม่ค้า

10. จากการศึกษาพัฒนาการของอุษาคเนย์ นักเรียนคิดว่าอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของอาเซียนคืออะไร

1. ดินแดนอาเซียนมีความเก่าแก่มากแห่งหนึ่งของโลก
2. ชาวอาเซียนมีการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างยาวนาน
3. มนุษย์ในอาเซียนมีการรวมกลุ่มกันพัฒนาเป็นแว่นแคว้นและอาณาจักรอย่างหลากหลาย
4. ดินแดนอาเซียนได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมที่หลากหลาย
5. ประเทศในอาเซียนส่วนใหญ่เคยตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก
6. ประเทศในอาเซียนล้วนผ่านกระบวนการชาตินิยม
7. ประเทศในอาเซียนมีความเกี่ยวข้องกันทางประวัติศาสตร์

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สืบค้นความเป็นมา ค้นหาอัตลักษณ์อาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่คำที่อนุโลมใช้เรียกชื่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
ก. ชาวทวีป                      ข. กาทวีป                      ค. สุวรรณทวีป                      ง. หนันยาง
- ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อันยาวนานของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
ก. การมีทรัพยากรที่จำกัด  
ข. การมีภูมิประเทศที่หลากหลาย  
ค. การตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศที่มีลมมรสุมพัดผ่าน  
ง. การมีภูมิประเทศแบบชายฝั่งทะเลและเกาะที่เหมาะสมแก่การเป็นเมืองท่า
- ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากจีนในด้านใดมากที่สุด  
ก. ภาษาและวรรณคดี                      ข. ความเชื่อทางศาสนา  
ค. การปกครองและกฎหมาย                      ง. การประดิษฐ์เครื่องเคลือบดินเผา
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชิ้นใดที่ไม่ได้ขุดค้นพบจากแหล่งโบราณคดีในประเทศไทย  
ก. เครื่องมือเหล็ก                      ข. ลูกปัดหินคาร์เนเลียน  
ค. เครื่องมือแบบฮั่วบีเนียน                      ง. ชิ้นส่วนกะโหลกของพวกโฮโมอีเรกตัส
- ข้อใดไม่ใช่รัฐโบราณที่มีอาณาเขตครอบคลุมพื้นที่ของประเทศกัมพูชาในปัจจุบัน  
ก. ฟูนัน                      ข. เจนละบก                      ค. เจนละน้ำ                      ง. จามปา
- พระพุทธรูปศิลาประทับนั่งห้อยพระบาทที่พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม สันนิษฐานว่าเป็นหลักฐานสำคัญของอาณาจักรใด  
ก. อาณาจักรละโว้                      ข. อาณาจักรทวารวดี  
ค. อาณาจักรพุกาม                      ง. อาณาจักรศรีเกษตร
- อาณาจักรใดมีความสัมพันธ์กับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาที่ฝังรากลึกในสังคมไทยมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย  
ก. อาณาจักรทวน ชุน                      ข. อาณาจักรศรีวิชัย  
ค. อาณาจักรตามพรลิงค์                      ง. อาณาจักรมะละกา



8. ข้อใดไม่ใช่มูลเหตุสำคัญที่ทำให้ชาติตะวันตกเดินทางเข้ามายังภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- เศรษฐกิจตกต่ำจากสงครามโลกครั้งที่ 2
  - การเดินทางเรือและความก้าวหน้าในวิชาการต่อเรือของชาวยุโรปดีขึ้น
  - พ่อค้าชาวตะวันตกต้องการซื้อสินค้าเครื่องเทศจากแหล่งผลิตโดยตรง
  - การสนับสนุนและส่งเสริมการเผยแผ่ศาสนาคริสต์ไปยังดินแดนห่างไกลของสันตะปาปาที่กรุงโรม
9. ชาติตะวันตกใดเป็นประเทศแรกที่เข้ามาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- สเปน
  - โปรตุเกส
  - ฮอลันดา
  - อังกฤษ
10. สาเหตุใดสำคัญที่สุดที่ทำให้ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตกอยู่ภายใต้การปกครองของชาติตะวันตกมาเป็นเวลานาน โดยไม่ได้คิดร่วมมือต่อต้านเพื่ออิสรภาพ
- การแย่งชิงอำนาจกัน
  - ความล้าหลังในทุกด้าน
  - การแตกแยกความสามัคคี
  - การขาดความคิดในเรื่องชาตินิยม

เฉลย

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ง | 4. ค | 5. ง  |
| 6. ข | 7. ค | 8. ก | 9. ข | 10. ง |

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาแลกเปลี่ยนเงินตรา นำพาท่องแดนอาเซียน**  
**รายวิชาอาเซียนศึกษา    สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น    เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. ผลการเรียนรู้**

**1.1. ด้านความรู้**

- 1.1.1 บอกรหัสเงินและอัตราแลกเปลี่ยนเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 1.1.2 อธิบายศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนและยกตัวอย่างแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียน
- 1.1.3 อธิบายความร่วมมือทางการท่องเที่ยวของอาเซียน

**1.2 ทักษะ/กระบวนการ**

**1.2.1 ทักษะพื้นฐาน**

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

**1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม**

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

**1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน**

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

**1.3 ด้านเจตคติ**

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

2.2 การท่องเที่ยวในอาเซียน

2.2.1 แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียน

2.2.2 ความร่วมมือทางการท่องเที่ยวของอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาแลกเปลี่ยนเงินตรา นำพาท่องแดนอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การท่องเที่ยว การติดต่อค้าขาย หรือการเดินทางไปมาหาสู่กันยังดินแดนต่างๆในอาเซียน ทำให้เราอาจจำเป็นต้องแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างกัน เพื่อให้สามารถจับจ่ายใช้สอยหรือดำเนินชีวิตในประเทศเหล่านี้ได้</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่อง สกุลเงินของอาเซียน 10 ประเทศ</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมทัวร์ท่องเที่ยวอาเซียนสร้างสรรค์</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะเหตุใดอาเซียนยังไม่ได้กำหนดให้มีการใช้เงินตราสกุลเดียวกัน</li> <li>- ดินแดนอาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยวใดบ้างที่มีความโดดเด่นทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวแหล่งดังกล่าวส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/1

### เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

#### 2. สาระสำคัญ

อาเซียนไม่ได้กำหนดให้ใช้เงินสกุลเดียวกันเหมือนกับสหภาพยุโรป เนื่องจากเกรงว่าจะประสบปัญหาวิกฤติหนี้สาธารณะและเศรษฐกิจอื่นๆ ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนต่างกำหนดและใช้หน่วยเงินตราหรือสกุลเงินเป็นของตนเอง

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกสกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

เพราะเหตุใดอาเซียนยังไม่ได้กำหนดให้มีการใช้เงินตราสกุลเดียวกัน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาแลกเปลี่ยนเงินตรา นำพาท่องแดนอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูนำธนบัตรของประเทศกัมพูชามาให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนว่า “ธนบัตรนี้เป็นของประเทศใดในอาเซียน” โดยสุ่มถามนักเรียนให้มาเขียนชื่อสกุลเงินของประเทศดังกล่าวกระดานดำ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

##### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง สกุลเงินของอาเซียน 10 ประเทศ ใช้เวลา 2.41 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=5ySk3ExoRc>)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาการแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน เป็นเวลา 10 นาที ครูเฉลยใบงาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนไม่ได้กำหนดให้ใช้เงินสกุลเดียวกัน เหมือนกับสหภาพยุโรป เนื่องจากเกรงว่าจะประสบปัญหาวิกฤติหนี้สาธารณะและเศรษฐกิจอื่นๆ ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนต่างกำหนดและใช้หน่วยเงินตราหรือสกุลเงินเป็นของตนเอง” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ธนบัตรของประเทศกัมพูชา
- 8.3 วิดีทัศน์ เรื่อง สกุลเงินของอาเซียน 10 ประเทศ
- 8.4 ใบงาน เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน
- 8.5 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.6 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาเติมลงในช่องว่างหน้าข้อความทางซ้ายมือที่มีความสัมพันธ์กัน  
(10 คะแนน)

..... 1. บรูไนดารุสซาลาม	ก IDR
..... 2. กัมพูชา	ข TMB
..... 3. อินโดนีเซีย	ค MMK
..... 4. ลาว	ฅ VND
..... 5. มาเลเซีย	ง SGD
..... 6. เมียนมาร์	จ BND
..... 7. ฟิลิปปินส์	ฉ กีบ
..... 8. สิงคโปร์	ช เปโซ
..... 9. ไทย	ซ ฟรังก์
..... 10. เวียดนาม	ฌ เรียล
	ญ บาท
	ฎ รिंगิต



## เฉลยแบบฝึกหัด

### เรื่อง การแลกเปลี่ยนเงินตราในอาเซียน

.....จ.....	1. บรูไนดารุสซาลาม	ก IDR
.....ฉ.....	2. กัมพูชา	ข TMB
.....ค.....	3. อินโดนีเซีย	ค MMK
.....ด.....	4. ลาว	ฆ VND
.....ฉ.....	5. มาเลเซีย	ง SGD
.....จ.....	6. เมียนมาร์	จ BND
.....ช.....	7. ฟิลิปปินส์	ฉ กีบ
.....ง.....	8. สิงคโปร์	ช เปโซ
.....ญ.....	9. ไทย	ช ฟังก์
.....ข.....	10. เวียดนาม	ฉ เรียล
		ญ บาท
		ฎ ริงกิต

#### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

#### แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/2

### เรื่อง การท่องเที่ยวในอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

#### 2. สาระสำคัญ

ดินแดนอาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยวที่โดดเด่นทั้งทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม โดยประเทศสมาชิกล้วนมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยว จึงสามารถดึงดูดชาวต่างชาติหรือประเทศเพื่อนบ้านให้เข้ามาเยี่ยมชมได้มาก

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนและยกตัวอย่างแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียนได้
- 3.2 อธิบายความร่วมมือทางด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 การท่องเที่ยวในอาเซียน

##### 4.1.1 แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจในอาเซียน

- 1) บรูไนดารุสซาลาม
  - (1) มัสยิด โอมาร์ อารี ซาฟัดดิน
  - (2) พระราชวังอิสตานา นูรูล อิมาน
- 2) กัมพูชา
  - (1) ปราสาทนครวัด
  - (2) ปราสาทนครธม
- 3) อินโดนีเซีย
  - (1) มหาสถูปบุโรพุทโธ หรือ บรมพุทโธ
  - (2) เกาะบาหลี
- 4) ลาว
  - (1) วัดเชียงทอง
  - (2) หลวงพระบาง
- 5) มาเลเซีย
  - (1) ตึกแฝดเปโตรนาส
  - (2) จัตุรัสเมอร์เดก้า

- 6) เมียนมาร์
  - (1) พระธาตุนิแควน
  - (2) เจดีย์ชเวดากอง
- 7) ฟิลิปปินส์
  - (1) สวนสาธารณะริซัล
  - (2) โบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์
- 8) สิงคโปร์
  - (1) สวนไชนีสการ์เดน
  - (2) เซ็นโตซ่า
- 9) ไทย
  - (1) พัทยา
  - (2) ดอยอินทนนท์
- 10) เวียดนาม
  - (1) เมืองโบราณฮอยอัน
  - (2) อ่าวฮาลอง

#### 4.1.2 ความร่วมมือทางการท่องเที่ยวของอาเซียน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง การท่องเที่ยวในอาเซียน

### 6. คำถามสำคัญ

ดินแดนอาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยวใดบ้างที่มีความโดดเด่นทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวแหล่งดังกล่าวส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยไปท่องเที่ยวสถานที่ใดในอาเซียนบ้าง” จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อสถานที่ท่องเที่ยวดังกล่าวบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนกล่าวถึงจุดเด่นของแหล่งท่องเที่ยวที่นักเรียนเคยไปท่องเที่ยว

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การท่องเที่ยวในอาเซียน

## ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่ศึนข่าว เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน ใช้เวลา 6.56 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=PDJuM0KcoHI>) และครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทัวร์ท่องเที่ยวอาเซียนสร้างสรรค์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วส่งตัวแทนสรุปผลและอภิปรายผล พร้อมนำเสนอผลการศึกษาโดยจัดทำป้ายนิเทศ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน แล้วสรุปร่วมกัน จากนั้นบันทึกข้อสรุปดังกล่าวลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การท่องเที่ยวในอาเซียน เป็นเวลา 15 นาที

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ดินแดนอาเซียนมีแหล่งท่องเที่ยวที่โดดเด่นทั้งทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม โดยประเทศสมาชิกล้วนมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยว จึงสามารถดึงดูดชาวต่างชาติหรือประเทศเพื่อนบ้านให้เข้ามาเยี่ยมชมได้มาก” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาแลกเปลี่ยนเงินตรา นำพาท่องแดนอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ข่าว เรื่อง การท่องเที่ยวอาเซียน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน



ใบงาน

เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความโดดเด่นหรือสิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียนที่กำหนดให้ จากนั้นสรุปลงในตารางให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ชื่อประเทศ	ความโดดเด่น/สิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน
1. บรูไนดารุสซาลาม	1) มัสยิด โอมาร์ อารี ไฮฟัตดิน
	2) พระราชวังอิสตานา นูรูล อิมาน
2. กัมพูชา	1) ปราสาทนครวัด
	2) ปราสาทนครธม
3. อินโดนีเซีย	1) มหาสถูปบุโรพุทโธ หรือบรมพุทโธ
	2) เกาะบาหลี
4. ลาว	1) วัดเชียงทอง
	2) หลวงพระบาง
5. มาเลเซีย	1) ตึกแฝดเปโตรนาส
	2) จัตุรัสเมอร์เดก้า
6. เมียนมาร์	1) พระธาตุนินแฉวน
	2) เจดีย์ชเวดากอง

ชื่อประเทศ	ความโดดเด่น/สิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน
7. ฟิลิปปินส์	1) สวนสาธารณะริซัล
	2) โบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์
8. สิงคโปร์	1) สวนชินีสการ์เดน
	2) เซ็นโตซ่า
9. ไทย	1) พัทยา
	2) ดอยอินทนนท์
10. เวียดนาม	1) เมืองโบราณฮอยอัน
	2) อ่าวฮาลอง

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความโดดเด่นหรือสิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียนที่กำหนดให้ จากนั้นสรุปลงในตารางให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ชื่อประเทศ	ความโดดเด่น/สิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน
1. บรูไนดารุสซาลาม	1) มัสยิด โอมาร์ อารี ไซฟัดดิน เป็นมัสยิดที่ความงดงามได้รับการเรียกขานว่าเป็นมิมิทัชมาฮาลด้วยสถาปัตยกรรมแบบอิสลามิกอาร์ต
	2) พระราชวังอิสตานา นูรูล อิมาน เป็นพระราชวังที่ใหญ่ที่สุดในโลก
2. กัมพูชา	1) ปราสาทนครวัด เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมในชื่อ “เมืองพระนคร” สร้างขึ้นเพื่อบูชาแด่พระวิษณุหรือพระนารายณ์
	2) ปราสาทนครธม เป็นเมืองหลวงแห่งสุดท้ายและเมืองที่เข้มแข็งที่สุดของอาณาจักรขอมใจกลางพระนครเป็นปราสาทหลักของพระเจ้าชัยวรมัน เรียกว่า ปราสาทบายน
3. อินโดนีเซีย	1) มหาสถูปบุโรพุทโธหรือบรมพุทโธ เป็นพุทธศาสนสถานนิกายมหายานที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	2) เกาะบาหลี เป็นเกาะที่สวยงามที่สุดในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกที่ได้รับการขนานนามว่า “ดินแดนแห่งเทพเจ้า”
4. ลาว	1) วัดเชียงทอง เป็นวัดเก่าแก่มากในเมืองหลวงพระบาง ที่มีสถาปัตยกรรมแบบล้านช้างมีผนังด้านนอกของวิหารหน้าตกแต่งด้วยกระจกตัดต่อกันเป็นภาพนิทาน และมีโรงเก็บพระโกศที่แกะสลักสวยงาม
	2) หลวงพระบาง เป็นเมืองหลวงเก่าที่มีวัดวาอารามหลายแห่ง มีบ้านเรือนอันเป็นเอกลักษณ์แบบโคโลเนียลของฝรั่งเศส
5. มาเลเซีย	1) ตึกแฝดเปโตรนาส เป็นตึกแฝดที่สูงที่สุดในโลก และเป็นสัญลักษณ์ของประเทศมาเลเซีย
	2) จัตุรัสเมอร์เดก้า เป็นสถานที่จัดพิธีฉลองเอกราชให้กับมาเลเซีย มีเสาธงสูงเกือบร้อยเมตรและนับว่าเป็นเสาธงที่สูงที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
6. เมียนมาร์	1) พระธาตุนินจา เป็นก้อนหินสีทองขนาดใหญ่ตั้งอยู่บนหน้าผาสูงชัน ซึ่งเป็น 1 ใน 5 มหาบูชาสถานที่ชาวพม่าต้องไปสักการะ
	2) เจดีย์ชเวดากอง เป็นเจดีย์คู่บ้านคู่เมืองของชาวพม่า เป็นสถานที่สำคัญตั้งอยู่บริเวณเนินเขา เชื่อกันว่าเป็นมหาเจดีย์ที่บรรจุพระเกศาธาตุของพระพุทธเจ้าจำนวน 8 เส้น

ชื่อประเทศ	ความโดดเด่น/สิ่งที่น่าสนใจของแหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน
7. ฟิลิปปินส์	1) สวนสาธารณะริซัล เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจยอดนิยมที่สุดแห่งหนึ่งของชาวฟิลิปปินส์ ตั้งขึ้นเพื่อเป็นเกียรติแก่นายโฮเซ ริซัล วีรบุรุษแห่งฟิลิปปินส์
	2) โบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์ เป็นสถาปัตยกรรมสะท้อนศิลปะแบบบารอกของยุโรปโดยช่างฝีมือชาวจีนและฟิลิปปินส์ร่วมกัน
8. สิงคโปร์	1) สวนไขนีสการ์เดน มีลักษณะคล้ายคลึงกับสถาปัตยกรรมและทิวทัศน์แบบตอนเหนือของจักรวรรดิจีน ภายในสวนประกอบด้วย สะพานสายรุ้งสีขาวยาว ซึ่งสร้างตามรูปแบบของสะพานโค้งที่วังฤดูร้อนในกรุงปักกิ่ง
	2) เซ็นโตซ่า เป็นเกาะแห่งความสนุกของการท่องเที่ยวในสิงคโปร์ เป็นแหล่งรวมความบันเทิงและแหล่งพักผ่อนระดับโลก และมีที่พักหรูติดอันดับโลกถึง 6 แห่ง
9. ไทย	1) พัทยา เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีฐานะเป็นเขตการปกครองพิเศษของประเทศไทย มีชายหาดที่สวยงามเหมาะแก่การพักผ่อนหย่อนใจและทำกิจกรรมทางน้ำ
	2) ดอยอินทนนท์ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทย ประกอบไปด้วยภูเขาสลับซับซ้อน และภายในอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์มีน้ำตกแม่ยะที่ได้รับการยกย่องว่าสวยที่สุดของประเทศ
10. เวียดนาม	1) เมืองโบราณฮอยอัน ในอดีตเคยเป็นเมืองท่าที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีการผสมผสานศิลปะและสถาปัตยกรรมทั้งของท้องถิ่นและของต่างชาติไว้ได้อย่างมีเอกลักษณ์
	2) อ่าวฮาลอง ได้ชื่อว่าเป็น “อ่าวแห่งมังกรผู้ดำดิ่ง” และมีเกาะหินปูนโผล่พ้นขึ้นมาจากผิวทะเลจำนวนมาก

## แบบประเมินชิ้นงาน (ใบงาน)

### เกณฑ์การให้คะแนนการทำใบงาน (เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในอาเซียน)

การวิเคราะห์	ระดับคะแนน		
	0	0.5	1
การวิเคราะห์ความโดดเด่น / สิ่งที่น่าสนใจของ แหล่งท่องเที่ยวใน อาเซียน	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ขาดข้อมูลที่เป็นความโดดเด่นหรือสิ่งที่น่าสนใจ	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง แต่ ยังขาดข้อมูลที่เป็นความโดดเด่นหรือสิ่งที่น่าสนใจ หรือไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง ข้อมูลที่เป็นความโดดเด่นหรือสิ่งที่น่าสนใจ หรือครบถ้วน

### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

หมายเหตุ การให้คะแนนพิจารณารายชื่อ ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความคิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความคิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ ความคิดเห็นที่คล้ายตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. เมื่อนักเรียนต้องการไปท่องเที่ยว และจับจ่ายใช้สอยในประเทศสมาชิกอาเซียน ต้องแลกเปลี่ยนเงินเป็นสกุลเงินใดบ้าง และอัตราการแลกเปลี่ยนเงินดังกล่าวเป็นเท่าใด จงยกตัวอย่างมาอย่างน้อย 3 ประเทศ
2. ประเทศใดในอาเซียนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวมากที่สุดในอาเซียน เพราะเหตุใด
3. เกาะแห่งความตายหมายถึงเกาะใดในปัจจุบัน เกาะดังกล่าวอยู่ในประเทศใด และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวอย่างไร
4. นักท่องเที่ยวจะนึกถึงสถานที่ใดที่เปรียบเสมือนสัญลักษณ์ของประเทศมาเลเซีย เพราะเหตุใด
5. ASEAN Tourism Agreement คืออะไร มีความสำคัญอย่างไรกับการพัฒนาการท่องเที่ยวในอาเซียน
6. จงยกตัวอย่างโครงการความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนมา 3 โครงการ

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. เมื่อนักเรียนต้องการไปท่องเที่ยว และใช้จ่ายใช้สอยในประเทศสมาชิกอาเซียน ต้องแลกเปลี่ยนเงินเป็นสกุลเงินใดบ้าง และอัตราการแลกเปลี่ยนเงินดังกล่าวเป็นเท่าใด จงยก ตัวอย่างมาอย่างน้อย 3 ประเทศ  
ต้องแลกเปลี่ยนเงินตราเป็นเงินของประเทศสมาชิกอาเซียนที่เดินทางไป ตัวอย่างเช่น
  - ดอลลาร์บรูไน (บรูไนฯ) โดยมีอัตราการแลกเปลี่ยนประมาณ 25 บาท ต่อ 1 ดอลลาร์บรูไน
  - เรียล (กัมพูชา) โดยมีอัตราการแลกเปลี่ยนประมาณ 1 บาท ต่อ 100 เรียล
  - รูเปียห์ (อินโดนีเซีย) โดยมีอัตราการแลกเปลี่ยนประมาณ 1 บาท ต่อ 286 รูเปียห์
2. ประเทศใดในอาเซียนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวมากที่สุดในอาเซียน เพราะเหตุใด  
ประเทศไทย เพราะมีลักษณะภูมิประเทศและแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงที่สามารถผลัดเปลี่ยนหรือเที่ยวชมได้ทั้ง 3 ฤดู มีการคมนาคมที่สะดวก มีความมั่นคงทางอาหาร มีสถานบริการและสถานบันเทิงครบครัน และมีทำเลที่ตั้งเหมาะสม ประเทศไทยถือว่าได้เปรียบด้านการคมนาคมอยู่มาก ทั้งทางบกและทางอากาศ จากแหล่งทำเลที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเป็นประเทศในโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง (Greater Mekong Sub-region : GMS) จึงทำให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางในการคมนาคมในภูมิภาคอาเซียนด้วย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีศักยภาพที่จะเป็นศูนย์กลางทางการบินและคมนาคมทางบกที่จะเชื่อมประเทศคาบสมุทรมอินโดจีนและเชื่อมโยงเอเชียเหนือโดยเฉพาะจีนกับเอเชียตะวันตกโดยเฉพาะอินเดียเข้าด้วยกัน เหล่านี้ล้วนส่งผลต่อศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของประเทศไทย
3. เกาะแห่งความตายหมายถึงเกาะใดในปัจจุบัน เกาะดังกล่าวอยู่ในประเทศใด และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวอย่างไร  
เกาะเซ็นโตซ่า ประเทศสิงคโปร์ เป็นเกาะแห่งความสนุกที่มีแหล่งรวมความบันเทิงและแหล่งพักผ่อนระดับโลก ประกอบด้วย ยูนิเวอร์แซล สตูดิโอ, มาริน ไลฟ์ พาร์ค, พิพิธภัณฑการเดินสมุทร, เฟลทีฟ วอล์ก, เอสปาจากลอนดอน และที่พักหรูติดอันดับโลกถึง 6 แห่ง
4. นักท่องเที่ยวจะนึกถึงสถานที่ใดที่เปรียบเสมือนสัญลักษณ์ของประเทศมาเลเซีย เพราะเหตุใด  
ตึกแฝดปิโตรนาสกล่าว เป็นตึกแฝดปิโตรนาสเป็นตึกแฝดที่สูงที่สุดในโลกที่เปรียบเสมือนสัญลักษณ์ของประเทศมาเลเซีย ซึ่งออกแบบโดยชิซา เพลลิส สถาปนิกชาวอเมริกัน ภายใต้แนวคิดของความเชื่อมโยงระหว่างความเป็นมาเลเซียในอดีตกับการพัฒนาประเทศสู่อนาคตอย่างก้าวกระโดด โดยภายนอกตึกแสดงถึงความล้ำสมัย ส่วนภายในนั้นตกแต่งด้วยงานศิลปะและงานฝีมือพื้นเมือง ซึ่งสื่อถึงความเป็นมาเลเซียได้เป็นอย่างดี

5. ASEAN Tourism Agreement คืออะไร มีความสำคัญอย่างไรกับการพัฒนาการท่องเที่ยว  
ในอาเซียน

ความตกลงด้านการท่องเที่ยวอาเซียน (ASEAN Tourism Agreement) โดยเป็นกรอบความร่วมมือที่สำคัญของอาเซียนด้านการท่องเที่ยว จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดแห่งการท่องเที่ยว ซึ่งได้กำหนดกรอบความร่วมมือให้ประเทศสมาชิกได้ปฏิบัติร่วมกันไว้ 7 ด้าน ได้แก่ การอำนวยความสะดวกการเดินทางในอาเซียนและระหว่างประเทศ การอำนวยความสะดวกด้านขนส่ง การขยายตลาดการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ ความปลอดภัยและความมั่นคงของการท่องเที่ยว การตลาดและการส่งเสริมร่วมกัน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6. จงยกตัวอย่างโครงการความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวของอาเซียนมา 3 โครงการ

1. การจัดตั้งศูนย์ท่องเที่ยวอาเซียน (ASEAN Tourism) เพื่อทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวอาเซียน และเน้นการทำตลาดกับกลุ่มเยาวชนในรูปแบบแคมป์เยาวชนในกลุ่มประเทศอาเซียน
2. การกำหนดมาตรฐานโรงแรมสีเขียว (Green Hotel) และมาตรฐานด้านบริการอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมทั้งกำหนดตราสัญลักษณ์ (Logo) มาตรฐานอาเซียน
3. การพัฒนาการสื่อสารผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลด้านการท่องเที่ยวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน โดยสร้างเว็บไซต์ที่มีชื่อว่า [www.asean-tourism.org](http://www.asean-tourism.org)

## แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มาแลกเปลี่ยนเงินตรา นำพาท่องแดนอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) ยัง**ไม่ได้**กำหนดให้มีการใช้สกุลเงินเดียวกัน
  - ก. มีประชากรที่หลากหลายทางชาติพันธุ์
  - ข. เป็นการลดอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - ค. เกรงว่าจะประสบปัญหาวิกฤตหนี้สาธารณะและเศรษฐกิจอื่น ๆ
  - ง. แต่ละประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนล้วนมีประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกัน
2. อักษรย่อกับสกุลเงินของประเทศสมาชิกอาเซียนในข้อใด**ไม่**สัมพันธ์กัน
  - ก. KHR – เรียล
  - ข. THB – บาท
  - ค. VND – ด่ง
  - ง. SPD – ดอลลาร์สิงคโปร์
3. จากภาพด้านล่าง เป็นธนบัตรของประเทศใด และสกุลเงินของประเทศดังกล่าวคืออะไร



ก. มาเลเซีย -ริงกิต

ข. มาเลเซีย -รูเปียห์



ค. อินโดนีเซีย-รูเปียห์

ง. อินโดนีเซีย -ริงกิต

4. สกุลเงินของประเทศสมาชิกอาเซียนในข้อใดที่มีค่าเงินสูงมากที่สุดเมื่อเทียบกับค่าเงินบาทของประเทศไทย
  - ก. ด่ง
  - ข. เรียล
  - ค. ดอลลาร์บรูไน
  - ง. ดอลลาร์สิงคโปร์
5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นคู่ประเทศกับสกุลเงินของกลุ่มประเทศอินโดจีน**ไม่**ถูกต้อง
  - ก. เวียดนาม -ด่ง
  - ข. เมียนมาร์ – เปโซ
  - ค. ลาว – กีบ
  - ง. กัมพูชา-เรียล
6. ข้อใด**ไม่ใช่**เหตุผลสำคัญที่ทำให้แหล่งท่องเที่ยวของประเทศสมาชิกอาเซียน มีความน่าสนใจและดึงดูดชาวต่างชาติหรือประเทศเพื่อนบ้านให้เข้ามาเยี่ยมชม
  - ก. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความเป็นธรรมชาติ
  - ข. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความทันสมัย
  - ค. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
  - ง. เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความเก่าแก่ทางประวัติศาสตร์

7. ข้อใดไม่ใช่สถานที่ท่องเที่ยวของประเทศที่มีสถาปัตยกรรมแบบอิสลามในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ก. ทัชมาฮาล
  - ข. หมู่บ้านน้ำที่กัมปงเอเยอร์
  - ค. มัสยิด โอมาร์ อารี ไฮฟัตดิน
  - ง. พระราชวังอิสตานา นูรุล อิมาน
8. ข้อใดกล่าวถึงสมญานามของสถานที่หรือดินแดนในอาเซียนไม่ถูกต้อง
- ก. เกาะบาหลี – ดินแดนแห่งเทพเจ้า
  - ข. เซ็นโตซ่า – สันติภาพและความสงบสุข
  - ค. วัดเชียงทอง – อัญมณีแห่งสถาปัตยกรรมลาว
  - ง. ตึกแฝดเปโตรนาส – สถานที่ฉลองเอกราชของมาเลเซีย
9. 6 จังหวัดที่ตั้งอยู่ฝั่งทะเลอันดามันในประเทศไทย ซึ่งมีนักท่องเที่ยวทั้งเอเชียและยุโรปสนใจมาท่องเที่ยว หมายถึงจังหวัดใด
- ก. กระบี่ พังงา ภูเก็ต ตรัง ระนอง และสตูล
  - ข. กระบี่ สงขลา ภูเก็ต ตรัง ระนอง และสตูล
  - ค. สุราษฎร์ธานี ยะลา ภูเก็ต ตรัง ระนอง และสตูล
  - ง. สุราษฎร์ธานี สงขลา ภูเก็ต ตรัง ระนอง และสตูล
10. การทำตลาดร่วมกันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนในรูปแบบ Single Destination โดยเน้นการท่องเที่ยวคุณภาพด้วยการส่งเสริมการสร้างมาตรฐานในเรื่องใดเป็นสำคัญ
- ก. โรงแรม และอาหาร
  - ข. โฮมสเตย์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม
  - ค. การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์
  - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

เฉลย

1. ค

2. ง

3. ก

4. ค

5. ข

6. ข

7. ก

8. ง

9. ก

10. ง

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

#### 1.1. ด้านความรู้

1.1.1 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

1.1.2 อธิบายกลไกการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจา

1.1.3 อธิบายความเป็นมาของความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศ

คู่เจรจาและประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน

#### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

##### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

##### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### 1.3 ด้านเจตคติ

1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

#### 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.4.1 มีวินัย
- 1.4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก
- 2.2 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก
  - 2.2.1 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
  - 2.2.2 ความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน



การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>หลักการพื้นฐานของกฎบัตรอาเซียนเรื่องการรวมศูนย์ความสัมพันธ์ภายนอก ทำให้กฎบัตรนี้ต้องมีบทบัญญัติในหมวด 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 ที่กำหนดให้อาเซียนส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับภายนอกโดยเฉพาะการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาวิดีโอเรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาเซียนมีความร่วมมือกับภายนอก ช่วยสร้างความเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่นได้อย่างไร</li> <li>- อาเซียนมีความสัมพันธ์ภายนอกอย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6/1

### เรื่อง รูปแบบและกลไกความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

อาเซียนมีความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียนเพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น ดังปรากฏในรูปแบบความสัมพันธ์ที่เรียกว่า อาเซียน+1 อาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 โดยมีกลไกการดำเนินความสัมพันธ์หลายลักษณะเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอกได้
- 3.2 อธิบายกลไกการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจาได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

#### 6. คำถามสำคัญ

อาเซียนมีความร่วมมือกับภายนอก ช่วยสร้างความเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่นได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที
2. ครูถามนักเรียนว่า “ประเทศคู่เจรจาของอาเซียนมีประเทศใดบ้าง” จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วบอกนักเรียนว่า การสร้างความสัมพันธ์ของอาเซียนกับแต่ละประเทศเหล่านี้เรียกว่า “ASEAN+1”
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

## ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา ใช้เวลา 2.57 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ [http://www.youtube.com/watch?v=6hgq\\_UiCJRU](http://www.youtube.com/watch?v=6hgq_UiCJRU))
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ
3. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก
4. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง กลไกการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจา จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน
5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก (กลุ่มละ 1 ประเทศ (ประเทศคู่เจรจา 1 ประเทศ และประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน 1 ประเทศ)) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบและกลไกความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก เป็นเวลา 10 นาที

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนมีความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียน เพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น ดังปรากฏในรูปแบบความสัมพันธ์ที่เรียกว่า อาเซียน+1 อาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 โดยมีกลไกการดำเนินความสัมพันธ์หลายลักษณะเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชัน จำกัด
- 8.2 วีดิทัศน์ เรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก
- 8.4 หนังสือ “The ASEAN Charter”
- 8.5 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### 10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

### 10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

### 10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

### 10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## แบบฝึกหัด

### เรื่อง รูปแบบและกลไกความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)

- ..... 1. APO เป็นกรอบความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับคู่เจรจาซึ่งมี 4 ลักษณะ ได้แก่ อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา อาเซียนกับประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน อาเซียนกับกลุ่มประเทศคู่เจรจา อาเซียนกับองค์กรระหว่างประเทศคู่เจรจา
- ..... 2. อาเซียน+3 เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศในเอเชียตะวันออก ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้
- ..... 3. อาเซียน+6 เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศนอกอาเซียน 6 ประเทศ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ฮองกง ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์
- ..... 4. อาเซียน+8 ประกอบด้วยประเทศในภูมิภาคเอเชียทั้งหมด
- ..... 5. กฎบัตรอาเซียนในทบัญญัติหมวดที่ 13 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา
- ..... 6. วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 ประการหนึ่งได้เน้นถึงการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา เพื่อให้ดำรงอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติภาพ มีเสถียรภาพ และมีความมั่งคั่งไปพลุลย์
- ..... 7. อาเซียนจะแบ่งกันทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา โดยจะมีการผลัดเปลี่ยนกันทุก ๆ 3 ปี
- ..... 8. Post Ministerial Conferences (PMC) เรียกว่า คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สาม
- ..... 9. SOM เป็นการประชุมของรัฐมนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ รัสเซีย และสหภาพยุโรป
- ..... 10. การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านเศรษฐกิจ เป็นการหารือความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างอาเซียนกับคู่เจรจารายประเทศ (+1)

### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบและกลไกความร่วมมือของอาเซียนกับภายนอก

1. ✓

2. ✓

3. X

4. X

5. X

6. ✓

7. ✓

8. X

9. X

10. ✓

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6/2

### เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

อาเซียนมีความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา ครอบคลุมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านความร่วมมือและการพัฒนา เพื่อช่วยเหลือและประสานงานแก่ประเทศสมาชิกอาเซียน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความเป็นมาของความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาและประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้านได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### 4.1 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

##### 4.1.1 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา

- 1) ความสัมพันธ์อาเซียน-ออสเตรเลีย
- 2) ความสัมพันธ์อาเซียน-นิวซีแลนด์
- 3) ความสัมพันธ์อาเซียน-ญี่ปุ่น
- 4) ความสัมพันธ์อาเซียน-แคนาดา
- 5) ความสัมพันธ์อาเซียน-สหรัฐอเมริกา
- 6) ความสัมพันธ์อาเซียน-เกาหลีใต้
- 7) ความสัมพันธ์อาเซียน-อินเดีย
- 8) ความสัมพันธ์อาเซียน-จีน
- 9) ความสัมพันธ์อาเซียน-รัสเซีย

##### 4.1.2 ความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน (ปากีสถาน)

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การจัดทำเพาเวอร์พ้อยท์ (Power Point) นำเสนอความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

## 6. คำถามสำคัญ

อาเซียนมีความสัมพันธ์ภายนอกอย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

### ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก เป็นเวลากลุ่มละ 5 นาที (นำเสนอในรูปแบบเพาเวอร์พอยท์)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นที่น่าสนใจในความเป็นมาของความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาและประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก เป็นเวลา 10 นาที

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนมีความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา ครอบคลุมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านความร่วมมือและการพัฒนา เพื่อช่วยเหลือและประสานงานแก่ประเทศสมาชิกอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 เพาเวอร์พอยท์นำเสนอความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอกของนักเรียน
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก
- 8.4 หนังสือ “The ASEAN Charter”
- 8.5 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## แบบฝึกหัด

### เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

คำชี้แจง จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

- .....เป็นประเทศแรกที่สถาปนาความสัมพันธ์กับอาเซียนในฐานะประเทศคู่เจรจา
- ASEAN Australia-New Zealand Free Trade Area คือ.....
- .....เป็นประเทศคู่เจรจาแรกที่ได้จัดตั้งคณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน ณ กรุงจาการ์ตาและเป็นผู้สนับสนุนรายใหญ่ที่สุดของกรอบข้อริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน (IAI)
- อาเซียนและแคนาดาเริ่มความสัมพันธ์ในฐานะประเทศคู่เจรจาอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2520 โดยดำเนินการความสัมพันธ์ระหว่างกันภายใต้.....
- อาเซียนกับสหรัฐอเมริกาเริ่มต้นความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการเมื่อปี พ.ศ. 2520 ซึ่งระยะแรกเน้นความร่วมมือด้าน.....
- อาเซียนและเกาหลีใต้ลงนามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจในปี พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดให้มีการจัดตั้ง.....
- ประเทศอินเดียได้ภาคยานุวัติ.....  
ในปี พ.ศ. 2546 เพื่อส่งเสริมสันติภาพ ยึดมั่นในหลักสันติวิธี และไม่มีการแทรกแซงกิจการภายในกับประเทศอื่น
- .....เป็นประเทศคู่เจรจาแรกที่เสนอให้มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน
- รัสเซียเป็นตลาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับการขยายตลาดของอาเซียนและจะเป็นประตูกระจายสินค้าอาเซียนไปยังกลุ่มประเทศ.....
- .....เป็นประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้าน (Sectorial Dialogue Partner) ของอาเซียนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536

#### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

## เฉลยแบบฝึกหัดเรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

1. ออสเตรเลีย
2. เขตการค้าเสรีอาเซียน ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์
3. ญี่ปุ่น
4. ปฏิญญาว่าด้วยความเป็นหุ้นส่วนที่เพิ่มพูนระหว่างอาเซียนกับแคนาดา
5. การพัฒนา
6. เขตการค้าเสรีอาเซียน-เกาหลี
7. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
8. จีน
9. เครือรัฐเอกราช
10. ปากีสถาน

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้ายตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

1. กฎบัตรอาเซียนหมวดใดที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ของอาเซียน ซึ่งกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง
2. กลไกสำคัญในการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจามีอะไรบ้าง
3. อาเซียนสถาปนาความสัมพันธ์ในรูปแบบอาเซียน+1 กับประเทศคู่เจรจากี่ประเทศ อะไรบ้าง
4. AANZFTA คืออะไร มีความสัมพันธ์ประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอาเซียนอย่างไร
5. ประเทศใดที่อาเซียนมองว่าเป็นตลาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับการขยายตลาดของอาเซียน และจะเป็นการเปิดประตูกระจายสินค้าไปยังกลุ่มประเทศเครือรัฐเอกราชได้
6. จงเลือกอธิบายความเป็นมาและความร่วมมือด้านต่าง ๆ กับคู่เจรจามาอย่างน้อย 3 ประเทศ

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

1. กฎบัตรอาเซียนหมวดใดที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ของอาเซียน ซึ่งกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง

หมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวทางการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอก ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ สถานภาพของภาคีภายนอก ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติและองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

2. กลไกสำคัญในการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนกับคู่เจรจามีอะไรบ้าง

กลไกสำคัญในการดำเนินความสัมพันธ์กับคู่เจรจาของอาเซียนที่สำคัญ มีดังนี้

1. การประชุมสุดยอด (Summit) โดยมีการประชุมกับประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย เป็นประจำทุกปี แต่สำหรับประเทศสหรัฐอเมริกาและรัสเซีย ไม่เป็นประจำทุกปี

2. การประชุมระดับรัฐมนตรี (Post Ministerial Conference: PMC+1) ได้แก่ การประชุมของรัฐมนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ รัสเซีย และสหภาพยุโรป

3. การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส (Senior Officials' Meeting: SOM) เป็นการหารือด้านการเมืองและความมั่นคงเป็นหลัก โดยมีการประชุมระดับนี้กับประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ รัสเซีย และสหภาพยุโรป

4. การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านเศรษฐกิจ (Senior Economic Officials' Meeting: SEOM) เป็นการหารือความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างอาเซียนกับคู่เจรจารายประเทศ (+1)

3. อาเซียนสถาปนาความสัมพันธ์ในรูปแบบอาเซียน+1 กับประเทศคู่เจรจากี่ประเทศ อะไรบ้าง

อาเซียนมีการสถาปนาความสัมพันธ์ในรูปแบบอาเซียน+1 กับประเทศคู่เจรจาถึง 9 ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น แคนาดา สหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ อินเดีย จีน และรัสเซีย

4. AANZFTA คืออะไร มีความสัมพันธ์ประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอาเซียนอย่างไร

AANZFTA ย่อมาจาก ASEAN Australia-New Zealand Free Trade Area : หมายถึง การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ซึ่งจัดตั้งในปี พ.ศ. 2552 เพื่อเปิดเสรีการค้าระหว่างกัน

5. ประเทศใดที่อาเซียนมองว่าเป็นตลาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับการขยายตลาดของอาเซียนและจะเป็นการเปิดประตูกระจายสินค้าไปยังกลุ่มประเทศเครือรัฐเอกราชได้

รัสเซีย

6. จงเลือกอธิบายความเป็นมาและความร่วมมือด้านต่าง ๆ กับคู่เจรจามาอย่างน้อย 3 ประเทศ

แนวคำตอบอยู่ในหนังสือเรียน หน้า 108-117

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดมีความสัมพันธ์กับกรอบความร่วมมืออาเซียน+1
  - APE
  - APT
  - APS
  - APO
- อาเซียน+8 หมายถึง กรอบความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับประเทศใด
  - จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย แคนาดา สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย
  - จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย
  - จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย
  - จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ เกาหลีเหนือ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย
- การประชุมระดับรัฐมนตรีกับประเทศคู่เจรจาตรงกับข้อใด
  - Summit
  - PMC+1
  - SOM
  - SEOM
- ข้อใดกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของ ASEAN Committee in Third Country **ไม่ถูกต้อง**
  - มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับความช่วยเหลือและความร่วมมือที่ให้แก่ประเทศอาเซียน
  - เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนทางการทูตของประเทศสมาชิกอาเซียนในประเทศเจ้าภาพ
  - มีหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับความช่วยเหลือและความร่วมมือที่ให้แก่ประเทศอาเซียน
  - เน้นการหารือความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างอาเซียนกับคู่เจรจา
- ข้อใดต่อไปนี้เป็นประเทศแรกที่สถาปนาความสัมพันธ์กับอาเซียนในฐานะประเทศคู่เจรจา
  - ปากีสถาน
  - อินเดีย
  - ออสเตรเลีย
  - นิวซีแลนด์
- จุดร่วมกันของการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาทั้ง 9 ประเทศ และประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้านอย่างปากีสถานคือข้อใด
  - TAC
  - LMI
  - AUN
  - AANZFTA
- ประเทศคู่เจรจาของอาเซียนในข้อใดที่เป็นตลาดขนาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับการขยายตลาดอาเซียนและจะเป็นประตูการกระจายสินค้าอาเซียนไปยังกลุ่มประเทศเครือรัฐเอกราชได้
  - แคนาดา
  - รัสเซีย
  - ออสเตรเลีย
  - สหรัฐอเมริกา



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรม**  
**รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เวลา 2 ชั่วโมง**

## 1. ผลการเรียนรู้

### 1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม
- 1.1.2 วิเคราะห์การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมไทยจากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ
- 1.1.3 อธิบายการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

#### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

#### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

### 1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

### 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.4.1 มีวินัย
- 1.4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม
- 2.2 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 2.3 การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรม

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ความเสมอภาคและความยุติธรรมเป็นคุณค่าพื้นฐานที่ยืนยันถึงคุณค่าหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ต้องได้รับการรับรองและคุ้มครองจากกฎหมายอย่างเท่าเทียมกันในฐานะที่เกิดมาเป็นมนุษย์คนหนึ่งไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา หรือถิ่นกำเนิดใดก็ตาม</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมระดมสมอง(Brian Storming)</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคมไทยจะสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมให้เกิดขึ้นได้อย่างไร</li> <li>- การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐช่วยสร้างความยุติธรรมในสังคมไทยได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7/1

### เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

#### 2. สาระสำคัญ

ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย เป็นคุณค่าพื้นฐานที่ยืนยันถึงคุณค่าหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ต้องได้รับการรับรองและคุ้มครองจากรัฐธรรมนูญไทยอันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม

3.2 วิเคราะห์การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมไทยจากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ

#### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม

4.2 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย

#### 6. คำถามสำคัญ

สังคมไทยจะสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรม จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูนำข่าวเรื่อง “ละเมิดสิทธิทารุณ เด็ก 7 ขวบ เร่ขอทาน” มาเล่าให้นักเรียนฟัง

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย



## ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและยุติธรรม ในหนังสือเรียน จากนั้นสุ่มนักเรียนอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและยุติธรรม
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่า วิเคราะห์การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมไทยจากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ โดยใช้ข้อมูลในหนังสือเรียนประกอบ
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย เป็นเวลา 10 นาที ครูเฉลยใบงาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทย เป็นคุณค่าพื้นฐานที่ยืนยันถึงคุณค่าหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ต้องได้รับการรับรองและคุ้มครองจากรัฐธรรมนูญไทยอันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ข่าวเรื่อง “ละเมิดสิทธิทารุณ เด็ก 7 ขวบ เร่ขอทาน”
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทยกับรัฐธรรมนูญไทย
- 8.4 หนังสือ “การเมืองสีขาว”
- 8.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## ข่าวเรื่อง ละเมิดสิทธิทารุณ เด็ก 7 ขวบ เร่ขอทาน

ขบวนการขอทาน จับเด็กชายชาวกำพูชาวัย 7 ขวบไปตัดลิ้นและออกเร่ขอทานในพื้นที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยมีเจ้าหน้าที่จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และตำรวจจากกองบังคับการปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ สามารถช่วยเหลือเด็กรายนี้เอาไว้ได้ จากนั้นเจ้าหน้าที่ได้ส่งผู้เสียหายไปฟื้นฟูสภาพจิตใจที่บ้านพักฟื้นของกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ควบคู่ไปกับการสืบสวนจับกุมแก๊งคนร้ายกลุ่มนี้

หลังจากนั้นกองบรรณาธิการได้นำเสนอข่าวอย่างเกาะติดในแง่การสืบสวนจับกุมขบวนการขอทานเด็ก ควบคู่ไปกับการนำเสนอข้อมูลให้รัฐบาลได้ตระหนักถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น หากไม่จัดการปัญหาการค้ามนุษย์และการละเมิดสิทธิเด็กอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแหล่งข่าวจากหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องโดยตรง คือ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เจ้าหน้าที่ตำรวจปราบปรามการกระทำผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ องค์กรเอกชน และอดีตผู้แทนการค้าไทยมาให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่องนานนับเดือน

รัฐบาลโดยนายกรัฐมนตรี ได้มอบหมายให้รองนายกฯ มาดูแลแก้ไขและชูปัญหาการค้ามนุษย์เป็นวาระแห่งชาติ นอกจากนี้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์แห่งชาติ ยังได้หารือกับผู้พิพากษา อัยการ ถึงความเป็นไปได้ในการจัดตั้งแผนกคดีค้ามนุษย์ขึ้นมา เพื่อความรวดเร็วในการพิจารณาคดี และในที่สุดแล้ว ปรากฏว่าประเทศไทยไม่ถูกลดระดับจากรายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ของประเทศสหรัฐอเมริกาในปี พ.ศ. 2555 ถือว่าสัมฤทธิ์ผลตามที่กองบรรณาธิการได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ และเป็นความภาคภูมิใจอีกหนึ่งผลงานของหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ที่สำคัญการเกาะติดข่าวชิ้นนี้ จึงได้รวบรวมข้อมูลส่งเข้าประกวดข่าวของ สถาบันอิศรา มูลนิธิพัฒนาสื่อมวลชนแห่งประเทศไทย “ข่าวและสารคดีเชิงข่าวส่งเสริมสิทธิเด็ก” ประจำปี พ.ศ. 2555 โดยการสนับสนุนจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย สำหรับผลงานข่าวเรื่อง “ล้างธุรกิจบาปละเมิดสิทธิทารุณเด็กพาเร่ขอทาน” ของทีมข่าวอาชญากรรม หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ สามารถคว้ารางวัลชมเชยพร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณ โดยมีนายอานันท์ ปันยารชุน อดีตนายกรัฐมนตรีและทูตพิเศษ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เป็นประธานในการมอบรางวัล

ทีมข่าวอาชญากรรม เดลินิวส์ รายงาน วันจันทร์ที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2555 เวลา 00:00 น.

<http://www.dailynews.co.th/crime/173999>

## แบบฝึกหัด

### เรื่อง ความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคมไทยกับรัฐธรรมนูญไทย

**คำชี้แจง** จงพิจารณาข้อความจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ต่อไปนี้ว่ามีความสัมพันธ์กับแนวคิดเรื่องความเสมอภาคและยุติธรรมในประเด็นใด แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความเติมลงในตารางให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. ประชาชนชาวไทยไม่ว่าเหล่ากำเนิด เพศ หรือศาสนาใด ย่อมอยู่ในความคุ้มครองแห่งรัฐธรรมนูญ
2. บุคคลมีสิทธิในการบำบัดฟื้นฟูในกรณีที่มีเหตุจากการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรมหรือความรุนแรง
3. บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
4. เด็ก เยาวชน สตรี และบุคคลในครอบครัวมีสิทธิได้รับความคุ้มครองจากรัฐ ให้ปราศจากการใช้ความรุนแรง และการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม
5. ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน
6. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย
7. บุคคลย่อมมีสิทธิได้รับการปฏิบัติที่เหมาะสมในคดีที่เกี่ยวกับความรุนแรงทางเพศ
8. บุคคลย่อมมีสิทธิในกระบวนการยุติธรรม
9. มาตรการที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อขจัดอุปสรรค หรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิ และเสรีภาพได้เช่นเดียวกับบุคคลอื่น ย่อมไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม
10. เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการหรือทุพพลภาพ ย่อมมีสิทธิได้รับความคุ้มครองในการดำเนินกระบวนการพิจารณาคดีอย่างเหมาะสม

ประเด็นสาระสำคัญ	หมายเลข
ก. ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	
ข. สิทธิและเสรีภาพในด้านชีวิตและร่างกายและการคุ้มครอง	
ค. หลักการทั่วไปของความเสมอภาคและการคุ้มครอง	
ง. การรับรองสิทธิในกระบวนการยุติธรรม	

## เฉลย

ประเด็นสาระสำคัญ	หมายเลข
ก. ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1
ข. สิทธิและเสรีภาพในด้านชีวิตและร่างกาย	2, 4, 6
ค. หลักการทั่วไปของความเสมอภาคและการคุ้มครอง	3, 5, 9
ง. การรับรองสิทธิในกระบวนการยุติธรรม	7, 8, 10

### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7/2

เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

### 2. สาระสำคัญ

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเป็นมาตรการที่ช่วยเสริมสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย เพื่อให้รัฐใช้อำนาจเกินขอบเขต หรือลิดรอนสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของประชาชนตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

4.1.1 การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยองค์กรอิสระ

- 1) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
- 2) ผู้ตรวจการแผ่นดิน
- 3) คณะกรรมการการเลือกตั้ง
- 4) คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน

4.1.2 การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย

### 6. คำถามสำคัญ

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐช่วยสร้างความยุติธรรมในสังคมไทยได้อย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างคุณธรรมในสังคมไทย
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างคุณธรรมในสังคมไทย

### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ จากนั้นนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยประชาชน จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นหรือแนวทางในการตรวจสอบดังกล่าว

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างคุณธรรมในสังคมไทย เป็นเวลา 10 นาที

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเป็นมาตรการที่ช่วยเสริมสร้างความคุณธรรมในสังคมไทย เพื่อมิให้รัฐใช้อำนาจเกินขอบเขต หรือลิดรอนสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของประชาชนตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและความคุณธรรม จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างคุณธรรมในสังคมไทย
- 8.3 หนังสือ “หน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 8.4 หนังสือ “การเมืองสีขาว”
- 8.5 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

**แบบฝึกหัด**

**เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อสร้างคุณธรรมในสังคมไทย**

**คำชี้แจง** ใช้ข้อมูลในตารางต่อไปนี้ตอบคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

คำตอบกลุ่มที่ 1		คำตอบกลุ่มที่ 2		คำตอบกลุ่มที่ 3	
ลำดับ ตัวเลือก	องค์กรอิสระ/ ประชาชน	ลำดับ ตัวเลือก	จำนวนคณะกรรมการ/คน	ลำดับ ตัวเลือก	การตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐ
1	กกต.	1	3 คน	A	การตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐโดยองค์กร อิสระ
2	ปปช.	2	5 คน		
3	ปปส.	3	7 คน		
4	ผู้ตรวจการแผ่นดิน	4	9 คน	B	การตรวจสอบการใช้ อำนาจรัฐโดย ประชาชน
5	ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	5	10,000 คน		
6	คณะกรรมการ ตรวจเงินแผ่นดิน	6	20,000 คน		

- หากมีการทำผิดกฎหมายการออกเสียงประชามติสามารถแจ้งที่องค์กรใด องค์กรนี้คณะกรรมการทั้งหมด  
กี่คน การแจ้งเรื่องราวเพื่อให้องค์กรดังกล่าวตรวจสอบจัดเป็นการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยวิธีใด  
**ตอบ** \_\_, \_\_, \_\_
- บุคคลที่มีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปีบริบูรณ์ตามกฎหมายการเลือกตั้งถือว่าเป็นบุคคลใด บุคคลนี้มีสิทธิเข้าชื่อถอดถอน  
ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่มีพฤติการณ์ร้ายแรงผิดปกติกได้โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า  
กี่คน การดำเนินการดังกล่าวจัดเป็นการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยวิธีใด  
**ตอบ** \_\_, \_\_, \_\_
- องค์กรที่มีหน้าที่ตรวจสอบดูแลการทุจริตมิชอบมิชอบในวงราชการคือองค์กรใด องค์กรนี้คณะกรรมการทั้งหมด  
กี่คน การร้องเรียนเพื่อให้องค์กรดังกล่าวตรวจสอบจัดเป็นการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยวิธีใด  
**ตอบ** \_\_, \_\_, \_\_
- องค์กรที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการวินิจฉัยการเงิน การคลัง  
การงบประมาณแผ่นดิน และเน้นตรวจการเงินแผ่นดินที่เป็นอิสระและเป็นกลางคือองค์กรใด องค์กรนี้  
คณะกรรมการทั้งหมดกี่คน การดำเนินงานขององค์กรนี้จัดเป็นการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยวิธีใด  
**ตอบ** \_\_, \_\_, \_\_
- องค์กรที่ทำหน้าที่รับเรื่องร้องเรียนของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือละเลยการปฏิบัติของข้าราชการ พนักงาน  
หรือลูกจ้างของรัฐคือองค์กรใด องค์กรนี้คณะกรรมการทั้งหมดกี่คน การร้องเรียนเพื่อให้องค์กรดังกล่าวตรวจสอบ  
จัดเป็นการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐโดยวิธีใด  
**ตอบ** \_\_, \_\_, \_\_

## เฉลย

1. 1, 2, A                      2. 5, 6, B                      3. 2, 4, A                      4. 6, 3, A                      5. 4, 1, A

## เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้ายตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ความเสมอภาคตามหลักการประชาธิปไตยประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ในทางพระพุทธศาสนา สิ่งที่ตรงกันข้ามกับความยุติธรรมและเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความอยุติธรรมคืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง
3. จงอธิบายคำว่า “ความเสมอภาคของหญิงและชาย” และแนวทางการส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย
4. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐมีส่วนในการสร้างความยุติธรรมในสังคมได้อย่างไร
5. จงยกตัวอย่างองค์กรอิสระที่ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่างน้อย 3 องค์กร
6. ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้อย่างไร

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ความเสมอภาคตามหลักการประชาธิปไตยประกอบด้วยอะไรบ้าง

ความเสมอภาคตามหลักการประชาธิปไตย ประกอบด้วย ความเสมอภาคทางกฎหมาย ความเสมอภาคทางการเมือง และความเสมอภาคด้านโอกาส

2. ในทางพระพุทธศาสนา สิ่งที่ตรงกันข้ามกับความยุติธรรมและเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความอยุติธรรมคืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง

อคติ 4 ประกอบด้วย

1. ฉันทาคติ คือ ลำเอียงเพราะชอบหรือรัก
2. โทสาคติ คือ ลำเอียงเพราะเกลียดหรือชัง
3. โมหาคติ คือ ลำเอียงเพราะเขลาหรือหลงมกมาย
4. ภยากติ แปลว่า ลำเอียงเพราะกลัวหรือเกรงใจ

3. จงอธิบายคำว่า “ความเสมอภาคของหญิงและชาย” และแนวทางการส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย

ความเสมอภาคของหญิงและชาย หมายถึง ความเท่าเทียมในสิทธิหน้าที่ โอกาสและการปฏิบัติทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของผู้หญิงและผู้ชาย การที่หญิงชายในสังคมมีสถานภาพที่เท่าเทียมกัน เจื่อนไขทางสังคมต่อผู้หญิงและผู้ชายจะต้องเอื้อต่อการมีและการใช้สิทธิของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งเอื้อต่อการมีส่วนร่วมที่สร้างประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างไม่แตกต่างกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติฉะนั้น เพื่อแก้ปัญหาเรื่องความไม่เท่าเทียมกันทางเพศ รัฐจึงต้องดำเนินการตามนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม โดยอยู่ภายใต้หลักความเสมอภาคทางเพศ

4. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐมีส่วนในการสร้างความยุติธรรมในสังคมได้อย่างไร

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยสร้างความยุติธรรมในสังคมไทย เพื่อมิให้รัฐใช้อำนาจเกินขอบเขต และไปลดรอนสิทธิเสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของสมาชิกในสังคม

5. จงยกตัวอย่างองค์กรอิสระที่ทำหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่างน้อย 3 องค์กร

1. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
2. ผู้ตรวจการแผ่นดิน
3. คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.)

6. ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้อย่างไร

ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า 20,000 คน มีสิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่มีพฤติการณ์ร้ายรอยผิดปกติ ล่อไปในทางทุจริต หรือล่อกระทำความผิดต่อหน้าที่ราชการหรือขัดต่อกฎหมายออกจากตำแหน่งได้ จากนั้นประธานวุฒิสภามอบให้ ป.ป.ช. ไต่สวนและต้องมีมติด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งว่าข้อมูลมีมูล และ ส.ว. มีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 3 ใน 5 ของจำนวนสมาชิกเท่าที่มีอยู่ของวุฒิสภาสามารถถอดถอนผู้กล่าวหาได้

## แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นำสังคมไทยสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับแนวคิดความเสมอภาคและความยุติธรรม
  - ความยุติธรรมเป็นเพียงมโนคติที่ไม่มีจริงในสังคมโลก
  - มนุษย์ไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา หรือถิ่นกำเนิดใด รัฐย่อมให้ความคุ้มครองตามกฎหมาย
  - รัฐมิอาจใช้อำนาจเกินขอบเขต เพราะอาจทำให้เกิดความไม่เสมอภาค และไร้ความยุติธรรมได้
  - ความยุติธรรมทางสังคมอาจแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับแนวคิดและความเชื่อของแต่ละสังคม
- ข้อใด**ไม่สัมพันธ์**กับความเสมอภาคด้านโอกาส
  - การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
  - การได้รับสิทธิพิเศษจากการเป็นชนชั้นสูงในสังคม
  - การได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพตามความสามารถ
  - การได้รับสวัสดิการรักษายาบาลขั้นพื้นฐานพร้อมอย่างทั่วถึง
- สิ่งที่ตรงข้ามกับความยุติธรรม ก่อให้เกิดผลแห่งความประพฤติที่ไม่ดี มีความสอดคล้องกับหลักธรรมใด
  - พรหมวิหาร 4
  - สังคหวัตถุ 4
  - อริยสัจ 4
  - อคติ 4
- ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**
  - สิทธิ หมายถึง สิ่งที่มนุษย์พึงมีพึงได้อันเป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด
  - ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หมายถึง เกียรติภูมิที่ทุกคนพึงมีเพราะเกิดมาเป็นมนุษย์
  - เสรีภาพ หมายถึง การที่มนุษย์มีอิสระในการดำเนินการใดๆภายใต้ขอบเขตของศีลธรรมอันดีงาม
  - ความยุติธรรม หมายถึง การที่บุคคลใช้ความคิดของตนตัดสินว่าได้รับผลของการปฏิบัติเท่าเทียมบุคคลอื่น
- รัฐธรรมนูญฉบับประชาชาติหมายถึงรัฐธรรมนูญฉบับที่เท่าใด
  - รัฐธรรมนูญฉบับที่ 16
  - รัฐธรรมนูญฉบับที่ 17
  - รัฐธรรมนูญฉบับที่ 18
  - รัฐธรรมนูญฉบับที่ 19
- “บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน” จากข้อความดังกล่าว สะท้อนถึงแนวคิดในข้อใด
  - สิทธิ
  - เสรีภาพ
  - ความเสมอภาค
  - ความยุติธรรม

7. องค์การอิสระใดที่ทำหน้าที่รับเรื่องร้องเรียนของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือละเลยการปฏิบัติของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของรัฐ
- ก. ผู้ตรวจการแผ่นดิน
  - ข. คณะกรรมการการเลือกตั้ง
  - ค. คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน
  - ง. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
8. องค์การใดที่มีคณะกรรมการจำนวน 5 คน ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเลือกตั้งให้เป็นไปโดยสุจริตและเที่ยงธรรม
- ก. สตง. ข. ป.ป.ง.
  - ค. กกต. ง. ป.ป.ช.
9. ประชาชนมีสิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองที่มีพฤติการณ์ร้ายรอยผิดปกตีส่อไปในทางทุจริต ได้อย่างไร
- ก. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งใช้สิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ถูกกล่าวหาจำนวนไม่น้อยกว่า 10,000 คน
  - ข. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งใช้สิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ถูกกล่าวหาจำนวนไม่น้อยกว่า 20,000 คน
  - ค. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งใช้สิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ถูกกล่าวหาจำนวนไม่น้อยกว่า 30,000 คน
  - ง. ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งใช้สิทธิเข้าชื่อถอดถอนผู้ถูกกล่าวหาจำนวนไม่น้อยกว่า 40,000 คน
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับองค์การอิสระที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- ก. ผู้ตรวจการแผ่นดินมีจำนวน 3 คน
  - ข. คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินมีจำนวน 5 คน
  - ค. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติมีจำนวน 9 คน
  - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

เฉลย

1. ก

2. ข

3. ง

4. ง

5. ค

6. ค

7. ก

8. ค

9. ข

10. ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รวมพลังพลเมืองอาเซียน ร่วมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรม  
รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. ผลการเรียนรู้

### 1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน
- 1.1.2 วิเคราะห์บทบาทของพลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

#### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

#### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

### 1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

2.1.1 ความเป็นมาของคำว่าพลเมือง

2.1.2 ความหมายของคำว่าพลเมือง

2.1.3 ความหมายและคุณสมบัติของพลเมืองไทย

2.1.4 ความหมายและคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

2.2 พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รวมพลังพลเมืองอาเซียน ร่วมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรม

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>พลเมืองอาเซียน คือ พลเมืองซึ่งมีสัญชาติของประเทศต่างๆ ที่เป็นสมาชิกอาเซียน โดยพลเมืองดีที่มีคุณภาพของอาเซียนจะพัฒนามาจากความเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของประเทศสมาชิก ซึ่งจะต้องเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของตนที่พึงมีต่อประเทศหรือประชาคม โดยเฉพาะการสร้าง ความเสมอภาคและความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาวีดิทัศน์ข่าว เรื่อง ปลุกป่าเฉลิมพระเกียรติ</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคมไทยช่วยสร้างพลเมืองให้ตระหนักในความเป็นพลเมืองอาเซียนได้อย่างไร</li> <li>- พลเมืองอาเซียนมีบทบาทในการเสริมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนได้อย่างไร</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8/1

เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัดข้อ 2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

### 2. สาระสำคัญ

พลเมืองไทยในฐานะพลเมืองอาเซียน ควรมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาค และความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน ซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่สังคมและประชาคมที่เจริญก้าวหน้าและสงบสุข

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

4.1.1 ความเป็นมาของคำว่าพลเมือง

4.1.2 ความหมายของคำว่าพลเมือง

4.1.3 ความหมายและคุณสมบัติของพลเมืองไทย

4.1.4 ความหมายและคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

### 6. คำถามสำคัญ

สังคมไทยช่วยสร้างพลเมืองให้ตระหนักในความเป็นพลเมืองอาเซียนได้อย่างไร

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รวมพลังพลเมืองอาเซียน ร่วมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรม จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูให้นักเรียนดูภาพ “นักเรียนกวาดลานวัด” และครูถามนักเรียนว่า “การกวาดลานวัดมีประโยชน์อย่างไรบ้าง” จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วบอกนักเรียนว่า การกวาดลานวัดเป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและช่วยบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

## ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอวีดิทัศน์ข่าว เรื่อง ปลุกป่าเฉลิมพระเกียรติ ใช้เวลา 1.22 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=elyInBZVwoE>) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอวีดิทัศน์ข่าว

2. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน ในหนังสือเรียน จากนั้นสุ่มนักเรียนอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

3. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน โดยสรุปผลการอภิปรายและบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน เป็นเวลา 10 นาที ครูเฉลยแบบฝึกหัด จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “พลเมืองไทยในฐานะพลเมืองอาเซียน ควรมีส่วนร่วมในการสร้างความเสมอภาค และความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน ซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่สังคมและประชาคมที่เจริญก้าวหน้าและสงบสุข” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพ “นักเรียนกวาดลานวัด”
- 8.3 วิดีทัศน์ข่าว เรื่อง ปลุกป่าเฉลิมพระเกียรติ
- 8.4 แบบฝึกหัด เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน
- 8.5 หนังสือ “แนวคิดว่าด้วยความเป็นพลเมือง”
- 8.6 หนังสือ “แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## แบบฝึกหัด

### เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)

- ..... 1. คำว่า “Citizen” มาจากภาษาละตินว่า “Civis” หมายถึง เกี่ยวกับเมือง, พลเมืองหรือความเป็นพลเมือง
- ..... 2. พลเมืองดีตามแนวคิดของกรีกโบราณ มีลักษณะสำคัญ คือ การเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง รวมทั้งยังมีสิทธิและหน้าที่ทางการเมือง
- ..... 3. พลเมืองของประเทศไทย หมายถึง คนทั้งหลายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมายไทย
- ..... 4. คุณสมบัติของการเป็นพลเมืองไทยสมบูรณ์สามารถพิจารณาได้ 2 ประเด็นหลัก คือ พลเมืองที่มีสัญชาติไทยและพลเมืองที่มีเชื้อชาติไทย
- ..... 5. พลเมืองอาเซียน หมายถึง ประชาชนที่มีสัญชาติของประเทศต่างๆ ที่เป็นสมาชิกอาเซียน โดยมีความตระหนักร่วมกันในความเป็นอาเซียน
- ..... 6. การเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พลเมืองอาเซียนควรจะมีควมรับผิดชอบต่อตนเอง ตลอดจนเคารพสิทธิและเสรีภาพของพลเมืองในประเทศตนก็เพียงพอแล้ว
- ..... 7. ASEAN awareness คือ ความตระหนักร่วมกันในความเป็นอาเซียน
- ..... 8. คุณลักษณะสำคัญของพลเมืองอาเซียนมี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านค่านิยม
- ..... 9. Peace-oriented values เป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองอาเซียนในด้านค่านิยม
- ..... 10. การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนที่สมบูรณ์นั้นไม่จำเป็นต้องผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม แต่สามารถเลือกปฏิบัติเองได้ตามแนวทางที่ตนเองต้องการ

### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

### เฉลยแบบฝึกหัด เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

1. X

2. ✓

3. ✓

4. X

5. ✓

6. X

7. ✓

8. X

9. ✓

10. X

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8/2

เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ

พลเมืองอาเซียนควรมีความตระหนักและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุความมุ่งประสงค์ของอาเซียนตามที่กำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์บทบาทของพลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนได้

### 4. สาระการเรียนรู้

พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

### 6. คำถามสำคัญ

พลเมืองอาเซียนมีบทบาทในการเสริมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนได้อย่างไร

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง

2. ครูเขียนศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดานของคำต่อไปนี้ แล้วสอบถามถึงความหมายของคำ

- Citizens (พลเมือง)

- Equity (ความเสมอภาค)

- Justice (ความยุติธรรม)

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

### ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน ในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่าพลเมืองอาเซียนมีบทบาทในการเสริมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนได้อย่างไร
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม (หรือตามความเหมาะสม) ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความมุ่งประสงค์ของอาเซียนที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนว่าสะท้อนถึงบทบาทของพลเมืองอาเซียนในการสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนอย่างไร จากนั้นสรุปผลการวิเคราะห์ลงในใบงาน
4. ครูอธิบายสรุปเรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

### ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “พลเมืองอาเซียนควรมีความตระหนักและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุความมุ่งประสงค์ของอาเซียนตามที่กำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รวมพลังพลเมืองอาเซียน ร่วมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรม จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

### 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ใบงาน เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “แนวคิดว่าด้วยความเป็นพลเมือง”
- 8.4 หนังสือ “แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

### 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## ใบงาน

### เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความมุ่งประสงค์ของอาเซียนที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนว่าสะท้อนถึงบทบาทของพลเมืองอาเซียนในการสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียนอย่างไร แล้วนำตัวเลขหน้าข้อความเติมลงในตารางให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. เพื่อธำรงรักษาและเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และเสถียรภาพ กับทั้งเสริมสร้างคุณค่าทางสันติภาพในภูมิภาคให้มากขึ้น
2. เพื่อเพิ่มความสามารถในการปรับตัวยืดหยุ่นสู่สภาวะปกติของภูมิภาคโดยการส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
3. เพื่อธำรงรักษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์และปราศจากอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่นๆ ทุกชนิด
4. เพื่อให้แน่ใจว่าประชาชนและรัฐสมาชิกของอาเซียนอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้โดยสันติในสภาวะที่เป็นธรรม มีประชาธิปไตยและมีความปลอดภัย
5. เพื่อสร้างตลาดและฐานการผลิตเดียวที่มีเสถียรภาพ มั่งคั่ง มีความสามารถในการแข่งขันสูงและมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจซึ่งมีการอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อบรรเทาความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาภายในอาเซียนโดยผ่านความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและความร่วมมือ
7. เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตย เพิ่มพูนธรรมาภิบาล และหลักนิติธรรม ตลอดจนส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของรัฐสมาชิกของอาเซียน
8. เพื่อตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ ต่อสิ่งท้าทายทุกรูปแบบ อาชญากรรมข้ามชาติ และสิ่งท้าทายของพรมแดนอื่นๆ
9. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้แน่ใจว่าในภูมิภาคมีการคุ้มครองสภาพแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

10. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียน
11. เพื่อเพิ่มพูนความเป็นอยู่ที่ดีและการดำรงชีวิตของประชาชนอาเซียนด้วยการให้ประชาชนมีโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนามนุษย์ สวัสดิการสังคม และความยุติธรรม
12. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มั่นคง และปราศจากยาเสพติด สำหรับประชาชนของอาเซียน
13. เพื่อส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งทุกภาคส่วนของสังคมได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมและได้รับผลประโยชน์จากกระบวนการรวมตัวและสร้างประชาคมของอาเซียน
14. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยผ่านการส่งเสริมความสำนึกถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมรดกของภูมิภาคยิ่งขึ้น
15. เพื่อธำรงไว้ซึ่งความเป็นศูนย์กลางและบทบาทเชิงรุกของอาเซียนในฐานะพลังขับเคลื่อนหลักในความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างอาเซียน

บทบาทของพลเมืองอาเซียนในการสร้าง ความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน	หมายเลข
- พลเมืองอาเซียนต้องรักในสันติภาพ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	
- พลเมืองอาเซียนมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	
- พลเมืองอาเซียนต้องเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด	
- พลเมืองอาเซียนต้องช่วยกันป้องกันภัยคุกคามทางด้านต่างๆที่มีผลต่อสังคมอาเซียน	
- พลเมืองอาเซียนต้องอนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอาเซียน	
- พลเมืองอาเซียนต้องยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของอาเซียน	
- พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักสามัคคี มีใจเป็นหนึ่งเดียว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	

#### เกณฑ์การประเมิน

11-15 คะแนน = ดีมาก

7-10 คะแนน = ดี

0-7 คะแนน = ควรปรับปรุง

เฉลยใบงาน

เรื่อง พลเมืองอาเซียนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน

บทบาทของพลเมืองอาเซียนในการสร้าง ความเสมอภาคและความยุติธรรมในอาเซียน	หมายเลข
- พลเมืองอาเซียนต้องรักในสันติภาพ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	1,2,3,4
- พลเมืองอาเซียนมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	6
- พลเมืองอาเซียนต้องเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด	7
- พลเมืองอาเซียนต้องช่วยกันป้องกันภัยคุกคามทางด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคมอาเซียน	8,11,12
- พลเมืองอาเซียนต้องอนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอาเซียน	9,14
- พลเมืองอาเซียนต้องยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของอาเซียน	14
- พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักสามัคคี มีใจเป็นหนึ่งเดียว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	15

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์



แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

1. นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่พลเมืองอาเซียนควรมีและพึงระลึกอยู่เสมอคืออะไร
2. คุณสมบัติสำคัญของพลเมืองอาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง
3. การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองอย่างไร
4. หากพลเมืองอาเซียนมีความรักในสันติภาพและรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี จะช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมอาเซียนได้อย่างไร
5. การที่พลเมืองอาเซียนเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด สามารถช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมอาเซียนได้อย่างไร
6. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักสามัคคี มีใจเป็นหนึ่งเดียว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน”

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

1. นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดที่พลเมืองอาเซียนควรมีและพึงระลึกอยู่เสมอคืออะไร

ความตระหนักรู้ในความเป็นอาเซียน (ASEAN awareness)

2. คุณสมบัติสำคัญของพลเมืองอาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง

คุณสมบัติสำคัญของพลเมืองอาเซียน พลเมืองอาเซียนที่ดีและมีคุณภาพต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านความรู้ (Knowledge)** พลเมืองอาเซียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมภายในภูมิภาคอาเซียน และที่สำคัญพลเมืองอาเซียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญที่พลเมืองอาเซียนพึงรู้

2. **ด้านทักษะ (Skill)** พลเมืองอาเซียนต้องมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเน้นทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา ทักษะการคิด และทักษะการใช้เทคโนโลยี

3. **ด้านค่านิยม (Value)** พลเมืองอาเซียนต้องมีค่านิยมร่วมกัน โดยเฉพาะความตระหนักรู้ในความเป็นอาเซียน (ASEAN awareness) ภูมิใจในความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN citizen) และมีค่านิยมในสันติภาพ (Peace-oriented values) ตลอดจนจรรยาบรรณและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นกับพลเมืองอาเซียน

4. **ด้านการลงมือปฏิบัติในฐานะพลเมืองของสังคม (Civic and Social Action)** คือ พลเมืองอาเซียนต้องมีทักษะของพลเมืองอาเซียน กล่าวคือ มีความรับผิดชอบทางสังคม โดยเน้นการให้ความร่วมมือและรับผิดชอบต่อส่วนต่อประชาคมอาเซียน (Cooperation and responsibility in ASEAN Community) และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict resolution) ภายในภูมิภาค หรือปัญหาสังคมอื่น ๆ

3. การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองอย่างไร

การขัดเกลาทางสังคม (Socialization) เป็นการที่คนในสังคมอบรมสั่งสอนหรือมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกันทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้สมาชิกในสังคมได้เรียนรู้ และรับเอาระเบียบวิธีกฎเกณฑ์ ความประพฤติก และค่านิยมต่าง ๆ ที่สังคมนั้นซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพ และการเรียนรู้การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นการพัฒนาความเป็นพลเมืองจึงต้องอาศัยการขัดเกลาทางสังคมมาช่วยหล่อหลอมให้เป็นพลเมืองดีของสังคมโดยผ่านทางสถาบันทางสังคม

4. หากพลเมืองอาเซียนมีความรักในสันติภาพและรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี จะช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมอาเซียนได้อย่างไร

หากพลเมืองอาเซียนมีความรักในสันติภาพและรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีจะนำไปสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรมในแง่ของสันติภาพ ความมั่นคง ความปรองดอง และเสถียรภาพ รวมทั้งการปรับตัวสู่สภาวะปกติ ตลอดจนการป้องกันการทำลายล้างระหว่างกันภายในภูมิภาคอาเซียน

5. การที่พลเมืองอาเซียนเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด สามารถช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมอาเซียนได้อย่างไร

เนื่องจากแต่ละประเทศในอาเซียนอาจมีความแตกต่างด้านการปกครองอยู่บ้าง ซึ่งอาจทำให้สิทธิและหน้าที่ของราษฎรสมาชิกมีความแตกต่างไปด้วย ดังนั้นพลเมืองอาเซียนจึงต้องเคารพสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด ซึ่งจะนำไปสู่ความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมได้ โดยไม่มีการละเมิดสิทธิ เสรีภาพซึ่งกันและกัน

6. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักสามัคคี มีใจเป็นหนึ่งเดียว และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน”

ถ้าหากพลเมืองอาเซียนปราศจากคุณธรรมดังกล่าว ย่อมยากที่จะสร้างเอกภาพที่เป็นศูนย์รวมอันหนึ่งอันเดียวกัน และต่างฝ่ายก็จะทำทุกสิ่งเพื่อผลประโยชน์ของตนเองเป็นสำคัญ จึงมองไม่เห็นการดำรงอยู่ของประเทศอื่นๆ ในอาเซียน การส่งเสริมสิ่งเหล่านี้จึงนับได้ว่าเป็นส่วนที่คอยเสริมสร้างให้ความเสมอภาคและความยุติธรรมเกิดขึ้นในสังคมอาเซียนได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รวมพลังพลเมืองอาเซียน ร่วมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่าพลเมือง (Citizen) ได้บัญญัติขึ้นในดินแดนใดเป็นแห่งแรก
  - ก. กรีซ
  - ข. โรมัน
  - ค. อียิปต์
  - ง. เมโสโปเตเมีย
2. คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนในแต่ละด้านของบุคคลใดไม่สัมพันธ์กัน
  - ก. ด้านความรู้ - ธรรมชาติมีความเข้าใจในเรื่องกฎบัตรอาเซียน
  - ข. ด้านทักษะ - ปวรรุทธสามารถพูดภาษาอังกฤษและภาษามลายูได้
  - ค. ด้านค่านิยม - พุฒิกัทรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
  - ง. ด้านการลงมือปฏิบัติในฐานะพลเมืองของสังคม - รัชชานนท์มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน
3. กระบวนการใดที่หล่อหลอมความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นได้โดยอาศัยสถาบันทางสังคมเป็นสำคัญ
  - ก. การขัดเกลาทางสังคม
  - ข. การเรียนรู้ทางสังคม
  - ค. การสร้างพลวัตทางสังคม
  - ง. การสืบสานทางวัฒนธรรม
4. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับพลเมืองไทยที่มีสัญชาติไทย
  - ก. ได้สัญชาติโดยการเกิดตามหลักการสืบสายโลหิต
  - ข. ได้สัญชาติไทยเมื่อบิดาหรือมารดามีสัญชาติไทย เมื่อเกิดในราชอาณาจักรไทย
  - ค. ได้สัญชาติไทยเมื่อบิดาหรือมารดามีสัญชาติไทย แม้เกิดนอกราชอาณาจักรไทย
  - ง. ไม่ถูกต้องทั้งข้อ ก และ ข
5. การได้สัญชาติไทยภายหลังการเกิด สามารถขอมีสัญชาติไทยได้กรณีใด
  - ก. คนต่างด้าวหมั้นกับชายไทย
  - ข. หญิงต่างด้าวสมรสกับชายไทย
  - ค. คนต่างด้าวแปลงสัญชาติเมื่ออาศัยอยู่ในประเทศไทย 5 ปีขึ้นไป และมีความรู้ภาษาไทย
  - ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค
6. “Unity in Diversity” เป็นอัตลักษณ์สำคัญของอาเซียนที่สะท้อนถึงบทบาทของพลเมืองอาเซียนในข้อใด
  - ก. พลเมืองอาเซียนมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
  - ข. พลเมืองอาเซียนต้องรักในสันติภาพ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
  - ค. พลเมืองอาเซียนต้องยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของอาเซียน
  - ง. พลเมืองอาเซียนต้องช่วยกันป้องกันภัยคุกคามทางด้านต่างที่มีผลต่อสังคมอาเซียน

7. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองอาเซียนที่ต้องอนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในอาเซียน
- พลเมืองอาเซียนต้องช่วยกันฟื้นฟูและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - พลเมืองอาเซียนต้องเคารพในสิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด
  - พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักใช้ทรัพยากรดิน น้ำ อากาศ แร่ธาตุ ป่าไม้ และสัตว์อย่างคุ้มค่า
  - พลเมืองอาเซียนต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยไม่ลดทอนการใช้ทรัพยากรของพลเมืองอาเซียนรุ่นต่อไป
8. ความมุ่งประสงค์ของอาเซียนที่ว่า “เพื่อธำรงรักษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์และปราศจากอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูงอื่น ๆ ทุกชนิด” มีความสัมพันธ์กับประชาคมเสาหลักใด
- ประชาคมการศึกษาอาเซียน
  - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
  - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
  - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
9. “เพื่อบรรเทาความยากจนและลดช่องว่างการพัฒนาภายในอาเซียนโดยผ่านความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและความร่วมมือ” จากความมุ่งประสงค์ของอาเซียนสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดในข้อใด
- สิทธิ
  - เสรีภาพ
  - ความเสมอภาค
  - ความยุติธรรม
10. “รินรดาเป็นผู้รักในความยุติธรรม จึงอาสาเป็นผู้นำในการเรียกร้องความยุติธรรมด้วยวิธีการที่ปรองดองแก่ทุกฝ่าย” การกระทำของรินรดาที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของพลเมืองอาเซียนในข้อใด
- พลเมืองอาเซียนต้องมีความใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
  - พลเมืองอาเซียนต้องรักในสันติภาพ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
  - พลเมืองอาเซียนต้องยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายของอาเซียน
  - พลเมืองอาเซียนต้องช่วยกันป้องกันภัยคุกคามทางด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อสังคมอาเซียน

เฉลย

1. ก

2. ค

3. ก

4. ข

5. ง

6. ค

7. ข

8. ค

9. ค

10. ข

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

#### 1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 สรุปลักษณะของการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 1.1.2 ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน
- 1.1.3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

##### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

##### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### 1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา



## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน

2.3 ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่จะบรรลุภายใน พ.ศ. 2558 นี้ ประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาวิดีโอทัศน์ข่าวรายการ จอโลกเศรษฐกิจ เปิดประตูสู่ AEC</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมระดมสมอง(Brian Storming)</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวิวัฒนาการอย่างไร</li> <li>- ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน ช่วยสร้างประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9/1

### เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

วิวัฒนาการของประชาคมอาเซียนเริ่มจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียนในด้านต่างๆ เรื่อยมา โดยเริ่มตั้งแต่การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน และขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจครอบคลุมด้านอื่นๆ และกำลังพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนใน พ.ศ. 2558

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปวิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีวิวัฒนาการอย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูให้ครูเขียนข้อความ “AEC” บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามนักเรียนถึงความหมายของคำดังกล่าว

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

##### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ข่าวรายการ จอโลกเศรษฐกิจ เปิดประตูสู่ AEC ใช้เวลา 7.44 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=Zm4M4WRMEhY>)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นเวลา 10 นาที ครูเฉลยใบงาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

#### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “วิวัฒนาการของประชาคมอาเซียนเริ่มจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียนในด้านต่างๆ เรื่อยมา โดยเริ่มตั้งแต่การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน และขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจครอบคลุมด้านอื่นๆ และกำลังพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

### 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ข่าวรายการ จอโลกเศรษฐกิจ เปิดประตูสู่ AEC
- 8.3 ใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.5 หนังสือ “ASEAN Economic Community: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”
- 8.6 หนังสือ “ประชาคมอาเซียน”
- 8.7 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

### 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

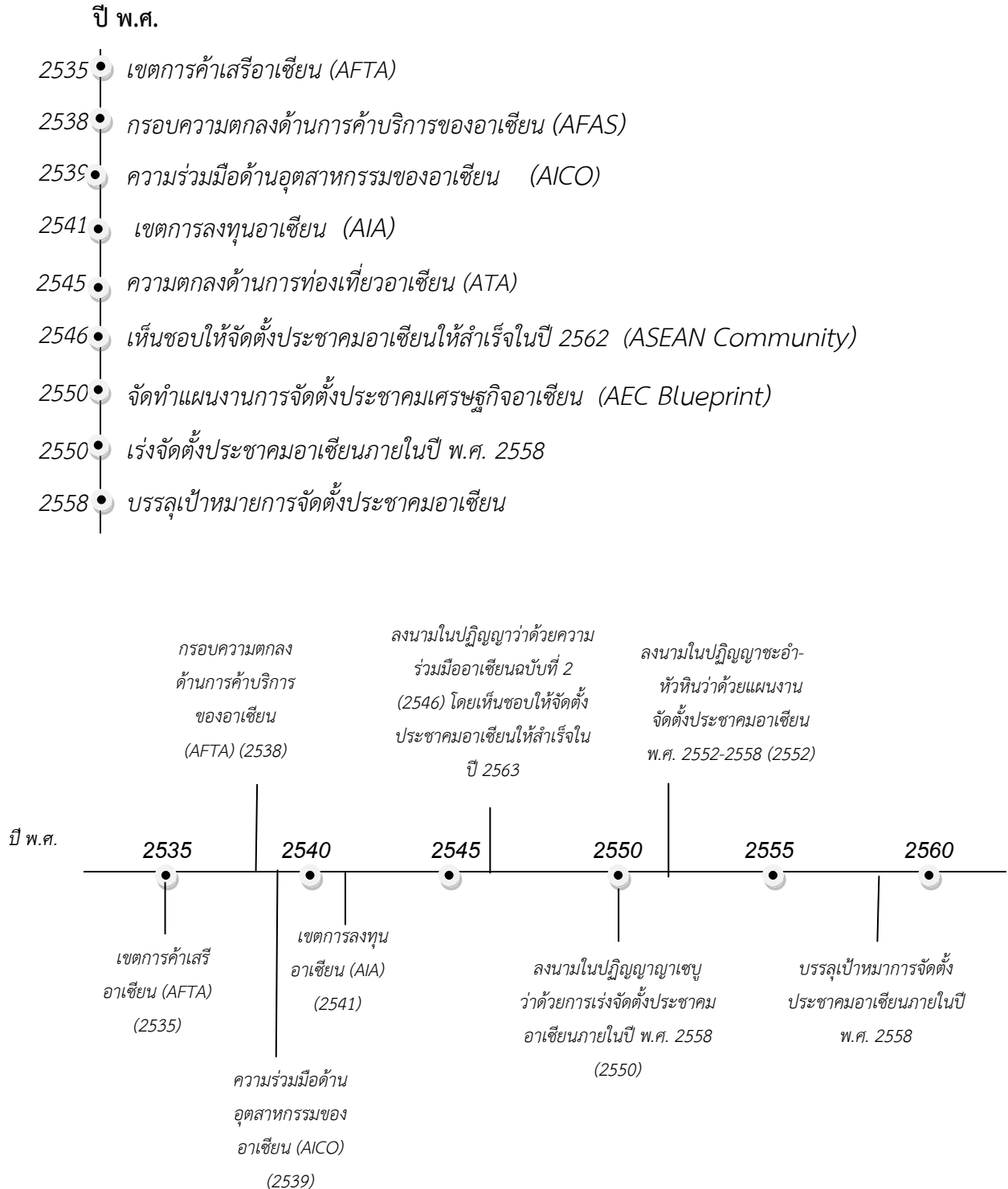
## ใบงาน

### เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นให้สรุป  
วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยเขียนเป็นเส้นเวลา (Time line)

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน



หมายเหตุ เส้นเวลา (Timeline) ข้างต้น เป็นเพียงแนวทางการเขียนตอบของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจเขียนรูปแบบของเส้นเวลาเพื่อสรุปวิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันไป ดังนั้นการประเมินการเขียนเส้นเวลา จึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินใบงานเรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เกณฑ์การประเมินการเขียนเส้นเวลา  
เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	รูปแบบ/ลักษณะของเส้นเวลา	ไม่น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก	น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก	น่าสนใจ แปลกใหม่ อ่านเข้าใจได้ง่าย
2	ความเข้าใจในเนื้อหาวิวัฒนาการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือความเข้าใจได้ยากขาดความต่อเนื่อง	เนื้อหามีความถูกต้องและทำความเข้าใจได้ง่าย แต่ขาดความต่อเนื่องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้อง ทำความเข้าใจได้ง่าย มีความต่อเนื่องชัดเจนดี
3	การสรุปข้อมูลลงบนเส้นเวลา	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา



แบบการประเมินประเมินการเขียนเส้นเวลา

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3)	ผลการ วิเคราะห์ (3)	การสรุปข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9/2

### เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน มุ่งเน้นการรวมตัวทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกเพื่อผลประโยชน์ร่วมกันและสามารถที่จะแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจระดับโลกได้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน
- 3.2 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน
- 4.2 ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน

#### 6. คำถามสำคัญ

ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน ช่วยสร้างประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างไร

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์รายการมองโลกแบบวิกรม ตอน ประโยชน์ที่ประเทศสมาชิกจะได้รับจากอาเซียนใช้เวลา 3.50 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=leJS8j49x7o>)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวิดีโอทัศน์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน

## ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน ในหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน และสื่อนักเรียนขึ้นมา

ซักถามเมื่ออภิปรายจบ

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) เพื่อวิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน เป็นเวลา 15 นาที

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน มุ่งเน้นการรวมตัวทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกเพื่อผลประโยชน์ร่วมกันและสามารถที่จะแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจระดับโลกได้” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.4 หนังสือ “ASEAN Economic Community: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “ประชาคมอาเซียน”
- 8.6 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาเติมลงในช่องว่างหน้าข้อความทางซ้ายมือที่มีความสัมพันธ์กัน  
(10 คะแนน)

- |   |         |
|---|---------|
| ..... 1. เขตการค้าเสรีอาเซียน                         | ก. AIA  |
| ..... 2. กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน       | ข. IIA  |
| ..... 3. ความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมของอาเซียน          | ค. ADB  |
| ..... 4. เขตการลงทุนอาเซียน                           | ฅ. IAI  |
| ..... 5. ธนาคารพัฒนาเอเชีย                            | ง. TAGP |
| ..... 6. ความตกลงการแลกเปลี่ยนเงินตราอาเซียน          | จ. AFAS |
| ..... 7. เครือข่ายความตกลงการแลกเปลี่ยนเงินตราทวิภาคี | ฉ. BSA  |
| ..... 8. ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน          | ช. AFTA |
| ..... 9. การสร้างเครือข่ายการส่งกระแสไฟฟ้า            | ซ. AICO |
| ..... 10. เครือข่ายท่อส่งแก๊สธรรมชาติอาเซียน          | ฌ. APG  |
|   | ญ. TGPA |
|   | ฎ. ASA  |



เฉลย

- |             |  |         |
|-------------|--|---------|
| .....ช..... | 1. เขตการค้าเสรีอาเซียน                            | ก. AIA  |
| .....จ..... | 2. กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน          | ข. IIA  |
| .....ซ..... | 3. ความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมของอาเซียน             | ค. ADB  |
| .....ก..... | 4. เขตการลงทุนอาเซียน                              | ฆ. IAI  |
| .....ค..... | 5. ธนาคารพัฒนาเอเชีย                               | ง. TAGP |
| .....ฎ..... | 6. ความตกลงการแลกเปลี่ยนเงินตราอาเซียน             | จ. AFAS |
| .....ฉ..... | 7. เครือข่ายความตกลงการแลกเปลี่ยนเงินตราทวีปเอเชีย | ฉ. BSA  |
| .....ฬ..... | 8. ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน             | ช. AFTA |
| .....ฒ..... | 9. การสร้างเครือข่ายการส่งกระแสไฟฟ้า               | ซ. AICO |
| .....ง..... | 10. เครือข่ายท่อส่งแก๊สธรรมชาติอาเซียน             | ฌ. APG  |
|             |  | ญ. TGPA |
|             |  | ฎ. ASA  |

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน = ดีมาก  
7-8 คะแนน = ดี  
5-6 คะแนน = พอใช้  
0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

## ใบงาน

### เรื่อง ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและเขียนสรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอข้อมูล

(ผลการวิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	วิธีนำเสนอข้อมูล (การเขียนผังมโนทัศน์)	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	ผลการวิเคราะห์ (ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน)	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน	วิเคราะห์ตรงประเด็น ตอบข้อคำถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็น ตอบข้อคำถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูล (เนื้อหาที่ระบุในผังมโนทัศน์)	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อน ๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแรกของอาเซียนคืออะไร
2. เป้าหมายหลักการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร
3. เหตุใดอาเซียนจึงต้องมีความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ
4. นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทางหลวงอาเซียนส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนอย่างไร จงอธิบาย
5. นักเรียนคิดว่าการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อเศรษฐกิจไทยและอาเซียนในภาพรวมอย่างไร จงอธิบาย
6. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร จงวิเคราะห์และยกตัวอย่าง

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแรกของอาเซียนคืออะไร

เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area: AFTA)

2. เป้าหมายหลักการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) มีเป้าหมาย 4 ประการ ดังนี้

1. การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน (Single Market and Production Base)

2. การเป็นภูมิภาคที่มีความสามารถในการแข่งขันสูง

3. การเป็นภูมิภาคที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค

4. การเป็นภูมิภาคที่บูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกได้อย่างสมบูรณ์

3. เหตุใดอาเซียนจึงต้องมีความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ

เพราะเป็นการประสานผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน แลกเปลี่ยนทรัพยากรหรือสร้างตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน เพื่อผลิตสินค้าและบริการให้มีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับตลาดโลก รวมทั้งช่วยเหลือกันในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างเสมอภาคกัน

4. นักเรียนคิดว่าโครงการพัฒนาทางหลวงอาเซียนส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนอย่างไรจงอธิบาย

เป็นโครงการที่จะเชื่อมโยงระบบคมนาคมทางบกของอาเซียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ประชากรที่อาศัยอยู่ในประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการขนส่งสินค้าและการท่องเที่ยวของอาเซียน

5. นักเรียนคิดว่าการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อเศรษฐกิจไทยและอาเซียน

ในภาพรวมอย่างไร จงอธิบาย

1. ช่วยส่งเสริมให้ไทยเป็นตลาดการค้าขนาดใหญ่ในภูมิภาค

2. ช่วยเพิ่มอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจ

3. ช่วยเพิ่มศักยภาพการผลิตในอาเซียน

4. ช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุนในไทย

5. ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

6. ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในอาเซียน

7. ช่วยดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

6. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไรจงวิเคราะห์และยกตัวอย่าง

แนวคำตอบอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 147-148



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. AEC Blueprint คืออะไร
    - ก. แผนการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
    - ข. แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
    - ค. แผนการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
    - ง. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกอาเซียน
  2. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)
    - ก. การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก
    - ข. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค
    - ค. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว
    - ง. การเป็นภูมิภาคที่มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
  3. พัฒนาการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแรกของอาเซียนคืออะไร
    - ก. AIA
    - ข. APEC
    - ค. AFTA
    - ง. AICO
  4. ความริเริ่มเชียงใหม่ (Chiang Mai Initiative) ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 เป็นการปรับปรุงความตกลงในเรื่องใด
    - ก. การคมนาคมอาเซียน
    - ข. การท่องเที่ยวอาเซียน
    - ค. การแลกเปลี่ยนเงินตราอาเซียน
    - ง. การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน
  5. ข้อใดไม่ใช่วิชาชีพที่เคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีทั้งหมด
    - ก. วิศวกรรม พยาบาล
    - ข. สถาปัตยกรรม การบัญชี
    - ค. ครู ทหาร
    - ง. ทันตแพทย์ การท่องเที่ยว
- ใช้ข้อมูลต่อไปนี้เพื่อตอบคำถาม ข้อ 6
1. สาขาการท่องเที่ยว
  2. สาขาผลิตภัณฑ์เกษตร
  3. สาขาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ไม้
  4. สาขาผลิตภัณฑ์สินค้าประมง
  5. สาขาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
  6. สาขาการขนส่งทางอากาศ
6. “เมียนมาร์เป็นประเทศผู้ประสานงานหลักตามโครงการทดลองเร่งรัดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อส่งเสริมตลาดและฐานการผลิตในสาขาใด”
    - ก. 1 และ 2
    - ข. 3 และ 4
    - ค. 2 และ 4
    - ง. 5 และ 6

7. ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียนดำเนินการเพื่อวัตถุประสงค์ในข้อใด
  - ก. เพื่อดึงดูดนักลงทุนจากภายในและนอกภูมิภาค
  - ข. เพื่อปรับปรุงความตกลงแลกเปลี่ยนเงินตราอาเซียน
  - ค. เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกเก่าและสมาชิกใหม่
  - ง. เพื่อสอดส่องดูแลสถานะเศรษฐกิจและการเคลื่อนย้ายเงินทุนในภูมิภาค
8. ข้อใดกล่าวถึงความร่วมมือของอาเซียน**ไม่ถูกต้อง**
  - ก. AIA – เขตการลงทุนอาเซียน
  - ข. AFTA – เขตการค้าเสรีอาเซียน
  - ค. IAI – ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน
  - ง. AICO – โครงการความร่วมมือด้านคอมพิวเตอร์
9. การสร้างโครงข่ายทางหลวงอาเซียนให้มีทางหลวงครอบคลุม 23 สาย ในอาเซียน โดยกำหนดมาตรฐานทางหลวงอาเซียนกำหนดไว้ 4 ระดับ จัดเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือในข้อใด
  - ก. ASEAN Investment Area
  - ข. ASEAN Tourism Agreement
  - ค. ASEAN Energy Cooperation
  - ง. ASEAN Highway Network Project
10. เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คนไทยจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แสดงว่าการดำเนินการตามเป้าหมายของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลประโยชน์ต่อไทยในข้อใด
  - ก. ช่วยเพิ่มอำนาจการต่อรองทางเศรษฐกิจ
  - ข. ช่วยเพิ่มศักยภาพการผลิตในอาเซียน
  - ค. ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในอาเซียน
  - ง. ช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุนในไทย

เฉลย

1. ก

2. ง

3. ค

4. ค

5. ค

6. ข

7. ค

8. ง

9. ง

10. ค

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

#### 1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 วิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทย
- 1.1.2 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
- 1.1.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 1.1.4 วิเคราะห์แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทยเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

#### 1.2 ทักษะ/กระบวนการ

##### 1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

##### 1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

##### 1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

#### 1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

## 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. สาระการเรียนรู้

2.1 ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทย

2.2 การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.4 แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาครัฐ ภาคเอกชน (โดยเฉพาะภาคธุรกิจ) และภาคประชาชนจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจให้ไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างราบรื่น</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>4. ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> <li>6. แบบประเมิน/แบบบันทึก</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชมวีดิทัศน์รายการ มองโลกแบบวิกรม</li> <li>2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li> <li>3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ</li> <li>4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน</li> <li>5. กิจกรรมระดมสมอง (Brain Storming)</li> <li>6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน</li> <li>8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น</li> <li>9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ช่วยส่งเสริมให้เกิดศักยภาพทางเศรษฐกิจได้อย่างไร</li> <li>- ประเทศไทยมีแนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจในการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10/1

### เรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 2. สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบกว่าประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ แต่อาจมีปัญหาบางประการที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ แต่ประเทศไทยมีจุดแข็งหลายด้านเมื่อพิจารณาจากขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวม

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทยได้

3.2 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทย

4.2 การพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

#### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

#### 6. คำถามสำคัญ

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยช่วยส่งเสริมให้เกิดศักยภาพทางเศรษฐกิจได้อย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เป็นเวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์รายการ มองโลกแบบวิกรม ตอน แรงงานและสังคมจะเปลี่ยนแปลง ใช้เวลา 4.00 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=dVWPHW9zUBc>)
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

### ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทย ในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง (Brain Storming) โดยวิเคราะห์ว่าไทยมีศักยภาพทางเศรษฐกิจเป็นอย่างไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ศักยภาพทางเศรษฐกิจไทย เป็นเวลา 10 นาที
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในภาพรวม

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบกว่าประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ แต่อาจมีปัญหาบางประการที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ แต่ประเทศไทยมีจุดแข็งหลายด้านเมื่อพิจารณาจากขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวม” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วีดิทัศน์รายการ มองโลกแบบวิกรม ตอน แรงงานและสังคมจะเปลี่ยนแปลง
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย
- 8.4 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.5 หนังสือ “ASEAN Economic Community: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน



10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง ศักยภาพทางเศรษฐกิจไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. ประเทศไทยมีประสิทธิภาพแรงงานเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. รายได้ประชากรต่อหัวของไทยเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ประเทศไทยมีศักยภาพทางเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

## เฉลยแบบฝึกหัด

### เรื่อง ศักยภาพทางเศรษฐกิจไทย

#### 1. ประเทศไทยมีประสิทธิภาพแรงงานเป็นอย่างไร

ประเทศไทยมีอัตราการว่างงานที่อยู่ในระดับต่ำ (เดือนธันวาคม พ.ศ. 2554) คือ มีเพียงร้อยละ 0.4 ของประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน ขณะที่ประสิทธิภาพของแรงงานค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน และมีการพัฒนาขึ้นไปเรื่อยๆ ตามลำดับ

#### 2. รายได้ประชากรต่อหัวของไทยเป็นอย่างไร

รายได้ประชากรต่อหัวของไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม แต่ยังต่ำกว่าเฉพาะประเทศสิงคโปร์ บรูไน และมาเลเซีย

#### 3. ประเทศไทยมีศักยภาพทางเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวเป็นอย่างไร

ประเทศไทยถือว่ามีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสูงที่สุดในอาเซียน เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับระดับโลก ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยได้รับรางวัลด้านการท่องเที่ยวในนาม "Grand Travel Award Stockholm" ในปี พ.ศ. 2553 สาขาประเทศท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมสูงสุด ซึ่งเป็นรางวัลที่ประเทศไทยได้รับติดต่อกันถึง 9 ปี

แบบประเมินใบงานเรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

เกณฑ์การประเมินการอธิบายในใบงาน  
เรื่อง ศักยภาพและการพัฒนาเศรษฐกิจไทย

การอธิบาย	ระดับคุณภาพ		
	1	2	3
การอธิบายประสิทธิภาพแรงงานไทยเมื่อเทียบกับประเทศสมาชิกอาเซียน	อธิบายไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ
การอธิบายรายได้ประชากรต่อหัวของไทย	อธิบายไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ
การอธิบายศักยภาพทางเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวของไทย	อธิบายไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมสาระสำคัญ	อธิบายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ

แบบการประเมินการอธิบาย (ใบงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		การอธิบายข้อ 1 (3)	การอธิบายข้อ 2 (3)	การอธิบายข้อ 3 (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10/2

เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

### 2. สาระสำคัญ

เราจำเป็นต้องวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งหาแนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3.2 วิเคราะห์แนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทยเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.2 แนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

### 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

### 6. คำถามสำคัญ

ประเทศไทยมีแนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจในการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้อย่างไร

## 7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน โดยถามว่า เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยอาจเผชิญกับปัญหาทางเศรษฐกิจจะอะไรบ้าง และเราควรมีแนวทางการรองรับผลกระทบนั้นอย่างไร
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำถามข้างในข้อ 1
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันทำกิจกรรมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยครูเป็นผู้สร้างตารางวิเคราะห์บนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนออกไปเขียนจุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจบนกระดานดำ และสรุปความคิดเห็นร่วมกัน พร้อมบันทึกลงในสมุด
2. ครูอธิบาย เรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียนเพิ่มเติม โดยใช้หนังสือเรียนประกอบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นเวลา 15 นาที
4. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์รายการ เรื่อง มองโลกแบบวิกรม ตอน กรุงเทพจะเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การเงิน การผลิตในภูมิภาค ใช้เวลา 4.03 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=WBwBXtCn5PU>)
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย เมื่อต้องเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทยเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) ลงในใบงาน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “เราจำเป็นต้องวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งหาแนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

## 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดิทัศน์รายการ จอโลกเศรษฐกิจ เปิดประตูสู่ AEC อินโดฯ
- 8.3 วิดิทัศน์รายการ เรื่อง มองโลกแบบวิกรม ตอน กรุงเทพจะเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การเงิน การผลิตในภูมิภาค
- 8.4 แบบฝึกหัด เรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 8.5 ใบงาน เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย
- 8.6 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.7 หนังสือ “ASEAN Economic Community: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”
- 8.8 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

## 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

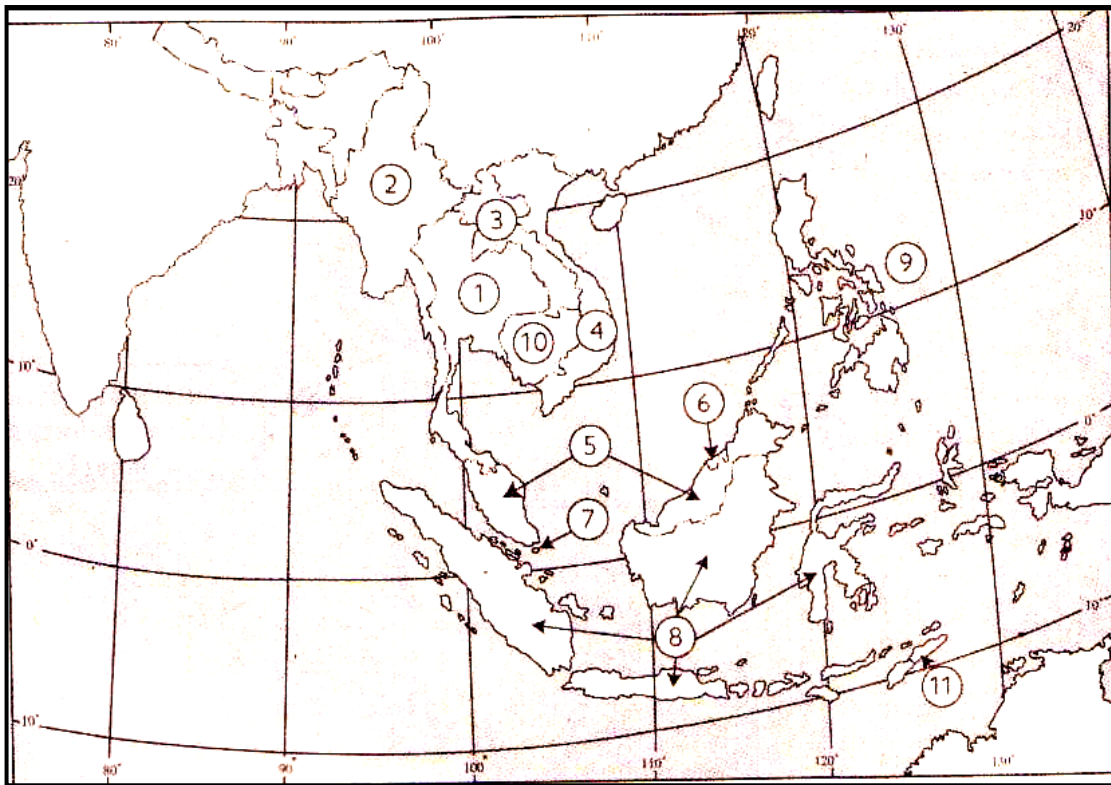
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียน

คำชี้แจง ใช้แผนที่และข้อมูลในตารางต่อไปนี้ตอบคำถาม (10 คะแนน)



คำตอบกลุ่มที่ 1		คำตอบกลุ่มที่ 2		คำตอบกลุ่มที่ 3	
ลำดับ ตัวเลือก	ประเทศสมาชิก อาเซียน	ลำดับ ตัวเลือก	จุดแข็ง/จุดอ่อน	ลำดับ ตัวเลือก	ประเด็นทางเศรษฐกิจที่ น่าสนใจของประเทศ สมาชิกอาเซียน
1	บรูไนดารุสซาราม	1	มีพรมแดนเชื่อมโยงจีน และอินเดีย	A	ตั้งเป้าหมายเป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว
2	กัมพูชา	2	แรงงานมีทักษะ	B	สภาพแรงงานมีบทบาทมาก
3	อินโดนีเซีย	3	มีปริมาณสำรองน้ำมัน มากเป็นอันดับ 2 ของ เอเชีย	C	ตั้งเป้าเป็น “หม้อไฟอาเซียน”

4	ลาว	4	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินธุรกิจสูง	D	พยายามขยายโครงสร้างเศรษฐกิจมายังภาคบริการมากขึ้น
5	มาเลเซีย	5	ที่ตั้งห่างไกลจากประเทศสมาชิกอาเซียน	E	ตั้งเป้าเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอาเซียน
6	เมียนมาร์	6	ที่ตั้งเอื้อต่อการเป็นศูนย์กลางโครงข่ายเชื่อมโยงคมนาคมด้านต่างๆ	F	การพัฒนาโครงข่ายคมนาคมในประเทศเชิงรุก ทั้งทางถนน รถไฟความเร็วสูง และท่าเรือ
7	ฟิลิปปินส์	7	ไม่มีทางออกสู่ทะเล	G	การลงทุนส่วนใหญ่เน้นใช้ทรัพยากรในประเทศ
8	สิงคโปร์	8	มีขนาดเศรษฐกิจและตลาดใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	H	ความขัดแย้งกรณีเขาพระวิหารอาจส่งผลต่อการขยายการค้า-ลงทุน
9	ไทย	9	รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีอยู่ในอันดับ 2 ของอาเซียน และอันดับ 26 ของโลก	I	มีรายได้และความต้องการสูงขึ้นจากเศรษฐกิจที่เติบโตอย่างรวดเร็ว
10	เวียดนาม	10	ค่าจ้างแรงงานต่ำสุดในอาเซียน	J	มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับมาเลเซียและอินโดนีเซีย

1. หมายเลข 1 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

2. หมายเลข 2 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

3. หมายเลข 3 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

4. หมายเลข 4 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ม.1)

5. หมายเลข 5 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

6. หมายเลข 6 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

7. หมายเลข 7 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

8. หมายเลข 8 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

9. หมายเลข 9 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

10. หมายเลข 10 บนแผนที่หมายถึงประเทศใด ประเทศดังกล่าวมีจุดแข็งหรือจุดอ่อนอย่างไร และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศนี้คืออะไร

ตอบ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

เฉลย

1. 9, 6, E

2. 6, 1, F

3. 4, 7, C

4. 10, 3, I

5. 5, 2, A

6. 1, 9, J

7. 8, 4, D

8. 3, 8, G

9. 7, 5, B

10. 2, 10, H



## ใบงาน

### เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย เมื่อต้องเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทยเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

แนวทางการรับรอง  
ผลกระทบทาง  
เศรษฐกิจของไทย

## เฉลยใบงาน

### เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย เมื่อต้องเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทยเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอข้อมูลในใบงาน  
(ผลการวิเคราะห์แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	วิธีนำเสนอข้อมูล (การเขียนผังมโนทัศน์)	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	ผลการวิเคราะห์(แนวทางการรับรองผลกระทบทางเศรษฐกิจของไทย)	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน	วิเคราะห์ตรงประเด็นตอบข้อคำถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	วิเคราะห์ตรงประเด็นตอบข้อคำถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูล (เนื้อหาที่ระบุในผังมโนทัศน์)	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของไทยมีลักษณะอย่างไร
2. แนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันประกอบด้วยแนวคิดใดบ้าง จงอธิบาย
3. จงเลือกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 3 ประเทศ
4. รัฐบาลไทยได้จัดตั้งหน่วยงานหรือกำหนดมาตรการด้านการดูแลผลกระทบทางเศรษฐกิจที่อาจเกิดขึ้นจากการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอะไรบ้าง จงอธิบาย
5. ภาคเอกชนควรเตรียมตัวอย่างไรเพื่อให้สามารถรองรับผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้
6. ประชาชนในฐานะผู้บริโภคและลูกจ้างควรเตรียมรับมือกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างไร

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของไทยมีลักษณะอย่างไร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทยถือว่าเป็นแผนชั้นนำ ไม่ใช่แผนบังคับ หรือแผนเพื่อการควบคุม ดังที่ใช้อยู่ในประเทศสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ ซึ่งถือว่ามีผลใช้บังคับเหมือนกฎหมายบ้านเมืองฉบับหนึ่ง

2. แนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันประกอบด้วยแนวคิดใดบ้าง จงอธิบาย

การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มีแนวคิดสำคัญอยู่ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy) คือ แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม การส่งเสริมความรู้ของสังคม และเทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์นี้ แสดงให้เห็นถึงความต้องการของรัฐบาลไทยที่ประสงค์จะดึงเอาความรู้ความสามารถของคนไทย ผสมเข้ากับประเพณีวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นเข้าด้วยกัน มาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของคนในประเทศเป็นอย่างมากเพื่อให้มีการบูรณาการทั้งสองสิ่งนี้เข้าด้วยกัน แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาตินิยม

2. เศรษฐกิจสีเขียว แนวทางในการพัฒนาประเทศตามหลักเศรษฐกิจสีเขียว ได้แก่ การปรับตัวของภาคอุตสาหกรรมสู่การผลิตแบบ Green/Low Carbon และใช้พลังงานทดแทน การบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการบริการด้านสุขภาพ การฟื้นฟู ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรม การปรับโครงสร้างภาคเกษตรไปสู่การผลิตที่ยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงนโยบายพลังงานและขนส่งไปสู่การใช้พลังงานสะอาดและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาตลาดคาร์บอนเครดิต และการใช้ประโยชน์จาก CDM การใช้ประโยชน์จากมาตรการสร้างรายได้จากการอนุรักษ์: REDD PES Biodiversity Offsets การใช้ประโยชน์จากการเป็นภาคีในประชาคมอาเซียน

3. จงเลือกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และประเด็นทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 3 ประเทศ

แนวคำตอบอยู่ในหนังสือเรียน หน้า 161-165

4. รัฐบาลไทยได้จัดตั้งหน่วยงานหรือกำหนดมาตรการด้านการดูแลผลกระทบทางเศรษฐกิจที่อาจจะเกิดขึ้นจากการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอะไรบ้าง จงอธิบาย

1.1 การจัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการเจรจาความตกลงการค้าเสรี เพื่อดูแลการเยียวยาแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ โดยคณะทำงานดังกล่าวมีประธานผู้แทนการค้าไทยเป็นประธานและมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ ได้แก่ กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงการคลัง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงแรงงาน รวมทั้งภาคเอกชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งทำหน้าที่ศึกษาและประเมินผลกระทบ รวมทั้งพิจารณามาตรการเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีการค้าในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ม.1)



1.2 การจัดตั้งกองทุนเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้า เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ผลิตและผู้ประกอบการในสินค้าเกษตรแปรรูป สินค้าอุตสาหกรรม และบริการที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีการค้า โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือกรมการค้าต่างประเทศ

### 1.3 การกำหนดมาตรการเยียวยาทางการค้า ซึ่งกำหนดไว้ 2 มาตรการหลัก ได้แก่

1) โครงการช่วยเหลือเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและภาคบริการที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางการค้า โดยมีกระทรวงพาณิชย์เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2) กองทุนปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีกระทรวงเกษตรและสหกรณ์เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ

5. ภาคเอกชนควรเตรียมตัวอย่างไรเพื่อให้สามารถรองรับผลกระทบจากการรวมตัวเป็น

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้

ศึกษาถึงโอกาสและความท้าทายอาจจะเกิดขึ้น ทั้งในด้านการเปิดเสรีการค้า การบริการ การลงทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงาน รวมทั้งการสร้างฐานการผลิตร่วมกัน ตลอดจนต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านการเป็นตลาดภูมิภาคและการใช้อำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจกับคู่แข่งหรือภูมิภาคอื่น

6. ประชาชนในฐานะผู้บริโภคและลูกจ้างควรเตรียมรับมือกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ

อาเซียนอย่างไร

ในฐานะผู้บริโภคที่จะมีโอกาสในการเลือกซื้อสินค้าและบริการจากประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสมมากขึ้น อีกทั้งยังได้รับความคุ้มครองจากการบริโภคข้ามพรมแดนด้วย อย่างไรก็ตามประชาชนต้องศึกษาในเรื่องมาตรฐานของสินค้าและบริการของอาเซียนให้มากขึ้น เพื่อไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบจากประเทศ/กลุ่มประเทศ/องค์การระหว่างประเทศที่เป็นคู่แข่งราย โดยเฉพาประเด็นของสินค้าส่งออกและสินค้านำเข้า

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 นำเศรษฐกิจไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- เมื่อพิจารณาจากขีดความสามารถในการแข่งขันโดยรวม ซึ่งจัดทำโดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาด้านการจัดการพบว่า ประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจของอาเซียน 3 ลำดับแรก คือข้อใด
  - สิงคโปร์ ไทย บรูไน
  - สิงคโปร์ ไทย มาเลเซีย
  - สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน
  - สิงคโปร์ มาเลเซีย ไทย
- ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับศักยภาพทางเศรษฐกิจของไทย
  - อัตราการรู้หนังสือสูง
  - ประสิทธิภาพของแรงงานสูง
  - การท่องเที่ยวได้รับความนิยมสูง
  - การเป็นศูนย์กลางการคมนาคมของภูมิภาค
- ใครเป็นผู้ร่าง “เค้าโครงเศรษฐกิจ หรือสมุดปกเหลือง”
  - นายสัญญา ธรรมศักดิ์
  - นายปรีดี พนมยงค์
  - นายอานันท์ ปันยารชุน
  - นายสุจินดา คราประยูร
- ข้อใด**ไม่ใช่**สภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559)
  - สังคมอุปถัมภ์
  - สังคมเศรษฐกิจพอเพียง
  - สังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้
- ข้อใดเรียงลำดับรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชากรกลุ่มประเทศ CLMV จากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง
  - กัมพูชา ลาว เวียดนาม เมียนมาร์
  - กัมพูชา เวียดนาม ลาว เมียนมาร์
  - เวียดนาม กัมพูชา ลาว เมียนมาร์
  - เวียดนาม เมียนมาร์ กัมพูชา ลาว

6. ประเทศ A พื้นที่จำกัดและมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติน้อย แต่มีความมั่งคั่งที่สุดในอาเซียน และติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก คือประเทศใด ประเทศ A ที่ว่านี้น่าจะหมายถึงประเทศใดในอาเซียน
- ก. ไทย ข. สิงคโปร์  
 ค. เมียนมาร์ ง. อินโดนีเซีย
7. “ประเทศ B มีชาวมุสลิมเป็นจำนวนมาก มีทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมากและหลากหลายโดยเฉพาะถ่านหิน น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ โลหะต่าง ๆ รวมทั้งมีระบบธนาคารค่อนข้างแข็งแกร่ง ตลอดจนการลงทุนส่วนใหญ่เน้นใช้ทรัพยากรในประเทศเป็นหลัก” ประเทศ B หมายถึงประเทศใดในอาเซียน
- ก. บรูไน ข. มาเลเซีย  
 ค. สิงคโปร์ ง. อินโดนีเซีย
8. ระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐานยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและภูเขาการคมนาคมไม่สะดวก และไม่มีทางออกสู่ทะเล เป็นจุดอ่อนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศใดในอาเซียน
- ก. ลาว ข. เมียนมาร์  
 ค. เวียดนาม ง. ไทย
9. ประเทศใดในอาเซียนที่มีจำนวนประชากรค่อนข้างน้อย ทำให้ขาดแคลนแรงงาน โดยเฉพาะในระดับล่างแต่ได้ตั้งเป้าหมายเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในปี พ.ศ. 2563
- ก. ลาว ข. บรูไน  
 ค. กัมพูชา ง. มาเลเซีย
10. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการรองรับผลกระทบทางเศรษฐกิจของภาครัฐในประเทศไทยที่ได้ดำเนินการแล้ว
- ก. การจัดตั้งกองทุนเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและบริการ  
 ข. การจัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลการเจรจาความตกลงการค้าเสรี  
 ค. โครงการพัฒนาความรู้เรื่อง AEC ให้แก่พนักงานธนาคารกสิกรไทย  
 ง. โครงการช่วยเหลือเพื่อการปรับตัวของภาคการผลิตและภาคบริการ

เฉลย

1. ง

2. ก

3. ข

4. ก

5. ข

6. ข

7. ง

8. ก

9. ง

10. ค

อักษรย่อเฉพาะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

1. AADMER	ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน เรียกร้องว่า แอ็ดเมียร์
2. AC	ประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community เป็นความร่วมมือของอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและมั่นคง เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ
3. ACB	ศูนย์อาเซียนว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ หรือ ASEAN Center for Biodiversity ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยแห่งฟิลิปปินส์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2548 โดยได้รับเงินทุนจากสหภาพยุโรปและประเทศสมาชิกอาเซียน
4. AEC	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ เออีซี (ASEAN Economic Community) เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมกันในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น การมีตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน เคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิตได้อย่างเสรี มีความสามารถในการแข่งขันสูง และส่งเสริมการรวมกลุ่มอาเซียนเข้ากับประชากรโลก เป็นเสาหลักทางด้านเศรษฐกิจ
5. AEIC	ศูนย์ข้อมูลแผ่นดินไหวแห่งอาเซียน (ASEAN Earthquake information Center) ตั้งอยู่ที่สำนักงานอุตุนิยมวิทยาและธรณีฟิสิกส์ของประเทศอินโดนีเซีย ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่ที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียนและดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. AFAS	กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

	<p>1) ขยายความร่วมมือในการค้าบริการบางสาขาที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้สมาชิกอาเซียนมากขึ้น</p> <p>2) ลดอุปสรรคการค้าบริการระหว่างสมาชิก</p> <p>3) เปิดตลาดการค้าบริการระหว่างกลุ่มให้มากขึ้น โดยมีเป้าหมายจะเปิดเสรีอย่างเต็มที่ใน พ.ศ. 2558</p> <p>การเปิดเสรีภาพการค้าบริการ 7 สาขา ได้แก่ สาขาบริการด้านการเงิน ด้านการท่องเที่ยว ด้านการสื่อสารโทรคมนาคม ด้านการขนส่งทางทะเล ด้านการขนส่งทางอากาศ ด้านการก่อสร้าง และบริการด้านธุรกิจ</p>
7. AFTA	<b>เขตการค้าเสรีอาเซียน</b> หรือ อาฟตา (ASEAN Free Trade Area: AFTA)
8. AH	<b>ทางหลวงอาเซียน</b> หรือ อาเซียนไฮเวย์ (ASEAN Highway)
9. AHA Centre	<b>ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม (AHA Centre)</b> จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2554 สำนักงานตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย AHA Centre ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางด้านการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยได้รับความสนับสนุนจากประเทศภายนอกภูมิภาคในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ
10. AHP	<b>มรดกอุทยานแห่งอาเซียน</b> หรือ เอเอชพี (AHP: ASEAN Heritage Park) ริเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2527 เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณค่าและอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างจริงจัง มรดกอุทยานแห่งอาเซียนเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางพันธุ์พืชและสัตว์ มีความโดดเด่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยมีการจัดการและทำนุบำรุงรักษาคงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เพื่อการศึกษาวิจัย และสามารถสร้างคุณค่าจากการท่องเที่ยว ปัจจุบันมรดกแห่งชาติอาเซียนมีมากกว่า 30 แห่ง
11. AIA	<b>เขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area: AIA)</b> ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 5 เมื่อ พ.ศ. 2538 อาเซียนเห็นชอบต่อข้อเสนอของสิงคโปร์ในการจัดตั้ง

	<p>เขตการลงทุนอาเซียน เพื่อให้อาเซียนเป็นแหล่งดึงดูดการลงทุนทั้งภายในและภายนอกอาเซียน</p>
12. APSC	<p>ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน หรือ เอพีเอสซี (ASEAN Political Security Community: APSC) เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสันติภาพ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเสถียรภาพ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญรุ่งเรือง เป็นเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p>
13. APT	<p>ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ (ASEAN Plus Three) หรืออาเซียน+3</p>
14. ARF	<p>การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เรียกว่า การประชุม ARF (ASEAN Regional Forum) เป็นการประชุมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศคู่เจรจาและประเทศผู้สังเกตการณ์พิเศษของอาเซียน รวม 27 ประเทศ และอีก 1 กลุ่มประเทศ เพื่อเป็นเวทีหารือเพื่อส่งเสริมสันติภาพในภูมิภาค โดยการสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ อันจะนำไปสู่การทูตเชิงป้องกันและการแก้ไขความขัดแย้งภายในภูมิภาค โดยการประชุมครั้งแรกจัดขึ้นใน พ.ศ. 2537</p> <p>สมาชิกประชุม ARF ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศออสเตรเลีย บังกลาเทศ แคนาดา จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มองโกเลีย นิวซีแลนด์ ปากีสถาน ปาปัวนิวกินี รัสเซีย ตีมอร์-เลสเต ศรีลังกา สหรัฐอเมริกา และสหภาพยุโรป</p>
15. ASCC	<p>ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หรือ เอเอสซีซี (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน เพื่อให้ความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกร่วมเป็นหนึ่งเดียวกัน นับเป็นเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>

16. ADEAN Cent	ศูนย์อาเซียน หรือ ASEAN Center ทำหน้าที่ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมทั้งการค้า การลงทุน และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม
17. ASEAN Charter	กฎบัตรอาเซียน เป็นกรอบกฎหมายที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกันและ โครงสร้างองค์กร เพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกฎกติกาในการทำงาน มีประธาน เป็น ศูนย์กลาง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
18. ASEAN Summit	การประชุมระดับสูงสุดของอาเซียน ที่ผู้นำหรือผู้บริหารประเทศได้ร่วมกันปรึกษาหารือ ประกาศนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางความร่วมมือของอาเซียน
19. ASEAN - WEN	เครือข่ายความร่วมมือของอาเซียน เพื่อการป้องกันและปราบปรามการค้าสัตว์ป่าข้าม ขาดที่ผิดกฎหมาย หรือ ASEAN-WEN ตั้งอยู่กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
20. ASMC	ศูนย์อุตุนิยมวิทยาเฉพาะทางอาเซียน หรือ เอเอสเอ็มซี (ASMC) สำนักงานตั้งอยู่ที่ ประเทศสิงคโปร์ เอเอสเอ็มซีมีบทบาทหน้าที่ในการติดตามสภาพอากาศและสภาวะหมอก ควันอันเกิดจากไฟป่า เพื่อจัดเตรียมข้อมูลการเตรียมภัยล่วงหน้าและให้คำแนะนำเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติในภูมิภาค นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกอาเซียน จัดโครงการอาสาสมัครอาเซียน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ
21. ATF	การประชุมด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน (ASEAN Tourism Forum: ATF) จัดเป็น ประจำทุกปี เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบด้านการท่องเที่ยวได้มีโอกาส ทำความรู้จักและเจรจาทางธุรกิจ
22. AU	เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) เป็นความร่วมมือของ สถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยของสมาชิก อาเซียน 10 ประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิก



23. DOC	<p>ปฏิญญาว่าด้วยแนวปฏิบัติในทะเลจีนใต้ (Declaration on the Conduct of Parties in the South China Sea) เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางภาคีสันติ กับกรณีประเทศสมาชิก 4 ประเทศและจีนใต้อ้างสิทธิเหนือพื้นที่บริเวณทะเลจีนใต้ แม้ว่าประเด็นดังกล่าวยังไม่มีข้อยุติ แต่อาเซียนแสดงเจตนารมณ์ของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนในการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางสันติ</p>
24. EAS	<p>การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก หรือ East Asia Summit เรียกย่อๆ ว่า อีเอเอส เป็นวิวัฒนาการของการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 เพื่อเปิดกว้างให้ประเทศนอกกลุ่มอาเซียน+3 เข้าร่วมด้วย ปัจจุบันประเทศที่เข้าร่วมใน EAS ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ การประชุมครั้งแรกเริ่มเมื่อ พ.ศ. 2548 และจัดต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีความตกลงที่จะร่วมมือกันหลายด้าน หรือ ASEAN+6 (ASEAN Plus Six)</p>
25. MLAT	<p>ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางอาญา (Mutual Legal Assistance in Criminal Matter Treaty of AESAN) เรียกสั้นๆ ว่า เอ็มแลท หรือ MLAT</p>
26. SEANWFZ	<p>สนธิสัญญาว่าด้วยเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear – Weapon Free Zone) เรียกสั้นๆ ว่า ซอนแฟส หรือ SEANWFZ เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภูมิภาคและโลก เพื่อให้เกิดสันติภาพและความรุ่งเรืองในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยประเทศที่ร่วมลงนามในข้อตกลงซอนแฟส ต้องแสดงเจตนารมณ์ว่าจะไม่พัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครองอาวุธนิวเคลียร์ ไม่เป็นฐานการผลิต ไม่ขนส่งอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้จัดตั้งเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
27. TAC	<p>สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาจากคำว่า Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia เรียกย่อๆ ว่า แท็ค หรือ TAC</p>

	<p>ซึ่งกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกันในภูมิภาค รวมทั้งประเทศ และองค์กรต่างๆ ภายนอกภูมิภาคที่เข้าร่วมเป็นภาคีสมาชิกกับอาเซียนก็ได้ร่วมลงนามใน ข้อตกลงนี้ เพื่อร่วมกันสร้างสันติภาพในภูมิภาคอาเซียน</p>
<p>28. ZOPFAN</p>	<p>ปฏิญญาว่าด้วยเขตสันติภาพ เสรีภาพและความเป็นกลาง มาจากคำว่า Declaration on the Zone of Peace, Freedom and Neutrality เรียกสั้นๆ ว่า ซอฟแพน หรือ ZOPFAN กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2514 เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นเขตปลอดจากการ แทรกแซงจากภายนอกและเป็นเขตสันติภาพอย่างแท้จริง</p>

## ภาคเศรษฐกิจประเทศสมาชิกอาเซียน

เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนไม่แตกต่างกันมากนัก ประเทศส่วนใหญ่ในอาเซียนเป็นประเทศเกษตรกรรม จึงมีรายได้หลักมาจากการส่งออกผลผลิตทางการเกษตร นอกจากนี้บางประเทศที่มีพื้นฐานความเจริญเติบโตสูงกว่าประเทศอื่น เช่น สิงคโปร์ที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว และบรูไนที่เป็นประเทศที่ร่ำรวยจากการเป็นผู้ผลิตและส่งออกน้ำมันรายใหญ่รายหนึ่งของโลกเท่านั้น

พืชเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนจะมีความคล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของประชากรทุกประเทศ ในปัจจุบันพืชเศรษฐกิจอื่นๆ ที่มีความสำคัญมากขึ้น และหลายประเทศในอาเซียนปลูกเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น

หลายประเทศในอาเซียนได้เปลี่ยนจากการพึ่งพาเกษตรกรรมและการท่องเที่ยวมาเป็นอุตสาหกรรม โดยแต่ละประเทศได้พัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมอาเซียนใน ปี พ.ศ. 2558

ทรัพยากรธรรมชาติสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ทรัพยากร \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
แก๊สธรรมชาติ	✓	✓	✓		✓	✓				✓
เงิน		✓								
ดีบุก		✓		✓	✓					
ตะกั่ว		✓								
ถ่านหิน			✓	✓					✓	✓
ทองคำ		✓		✓						
ทองแดง		✓		✓			✓			
น้ำมันปิโตรเลียม	✓	✓	✓		✓	✓				✓
ป่าไม้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
แร่อิิปซั่ม			✓							
แร่รัตนชาติ		✓								
สัตว์น้ำ		✓	✓				✓			✓

ประเทศ ทรัพยากร	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
เหล็ก		✓		✓	✓	✓	✓			
แหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า พลังน้ำ			✓							
แหล่งประมงและ ส่งอาหารทะเล			✓						✓	✓
อัญมณี		✓		✓		✓			✓	✓

- น้ำมันและแก๊สธรรมชาติ มีมากในบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และเวียดนาม
- ถ่านหิน มีมากในไทยและเวียดนาม
- ดิบุก มาเลเซียมีมากที่สุดในโลก

พืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ พืชเศรษฐกิจ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
กล้วย	✓						✓			
กาแฟ			✓	✓					✓	✓
โกโก้					✓					
ข้าว	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
ข้าวโพด		✓	✓	✓			✓		✓	
เครื่องเทศ			✓							
ชา										✓
ถั่วลิสง, ถั่วเหลือง		✓		✓						
ปอกระเจา						✓				
ปาล์มน้ำมัน		✓	✓		✓				✓	✓
ผลไม้					✓				✓	
ฝ้าย				✓						
พริกไทย		✓								✓
มะพร้าว							✓		✓	

ประเทศ พืชเศรษฐกิจ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
มันสำปะหลัง		✓		✓			✓		✓	✓
เมล็ดพืช						✓				
ป่าน้ำ		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ไม้ดอก (กล้วยไม้)									✓	
ยางพารา		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ยาสูบ		✓	✓	✓	✓					✓
ยูคาลิปตัส		✓								
สับปะรด							✓		✓	
อ้อย			✓	✓	✓	✓	✓		✓	

- ประเทศที่ปลูกข้าวได้มากและปลูกเพื่อส่งออกเป็นสินค้าเกษตร คือ ไทยและเวียดนาม
- ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่มีป่าน้ำมากที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สินค้าส่งออกหลักของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
กระแสไฟฟ้า				✓						
กาแฟ				✓						✓
การเลี้ยงสัตว์		✓	✓		✓		✓		✓	✓
แก๊สธรรมชาติ	✓		✓		✓	✓				
ข้าว		✓	✓	✓		✓			✓	✓
ข้าวโพด			✓						✓	
เคมีภัณฑ์							✓	✓	✓	
เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์									✓	
เครื่องจักร							✓	✓	✓	
เครื่องใช้ไฟฟ้าและ อุปกรณ์					✓			✓		
เครื่องประดับ									✓	
ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์					✓		✓	✓		✓
ดีบุก				✓	✓					
ถ่านหิน			✓	✓						
น้ำมันเชื้อเพลิง					✓		✓			



ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
น้ำมันปิโตรเลียม	✓		✓		✓					✓
น้ำมันปาล์ม		✓	✓		✓				✓	✓
น้ำมันมะพร้าว							✓			
น้ำมันสำเร็จรูป						✓			✓	
เฟอร์นิเจอร์					✓					
บุหรี		✓								
ปลาน้ำจืด		✓								
ปุ๋ย							✓			
ผลิตภัณฑ์จากไม้		✓	✓	✓		✓	✓			
เมล็ดพืช						✓				
ยางพาราและ ผลิตภัณฑ์จาก ยางพารา		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ยานพาหนะ			✓				✓		✓	
ยาสูบ		✓	✓							
รถยนต์และอุปกรณ์									✓	
รองเท้า		✓								✓

สินค้า \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
แร่ธาตุ			✓	✓						✓
สิ่งทอ		✓	✓			✓	✓			✓
เสื้อผ้าสำเร็จรูป	✓	✓		✓			✓			✓
เหล็ก		✓								
อัญมณี						✓			✓	
อาหารทะเล									✓	✓
อาหารฮาลาล					✓					

- การเลี้ยงสัตว์ ไทย เวียดนาม และกัมพูชา เป็นแหล่งผลิตสุกร (หมู) เป็นอันดับ 4 ของโลก  
อินโดนีเซีย เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่และเป็ด) โดยเฉพาะไข่ไก่มากที่สุดในภูมิภาค

## สินค้านำเข้าสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ข้าว	✓									
เคมีภัณฑ์	✓	✓	✓		✓					
เครื่องจักรและอุปกรณ์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เครื่องจักรไฟฟ้าและ ส่วนประกอบ									✓	
เครื่องใช้ไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓					✓	
เครื่องตีมี		✓								
เครื่องหนัง										✓
ชิ้นส่วนอุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์					✓	✓		✓		
น้ำมัน		✓								
น้ำมันเชื้อเพลิง							✓		✓	
น้ำมันปิโตรเลียม		✓		✓			✓	✓	✓	✓
น้ำมันสำเร็จรูป						✓	✓			✓
ผลไม้	✓									
ผลิตภัณฑ์โลหะ					✓					
ผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียม		✓		✓						✓

สินค้า \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ผลิตภัณฑ์ยางพารา		✓								
ปุ๋ย									✓	
พลังงาน								✓		
พลาสติก							✓		✓	
ยานพาหนะ		✓		✓			✓			
ใยสังเคราะห์						✓				
รถจักรยานยนต์และ ส่วนประกอบ			✓							
รถยนต์	✓									✓
วัสดุก่อสร้าง		✓								
เศษโลหะ									✓	
ส่วนประกอบและ อุปกรณ์ยานยนต์									✓	
สิ่งทอ			✓							
สินค้าเกษตร	✓									

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
สินค้าแปรรูป					✓					
สินค้าอาหาร	✓		✓		✓	✓	✓	✓		
สินค้าอุตสาหกรรม	✓									
สินค้าอุปโภคบริโภค				✓						
เหล็ก ผลิตภัณฑ์จากเหล็ก			✓				✓			✓
อุปกรณ์คมนาคมขนส่ง	✓						✓			

อื่นๆ

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ภาคบริการ										
ท่องเที่ยว							✓		✓	
แรงงาน							✓		✓	
ภาคอุตสาหกรรม										
การต่อเรือ			✓		✓	✓				
การผลิตน้ำมัน ปิโตรเลียม แก๊ส ธรรมชาติเหลว	✓		✓		✓					✓

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
การประมง	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
ชิ้นส่วน-อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์					✓		✓		✓	
ผลิตฯประกอบยาน ยนต์			✓		✓			✓	✓	
สิ่งทอ เสื้อผ้าสำเร็จรูป		✓	✓	✓			✓		✓	✓
เหมืองแร่				✓	✓	✓				
อาหารแปรรูป			✓				✓		✓	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว		✓								
อุตสาหกรรมฮาลาน					✓					

- **การประมง** เกือบทุกประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการประมงเป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะการประมงในน่านน้ำทะเล ยกเว้นประเทศลาวที่ไม่มีดินแดนติดทะเล รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านการเลี้ยงกุ้งและส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 3 ของโลก ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่ส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 7 ของโลก
- **อุตสาหกรรมสิ่งทอและเสื้อผ้าสำเร็จรูป** อินโดนีเซียเป็นผู้ส่งออกสิ่งทอเป็นลำดับที่ 12 ของโลก และส่งเสื้อผ้าสำเร็จรูปเป็นลำดับ 8 ของโลก

## แผนภูมิองค์กร/แผนภูมิองค์กรอาเซียน

**แผนภูมิองค์กร (Organization chart)** หรือผังโครงสร้างองค์กร หมายถึง แผนผังที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสายงานในหน่วยงานหรือองค์กร

แผนภูมิองค์กร เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างขององค์กร อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนสายการบังคับบัญชาในองค์กรนั้นๆ

ตัวอย่างเช่น แผนภูมิองค์กรแสดงสายโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน เป็นต้น

### ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์กร

ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์กร มีดังนี้

1. รวบรวมหน้าที่ต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในการแบ่งงาน
2. จัดประเภทของงาน งานที่คล้ายกันให้อยู่แผนกและฝ่ายเดียวกัน
3. กำหนดตำแหน่งงานโดยคำนึงถึงอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
4. เขียนชื่อของแผนภูมิ/ชื่อของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ
5. ใช้รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแทนหน่วยงาน หรือตำแหน่ง หรือบุคคล
6. จัดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าให้ตำแหน่งสูงต่ำลดหลั่นตามสายงานการบังคับบัญชา หน่วยงานใดที่มีความสำคัญมี

อำนาจเท่ากัน ให้อยู่ในระดับเดียวกัน

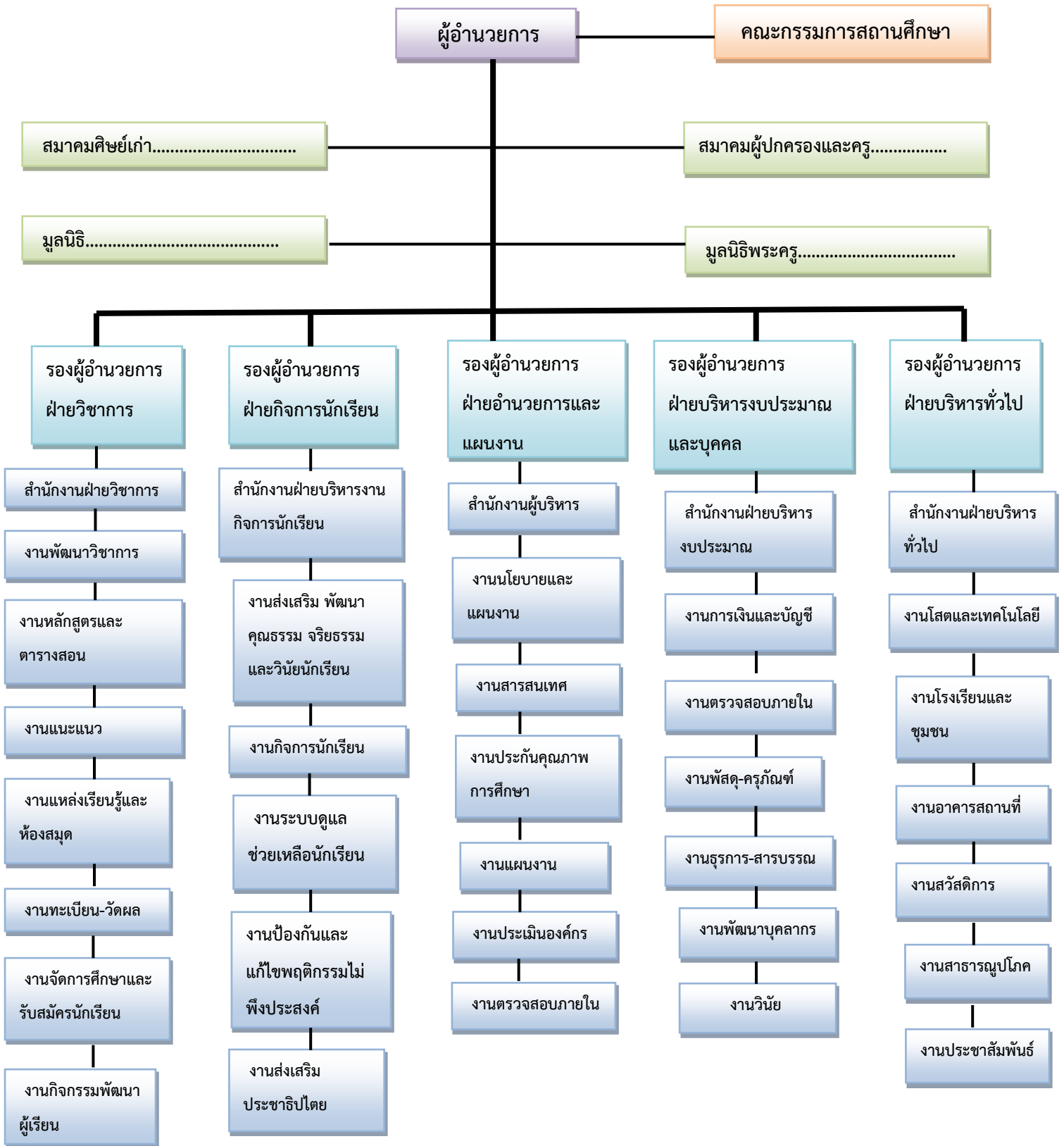
7. นิยมใช้เส้นตรงตามขวางและตามยาว ขีดเชื่อมโยงแทนสายการบังคับบัญชาแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยงานย่อยผ่านรูปสี่เหลี่ยม แต่ไม่ควรลากผ่านทะลุรูปสี่เหลี่ยมซึ่งแทนหน่วยงานหรือบุคคลเป็นอันดับขาด

8. หน่วยงานที่ปรึกษา ให้เขียนไว้ต่างหากตามระดับของหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา ถ้ามีอยู่หน่วยเดียวให้เขียนไว้ทางซ้ายมือ

9. การเขียนเส้นสายการบังคับบัญชา

- ใช้เส้นทึบหนาหรือเส้นหนักแทนสายการบังคับบัญชาโดยตรงในหน้าที่หลัก
- ส่วนหน่วยที่ปรึกษา ใช้เส้นบางหรือจุดไขปลาแทน

ตัวอย่างแผนภูมิองค์การแสดงสายโครงสร้างการบริหารโรงเรียน





## ลำดับการเป็นประธานอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน

### ประธานอาเซียน (President of ASEAN)

ตามบทบัญญัติของกฎบัตรอาเซียน หรือ ASEAN Charter ซึ่งถือเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียนที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกัน และโครงสร้างขององค์กรเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีสถานะทางกฎหมาย มีความน่าเชื่อถือ มีรูปแบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลบังคับใช้จริงตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 เป็นต้นไป โดยหมวด 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน ข้อ 31 ประธานอาเซียน

“ประธานอาเซียน” เป็นตำแหน่งสูงสุดของอาเซียน มาจากตำแหน่งผู้นำหรือผู้บริหารประเทศสมาชิกอาเซียน มีวาระการดำรงตำแหน่ง 1 ปี โดยจะหมุนเวียนตำแหน่งทุกปี บนพื้นฐานการลำดับของชื่อภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิก

ประธานอาเซียนจะรับตำแหน่งประธานของกลไกของอาเซียนทุกตำแหน่ง อาทิ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน มন্ত্রীประสานงานอาเซียน มंत्रीประชาคมอาเซียนคณะต่างๆ ประธานผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

ลำดับการเป็นประธานอาเซียนจากนี้ไปจะเป็น ดังนี้

1. เนื่องจาก**ประเทศไทย (T-Thailand)** ได้รับมอบตำแหน่งประธานอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์ (S-Singapore) ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้อย่างจริงจัง โดยที่กฎบัตรอาเซียนกำหนดให้หมุนเวียนตำแหน่งประธานอาเซียนทุกปี บนพื้นฐานของลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก และวาระการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนเป็นไปตามปีปฏิทิน ดังนั้นทำให้วาระการดำรงประธานอาเซียนของไทยเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน คือ ในระหว่างวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 จนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552

2. ปี พ.ศ. 2553 **ประเทศเวียดนาม (V-Vietnam)**

3. ปี พ.ศ. 2554 **ประเทศอินโดนีเซีย (I-Indonesia)** ร้องขอข้ามลำดับอักษรสลับวาระการเป็นมาทำหน้าที่ประธานอาเซียนก่อนแทน**ประเทศบรูไน (B-Brunei)** ด้วยเหตุผลพิเศษว่าอินโดนีเซียจะมีงานสำคัญในระดับนานาชาติหลายงาน (รวมทั้ง SEA Games ด้วย และในวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ผู้นำประเทศต่างๆ ที่เข้าร่วมการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 19 เห็นพ้องต้องกันที่จะให้ประเทศเมียนมาร์เป็นประธานอาเซียนในปี พ.ศ. 2557

4. ปี พ.ศ. 2555 ประเทศกัมพูชา (C-Cambodia)

5. ปี พ.ศ. 2556 ประเทศบรูไน (B-Brunei)

6. ปี พ.ศ. 2557 **ประเทศเมียนมาร์ (M-Myanmar)** หรือประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์จะทำหน้าที่เป็นประธานอาเซียนเป็นครั้งแรก

ส่วนประเทศที่รับหน้าที่ประธานอาเซียนจะเป็น **ประเทศลาว (L-Lao)** หรือประเทศ**ประเทศมาเลเซีย (M-Malaysia)** หรือ หนุมเวียนเรียงลำดับอักษรปกติ

## พายุหมุนเขตร้อน (Tropical cyclone)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เห็นเด่นชัด เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่อยู่ในเขตศูนย์สูตร และอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเป็นภูมิภาคที่มีอุณหภูมิของอากาศสูงเกือบตลอดทั้งปี และร้อนชื้น ฝนตกชุก

นอกจากนี้ยังมี **พายุหมุนเขตร้อน** ซึ่งมีความแรงและความเร็วลมรอบศูนย์กลางของพายุมากกว่า 117 กิโลเมตรต่อชั่วโมงขึ้นไป เมื่อพัดผ่านบริเวณใดก็จะนำความเสียหายไปยังบริเวณนั้น เพราะทำให้เกิดคลื่นสูงในทะเล มีฝนตกลงมาอย่างรุนแรง ภาวบน้ำท่วมฉับพลัน ดินถล่ม นับเป็นภัยพิบัติที่เป็นอันตรายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลกระทบต่อการค้าทางชีวิตประจำวัน และทำให้สภาวะสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป

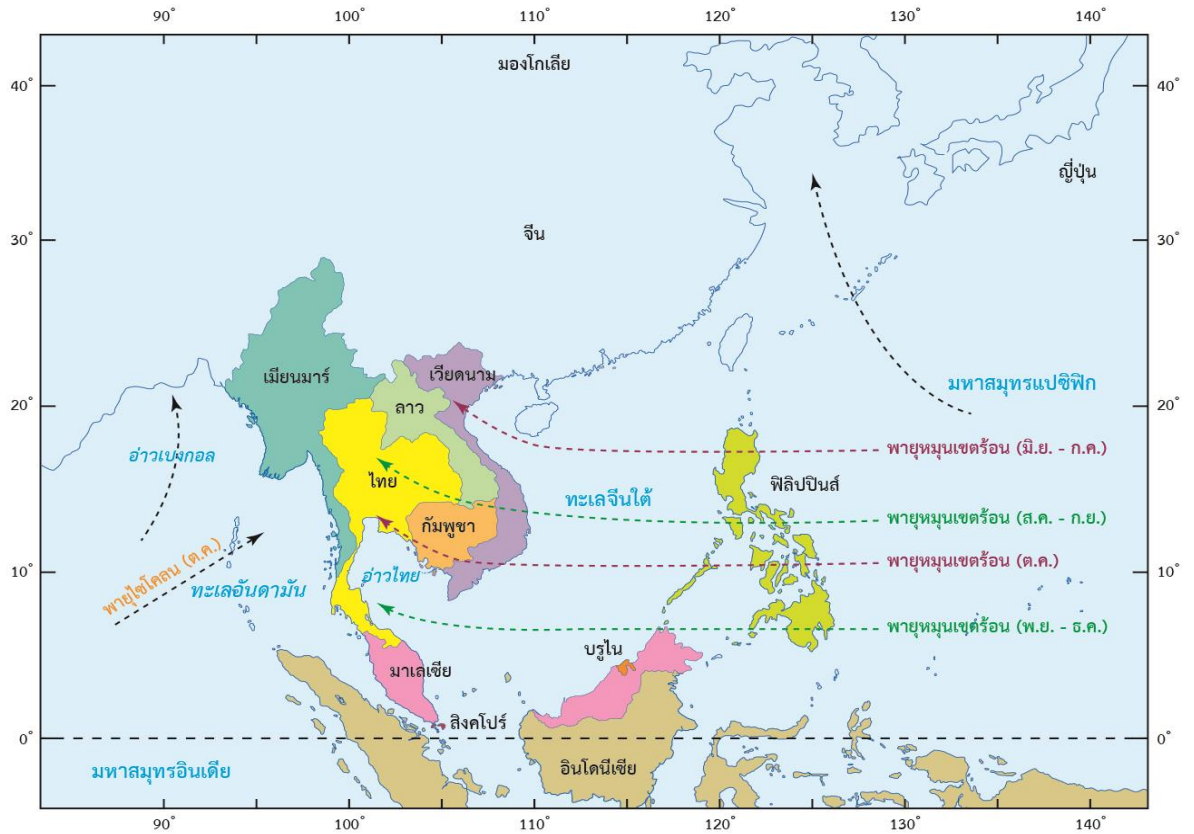
แหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อน เป็นพายุที่เกิดบริเวณทะเลหรือมหาสมุทรที่มีอุณหภูมิสูงและปริมาณไอน้ำสูง ในเขตอากาศร้อนของโลก และมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น บาเกียว (baquio) ไซโคลน (cyclone) เฮอริเคน (hurricane) ไต้ฝุ่น (typhoon) หรือ วิลลี วิลลี (willy willy)

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ระหว่างบริเวณแหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อนทั้งสองด้าน

- ด้านตะวันตก คือ ในอ่าวเบงกอลและมหาสมุทรอินเดียในช่วงเดือนพฤษภาคม เรียกว่า **ไซโคลน**
- ด้านตะวันออก คือ
  - มหาสมุทรแปซิฟิกและทะเลจีนใต้ในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม เรียกว่า **ไต้ฝุ่น**
  - เกิดในหมู่เกาะฟิลิปปินส์ เรียกว่า **บาเกียว**

## ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน

### ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน



ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” หรือ “บาเกียว” ดังกล่าวมากที่สุดเป็นประจำทุกปี คือ เวียดนามและฟิลิปปินส์ เนื่องจากอยู่ใกล้พายุ ส่วนเมียนมาร์ จะได้รับผลกระทบจาก “ไซโคลน”

ส่วนประเทศไทยมักจะได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” ที่อ่อนกำลังลงเมื่อพัดผ่านเวียดนามและลาวเป็นพายุโซนร้อน (Tropical Storm) แล้ว ทำให้เกิดฝนตกหนักในบริเวณกว้างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกเว้นครั้งเกิดพายุไต้ฝุ่นเกย์ (พ.ศ. 2532) และพายุไต้ฝุ่นกิสนา (พ.ศ. 2552) ที่มีความรุนแรงมาก

อาเซียนตระหนักในผลกระทบที่เกิดขึ้นจึงจัดตั้ง **คณะทำงานด้านการจัดการภัยพิบัติ** เพื่อช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์แก่ประเทศสมาชิกที่ประสบภัย โดยดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ คณะกรรมการอาเซียนด้านจัดการภัยพิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2523-2558 มีคณะทำงาน 4 ด้าน เพื่อให้ครบวงจรของการบริหารจัดการภัยพิบัติ ได้แก่

1. ก่อนการเกิดภัยพิบัติ เช่น การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม
2. ในขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัย
3. ภายหลังการเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟูและความร่วมมือทางวิชาการ
4. การฝึกซ้อมแผนเผชิญภัยพิบัติฉุกเฉินของอาเซียนซึ่งจัดอย่างต่อเนื่องในประเทศสมาชิก

รวมถึงการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านการประสานงาน การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ที่เรียกว่า **ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรมหรือ อาฮาเซ็นเตอร์ (AHA center)**

ในปัจจุบันนี้ประชาชนสามารถรับทราบคำเตือนเรื่องพายุหมุนเขตร้อน เช่น ไต้ฝุ่นหรือไซโคลน เป็นต้น ได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากระบบสื่อสารคมนาคมดีขึ้นมาก ฉะนั้นข้อควรระวังเพื่อความปลอดภัยของตนเอง นอกจากคอยติดตามข่าวสารการพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอแล้ว ควรหมั่นสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ เตรียมอพยพไปจากบริเวณที่จะเกิดพายุ หรือขณะเกิดพายุควรหลบอยู่ในอาคารที่มั่นคงแข็งแรง ไม่ควรออกไปอยู่ในที่โล่งแจ้งเพราะอาจได้รับอันตรายจากกิ่งไม้ ใบไม้ และวัสดุอื่นๆ ที่ปลิวตามลม เป็นต้น

## ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่อยู่ในทวีปเอเชียซึ่งเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดในโลก ตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกและมหาสมุทรอินเดีย มีอาณาเขต ดังนี้

<b>ทิศเหนือ</b>	ติดต่อกับ	ประเทศจีน
<b>ทิศตะวันออก</b>	ติดต่อกับ	มหาสมุทรแปซิฟิก
<b>ทิศใต้</b>	ติดต่อกับ	มหาสมุทรอินเดีย
<b>ทิศตะวันตก</b>	ติดต่อกับ	อ่าวเบงกอล ประเทศอินเดีย ประเทศบังกลาเทศ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วน คือ

1. ส่วนที่ตั้งอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ เรียกว่า คาบสมุทรมลายู เป็นที่ตั้งของประเทศกัมพูชา ลาว มาเลเซีย ตะวันตก เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม

2. ส่วนที่เป็นหมู่เกาะ เป็นที่ตั้งของประเทศบรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซียตะวันออก ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และติมอร์-เลสเต

ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งล้วนเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน ยกเว้นประเทศติมอร์-เลสเต จึงมีที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันหลายประการ ก่อให้เกิดลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน เป็นต้น

1. ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น 4 เขต คือ

1) **เขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขา** เทือกเขาส่วนใหญ่ทอดตัวในแนวจากเหนือลงมาได้

- แนวเทือกเขาตะวันตก อยู่ทางตะวันตกของประเทศเมียนมาร์ เรียกว่า เทือกเขาอะรากัน-โยมา (หมายเลข 1)

- แนวเทือกเขากลาง อยู่ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์ ได้แก่ เทือกเขาแดนลาว (หมายเลข 2) เทือกเขาถนนธงชัย (หมายเลข 3) เทือกเขาตะนาวศรี (หมายเลข 4) และเทือกเขาสันกาลาคีรี (หมายเลข 5) อยู่ระหว่างประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย

- แนวเทือกเขาตะวันออก เรียกว่า เทือกเขาอันนัม ในประเทศลาวและเวียดนาม

## ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน

ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน



2) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของโคลนดินตะกอนที่แม่น้ำพัดพามา ดินจึงอุดม

สมบูรณ์และเป็นแหล่งเพาะปลูกพืชอาหารโลก ได้แก่

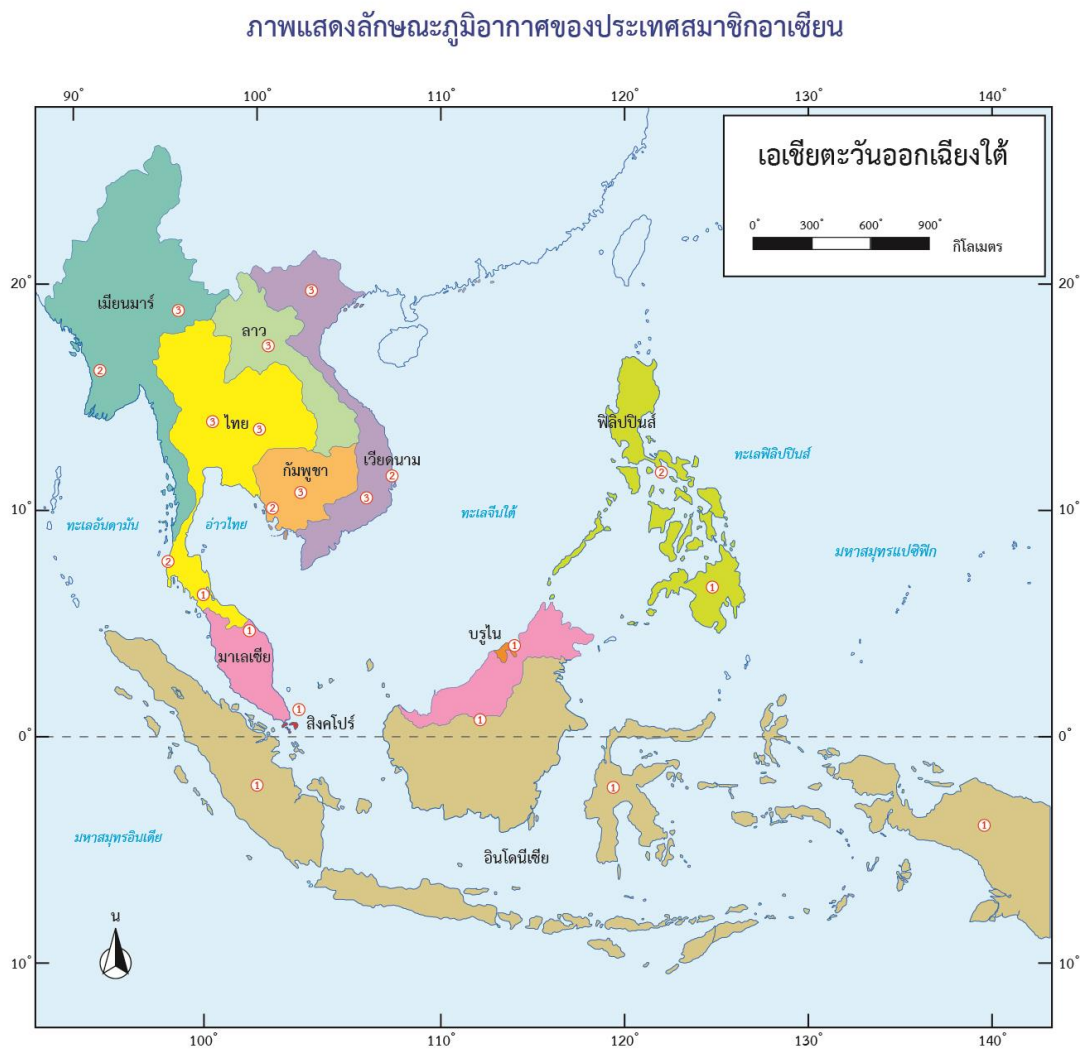
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ประเทศเมียนมาร์ (หมายเลข 1)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ประเทศไทย (หมายเลข 2)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงตอนล่าง ในประเทศกัมพูชาและเวียดนาม (หมายเลข 3)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง ประเทศเวียดนาม (หมายเลข 4)





3) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน อากาศร้อน มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งชัดเจน ได้แก่ บริเวณประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม (หมายเลข 3)

ภาพแสดงลักษณะภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน



3. ทรัพยากรธรรมชาติ ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทั้งป่าไม้ สัตว์ป่า แร่หลายชนิด แหล่งน้ำจำนวนมากที่เป็นทั้งแหล่งประมงน้ำจืดและน้ำเค็ม หลายประเทศยังเป็นแหล่งน้ำมันดิบและแก๊สธรรมชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางเศรษฐกิจของภูมิภาค

## ลมมรสุม (monsoon)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้นอกจากจะได้รับความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรดังกล่าวแล้ว ยังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตร้อนชื้น

**ลมมรสุม** เป็นลมประจำที่สำคัญที่พัดผ่านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลมมรสุมเกิดจากความแตกต่างระหว่างอุณหภูมิของบริเวณภาคพื้นสมุทร (พื้นน้ำ) กับภาคพื้นทวีป (พื้นดิน) เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของความกดอากาศ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับการเกิดลมบก ลมทะเล แต่ลมมรสุมจะครอบคลุมบริเวณที่กว้างใหญ่กว่ามาก

**ในฤดูร้อน** ประมาณช่วงกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนตุลาคม อุณหภูมิของดินบนภาคพื้นทวีปสูงกว่าอุณหภูมิของน้ำในมหาสมุทรอินเดีย ทำให้อากาศภาคพื้นทวีปมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำ จึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเหนือพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดเข้ามาแทนที่ เป็นลมพัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ภาคพื้นทวีป เรียกว่า **ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้** (southwest monsoon) ทำให้มีเมฆมากและฝนตกชุกทั่วไป

ทำนองเดียวกัน **ในฤดูหนาว** หลังจากหมดอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้แล้ว ช่วงประมาณเดือนตุลาคมจนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิของพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียจะสูงกว่าภาคพื้นทวีป ดังนั้นอากาศในบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำจึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเย็นจากบริเวณภาคพื้นทวีปจากแถบประเทศมองโกเลียและจีน ซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดออกไปแทนที่ เป็นลมพัดจากภาคพื้นทวีปมายังมหาสมุทรอินเดียและทะเลจีนใต้ ทำให้ท้องฟ้าโปร่ง อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งมาสู่ภูมิภาคนี้ ซึ่งเรียกว่า **ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ** (northwest monsoon) เว้นแต่จะนำความชุ่มชื้นจากอ่าวไทย ทำให้ฝนตกชุกโดยเฉพาะบริเวณภาคใต้ฝั่งตะวันออกของประเทศไทย

อิทธิพลของลมมรสุมมีมากที่สุดที่ทวีปเอเชียบริเวณประเทศอินเดีย ปากีสถาน และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบริเวณประเทศไทยและคาบสมุทรอินโดจีน

## กิจกรรมเส้นเวลา

เส้นเวลา (Time Line) เป็นแผนผังแสดงการพัฒนาหรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งมีทั้งบุคคล เวลา เหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

### ประโยชน์ของเส้นเวลา

1. ช่วยให้ผู้เรียนเรียงลำดับและจดจำเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง
2. สามารถประติดประต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
3. ใช้เป็นเครื่องมืออธิบาย ทำความเข้าใจอดีตให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. สามารถใช้ศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้

เส้นเวลา (Time Line) สามารถจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น แบบเส้นตรงตามแนวตั้ง แบบเส้นตรงตามแนวนอน แบบตาราง เป็นต้น

### วิธีการจัดทำเส้นเวลา

1. **เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง** มีวิธีการจัดทำ ดังนี้
  - 1) ลากเส้นตรงเป็นแนวตั้งจากบนลงล่าง
  - 2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น
  - 3) กำหนดด้านขวาเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเหตุการณ์สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง

เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกของประเทศอาเซียน

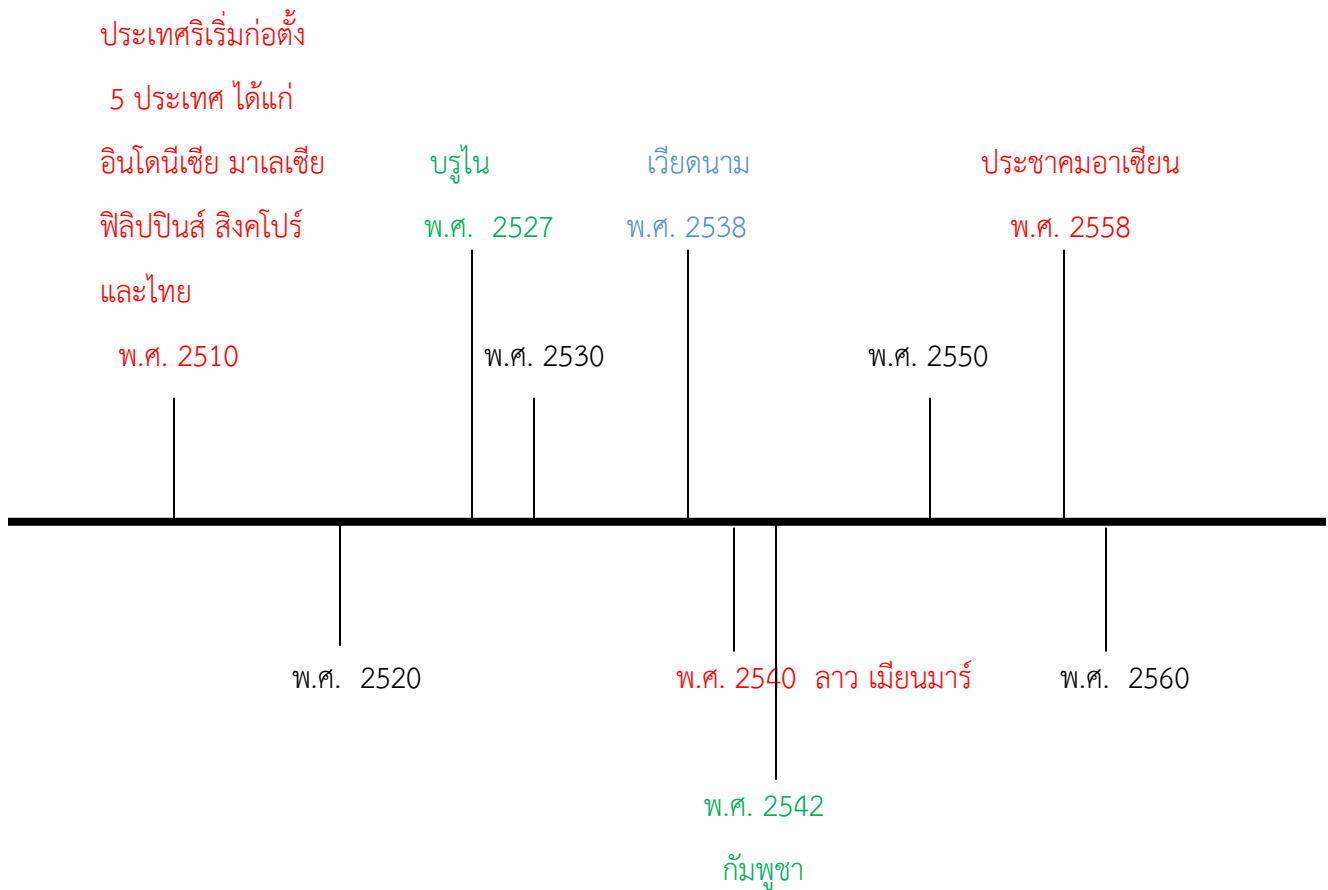
พ.ศ. 2510	พ.ศ. 2510	ประเทศริเริ่มก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย
พ.ศ. 2520		
พ.ศ. 2530	พ.ศ. 2527	บรูไน
พ.ศ. 2540	พ.ศ. 2538	เวียดนาม
	พ.ศ. 2540	ลาว เมียนมาร์
	พ.ศ. 2542	กัมพูชา
พ.ศ. 2550		
พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2558	ประชาคมอาเซียน

## 2. เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน มีวิธีการจัดทำดังนี้

- 1) ลากเส้นตรงจากซ้ายไปขวา
- 2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน

### เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกประเทศอาเซียน



3) **เส้นเวลาแบบตาราง** เนื่องจากเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้งและเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอนไม่สามารถบอกรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญได้ จึงใช้เส้นเวลาแบบตารางแทน ซึ่งมีวิธีการจัดทำ ดังนี้

- 1) ตีตารางแบบเป็น 2 ช่อง
- 2) ช่องแรกด้านซ้ายมือ กำหนดให้เป็นช่วงเวลา โดยบอกรายละเอียดวัน เดือน ปี หรือ เฉพาะปี พ.ศ.
- 3) ช่องด้านขวามือ กำหนดให้เป็นช่องเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงแบบตาราง

เส้นเวลาแสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างอาเซียนกับภายนอกภูมิภาค

ช่วงเวลา	ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค
พ.ศ. 2517	ออสเตรเลีย - ประเทศแรกที่มีความสัมพันธ์ในฐานะประเทศคู่เจรจา - อาเซียน+6
พ.ศ. 2518	นิวซีแลนด์ - อาเซียน+6
พ.ศ. 2520	แคนาดา ญี่ปุ่น - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 สหประชาชาติ - องค์กรระหว่างประเทศ สหภาพยุโรป - การรวมกลุ่มของประเทศยุโรป สหรัฐอเมริกา

ช่วงเวลา	ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค
พ.ศ. 2534	เกาหลีใต้ - อาเซียน+3 - อาเซียน+6
พ.ศ. 2538	อินเดีย - อาเซียน+6
พ.ศ. 2539	จีน - ประเทศแรกๆที่ริเริ่มการจัดตั้งเขตการค้าเสรีกับอาเซียน (พ.ศ. 2545) - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 รัสเซีย

หมายเหตุ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (มาตรฐาน ส 4.1 ป.2/2)