

แผนการจัดการเรียนรู้

อาเซียนศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย
พิชาติ แก้วพวง

คำชี้แจงเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

อาเซียนศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จต้องจัดการเรียนรู้ให้เด็กไทยมีคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนนั้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายลักษณะ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
3. จัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
4. จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา

และก่อนการจัดเรียนรู้จำเป็นต้องดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนจากหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) โดยวิเคราะห์ประเด็นหรือเนื้อหาจากผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ดังระบุไว้ในแต่ละหัวเรื่อง (Themes) ซึ่งประกอบด้วย 5 หัวเรื่อง (Themes) แต่ในที่นี้ขอนำมาปรับใช้เป็น 5 สาระ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของไทย ดังนี้

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)

สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)

สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)

สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

2. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในข้อ 3

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มฐ. ส 1.1 ม.3/1

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มฐ. ส 2.1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

มฐ. ส 2.2 ม.3/1

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มฐ. ส 3.2 ม.3/3

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มฐ. ส 4.2 ม.3/1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

-

การจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เมื่อวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน และวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในข้อ 2 แล้ว การดำเนินการขั้นต่อไป คือ

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำโครงสร้างรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - คำอธิบายรายวิชา
 - โครงสร้างรายวิชา
2. จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชานั้นได้ชัดเจนขึ้น
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยทำตาราง 4 ช่อง
 - ช่องที่ 1 เป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดสาระสำคัญ
 - ช่องที่ 2 การวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนตามสาระสำคัญ
 - ช่องที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ช่องที่ 4 คำถามสำคัญ เป็นคำถามจากการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ควรปฏิบัติดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา
4. คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา อาเซียนศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิวัฒนาการของการผนึกกำลังรวมกลุ่มกันเป็นอาเซียน กลไกการทำงานของอาเซียน การเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน อัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน การเผยแผ่ศาสนาในอาเซียน การสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน การส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศในอาเซียน การพัฒนาสังคมตามแบบอย่างของคนแก่อาเซียน และการจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยเน้นการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ได้ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ทักษะพลเมืองในประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในอัตลักษณ์อาเซียนร่วมกัน เคารพในความแตกต่างและหลากหลาย ภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยและสันติวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบทางสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความเป็นมา เป้าหมาย วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน และวิวัฒนาการของอาเซียนได้
2. วิเคราะห์โครงสร้าง กลไกการดำเนินงานของอาเซียน และบทบาทสำคัญของประธานอาเซียนได้
3. วิเคราะห์ปัจจัย แนวคิด และรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
4. อธิบายอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียนได้
5. อธิบายความเป็นมาและการเผยแผ่ศาสนาสำคัญในอาเซียนได้
6. วิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ของอาเซียนกับการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีภายนอกได้
7. วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้
8. วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนแก่ในอาเซียนที่ควรนำไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้
9. สรุปวิวัฒนาการประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน และวิเคราะห์ผลประโยชน์ที่ไทยได้รับจากอาเซียนได้
10. วิเคราะห์ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

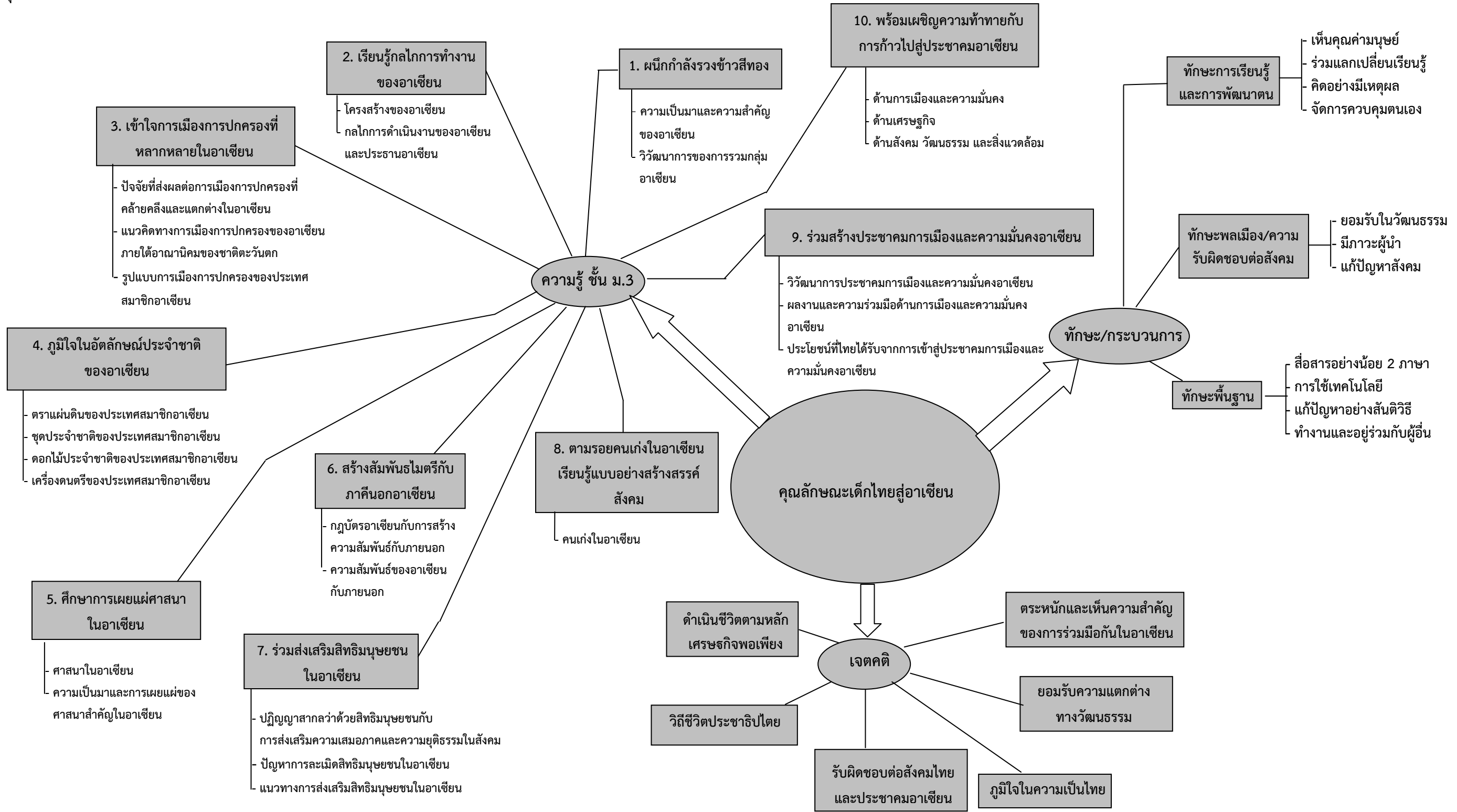
| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--|-------------------|------------------|
| 1 | ผืนภักดิ์ รวงข้าวสี ทอง | <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความเป็นมาและวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียน สรุปประเด็นสำคัญของวิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญตามวิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ | <ol style="list-style-type: none"> ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน วิวัฒนาการของอาเซียน <ol style="list-style-type: none"> วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน วิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ | 2 | 8 |
| 2 | เรียนรู้กลไก การทำงาน ของอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> อธิบายโครงสร้างของอาเซียน วิเคราะห์กลไกการดำเนินงานของอาเซียน สรุปบทบาทสำคัญของประธานอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> โครงสร้างของอาเซียน กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน | 2 | 8 |
| 3 | เข้าใจ การเมืองการ ปกครองที่ หลากหลาย ในอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในอาเซียน อธิบายแนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก วิเคราะห์รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในอาเซียน แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|---|-------------------|------------------|
| 4 | ภูมิใจในอัต ลักษณ์ประจำ ชาติของ อาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> อธิบายสัญลักษณ์บนตราแผ่นดิน ของประเทศสมาชิกอาเซียน อธิบายลักษณะชุดประจำชาติของ ประเทศสมาชิกอาเซียน ยกตัวอย่างดอกไม้ประจำชาติของ ประเทศสมาชิกอาเซียน อธิบายลักษณะของเครื่องดนตรี ที่สำคัญของประเทศสมาชิก อาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> ตราแผ่นดินของประเทศ สมาชิกอาเซียน ชุดประจำชาติของประเทศ สมาชิกอาเซียน ดอกไม้ประจำชาติของ ประเทศสมาชิกอาเซียน เครื่องดนตรีของประเทศ สมาชิกอาเซียน | 2 | 8 |
| 5 | ศึกษาการ เผยแผ่ ศาสนาใน อาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> ระบุดินแดนที่มีประชากร ส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือ แต่ละศาสนาอย่างแพร่หลาย อธิบายความเป็นมาและ การเผยแผ่ของศาสนาสำคัญ ในอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> ศาสนาในอาเซียน ความเป็นมาและการเผยแผ่ ศาสนาในอาเซียน <ol style="list-style-type: none"> พระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู | 2 | 8 |
| 6 | สร้างสัมพันธ์ ไมตรีกับภาคี นอกอาเซียน | <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตร อาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์ กับภายนอก อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของ อาเซียนกับภายนอก อธิบายลักษณะความสัมพันธ์และ ยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือ ของอาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 | <ol style="list-style-type: none"> กฎบัตรอาเซียนกับ การสร้างความสัมพันธ์ กับภายนอก รูปแบบความสัมพันธ์ของ อาเซียนกับภายนอก ความสัมพันธ์ของอาเซียน กับภายนอก (อาเซียน+3 อาเซียน+6 และ อาเซียน+8) | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|-------------------|------------------|
| 7 | ร่วมส่งเสริม สิทธิ มนุษยชนใน อาเซียน | 1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ ปฏิญญาสากลกับการส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรม ในสังคม 2. วิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิ มนุษยชนในอาเซียน 3. วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสิทธิ มนุษยชนในอาเซียน | 1. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชนกับการส่งเสริม ความเสมอภาคและความ ยุติธรรมในสังคม 2. ปัญหาการละเมิดสิทธิ มนุษยชนในอาเซียน 3. แนวทางการส่งเสริมสิทธิ มนุษยชนในอาเซียน | 2 | 8 |
| 8 | ตามรอยคน เก่งใน อาเซียน เรียนรู้ แบบอย่าง สร้างสรรค์ สังคม | 1. อธิบายบทบาทของคนเก่ง ในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติในด้านต่างๆ 2. วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรม ของคนเก่งในอาเซียนที่ควร นำไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการ พัฒนาสังคมและประเทศชาติ | คนเก่งในอาเซียน 1. ด้านการเมือง : ออง ซาน ซูจี 2. ด้านการบิน : ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอรี 3. ด้านดนตรี : ซี อารี 4. ด้านจิตกรรม : แถ่งเจี๊อง 5. ด้านวรรณกรรม : คำพูน บุญทวี 6. ด้านกีฬา : แมนนี่ ปาเกียว | 2 | 8 |
| 9 | ร่วมสร้าง ประชาคม การเมือง และความ มั่นคง อาเซียน | 1. สรุปวิวัฒนาการของประชาคม การเมืองและความมั่นคงของ อาเซียน 2. ยกตัวอย่างผลงานและ ความร่วมมือด้านการเมืองและ ความมั่นคงของอาเซียน 3. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับ จากการเข้าสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงของอาเซียน | 1. วิวัฒนาการของประชาคม การเมืองและความมั่นคง อาเซียน 2. ผลงานและความร่วมมือ ด้านการเมืองและ ความมั่นคงของอาเซียน 3. ประโยชน์ที่ไทยได้รับจาก การเข้าสู่ประชาคม การเมืองและความมั่นคง อาเซียน | | |

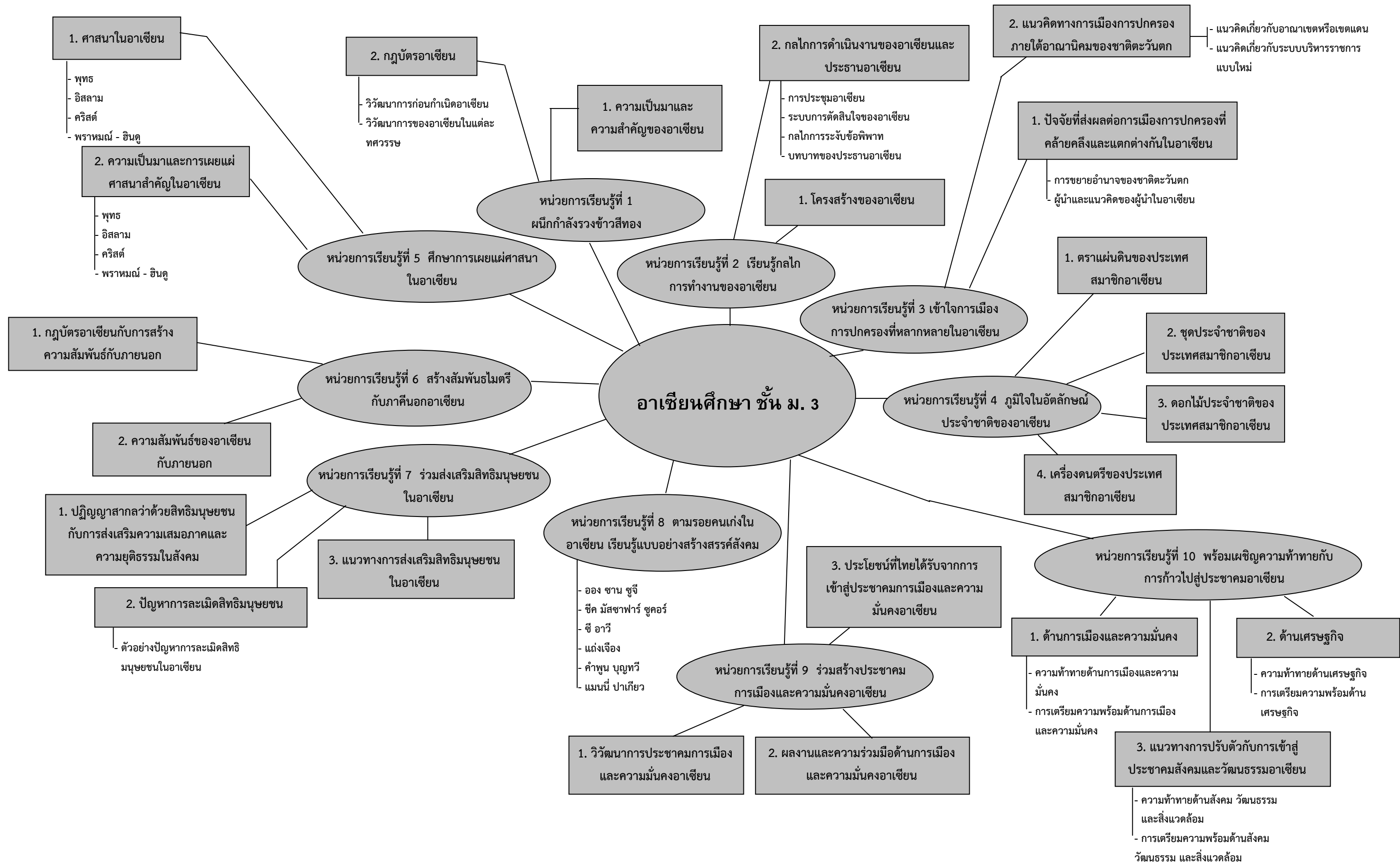
| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|----------------------|---|---|--|-------------------|------------------|
| 10 | พร้อมเผชิญ ความท้าทาย กับการก้าว ไปสู่ ประชาคม อาเซียน | 1. วิเคราะห์ความท้าทายและ แนวทางการเตรียมความพร้อม ด้านการเมืองและความมั่นคง เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. วิเคราะห์ความท้าทายและ แนวทางการเตรียมความพร้อม ด้านเศรษฐกิจเมื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน 3. วิเคราะห์ความท้าทายและ แนวทางการเตรียมความพร้อม ด้านสังคม วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน | 1. ความท้าทายและแนวทาง การเตรียมความพร้อม ด้านการเมืองและความ มั่นคง 2. ความท้าทายและแนวทาง การเตรียมความพร้อมด้าน เศรษฐกิจ 3. ความท้าทายและแนวทาง การเตรียมความพร้อมด้าน สังคม วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม | 2 | 8 |
| | วัด ประเมินผล ปลายปี | | | 2 | 20 |
| รวมเวลาทั้งปี | | | | 20 | 100 |

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ที่มา : ปรับปรุงจากแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฝึกกำลังรวงข้าวสีทอง

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายความเป็นมาและวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียน
- 1.1.2 สรุปรประเด็นสำคัญของวิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน
- 1.1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญตามวิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

2.2 วิวัฒนาการของอาเซียน

2.2.1 วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน

2.2.2 วิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฝึกกำลังรวงข้าวสีทอง

| | |
|---|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>การรวมตัวของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่รู้จักกันในนาม “อาเซียน” ซึ่งถือว่าการรวมตัวของประเทศที่มีวัฒนธรรมข้าวเป็นหลัก トラสัญลักษณ์ของอาเซียนจึงมีรวงข้าว 10 ต้นมัดรวมกัน จึงอาจกล่าวได้ว่าการรวมตัวกันของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในนามอาเซียนนี้เป็นการฝึกกำลังรวงข้าวสีทอง</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่องประวัติและความเป็นมาของอาเซียน 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมเล่าเรื่องรอบวง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดเราจึงเรียกการรวมตัวของอาเซียนว่าเป็นการฝึกกำลังรวงข้าวสีทอง - วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/1

เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ประกอบด้วยสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ซึ่งถือว่าเป็นการรวมตัวของประเทศที่มีวัฒนธรรมข้าวเป็นหลัก และกำลังพัฒนาไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

เหตุใดเราจึงเรียกการรวมตัวของอาเซียนว่าเป็นการผนึกกำลังรวงข้าวสีทอง

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผนึกกำลังรวงข้าวสีทอง จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูเขียนอักษรย่อ “ASEAN” บนกระดาน จากนั้นสุ่มถามนักเรียนถึงอักษรย่อในแต่ละคำ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ประวัติและความเป็นมาของอาเซียน ใช้เวลา 1.25 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=kzlvO12ljv0>)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้หนังสือเรียนประกอบ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน จากนั้นครูเฉลยใบงานตอนที่ 1 และ
สุ่มนักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียนหน้าชั้นเรียนที่ได้จากการทำใบงานตอนที่ 2

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศ
ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ประกอบด้วยสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ซึ่งถือว่าการรวมตัวของประเทศ
ที่มีวัฒนธรรมข้าวเป็นหลัก และกำลังพัฒนาไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่
ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ประวัติและความเป็นมาอาเซียน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

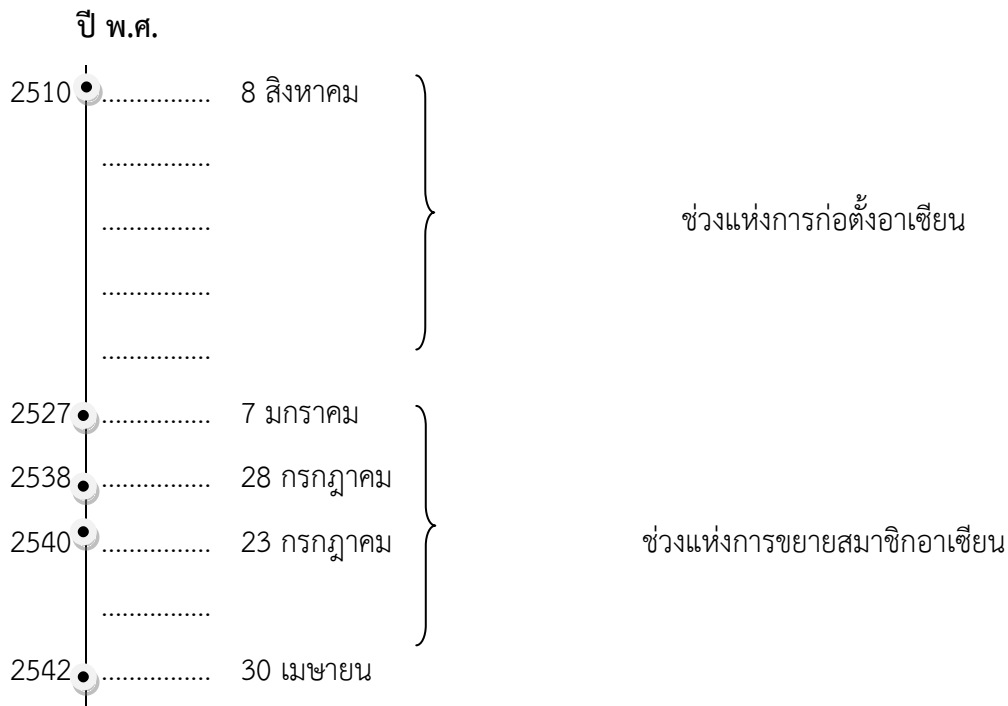
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน จากนั้น
พิจารณาเส้นเวลา (Time line) แสดงการก่อตั้งอาเซียนและการขยายสมาชิกของอาเซียน แล้วเติมชื่อประเทศให้ตรง
กับปีที่ก่อตั้งและการเข้าเป็นสมาชิกอาเซียน (10 คะแนน)

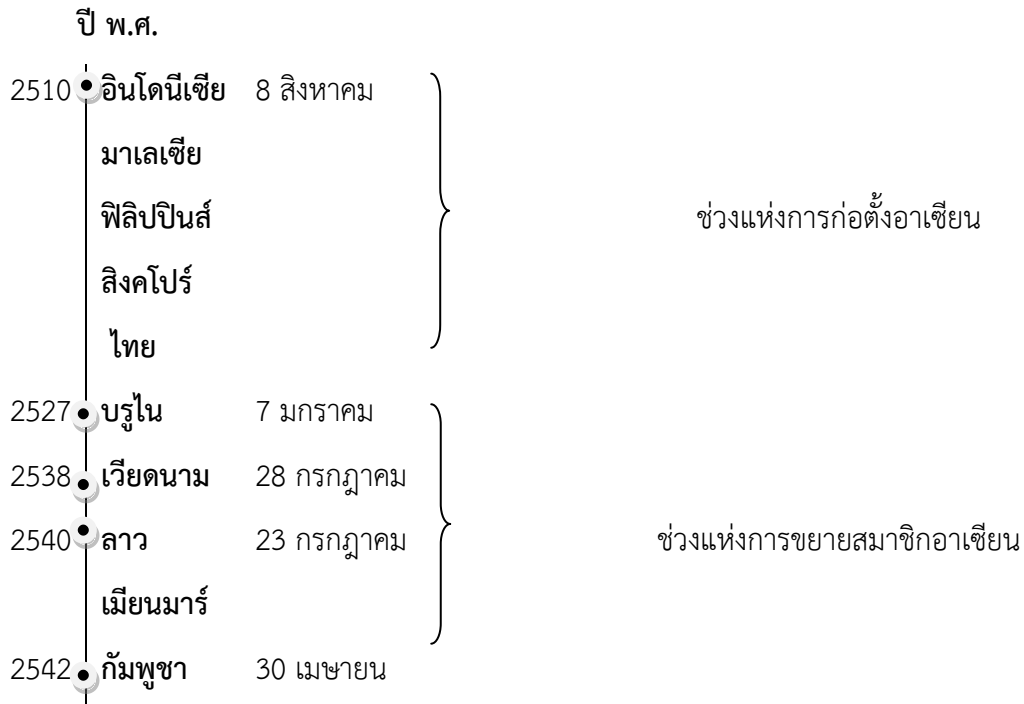


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียนและเขียนสรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

ตอนที่ 1



ตอนที่ 2

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินใบงานเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน

ตอนที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอข้อมูล
(ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียน)

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | วิธีนำเสนอข้อมูล (การเขียนผังมโนทัศน์) | ไม่น่าสนใจ | น่าสนใจ | น่าสนใจ แปลกใหม่ |
| 2 | ผลการวิเคราะห์ (ความสำคัญของอาเซียน) | วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและตอบข้อคำถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา | วิเคราะห์ตรงประเด็น แต่ตอบข้อคำถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา | วิเคราะห์ตรงประเด็น ตอบข้อคำถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา |
| 3 | การสรุปข้อมูล (เนื้อหาที่ระบุในผังมโนทัศน์) | สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา |

แบบการประเมินการนำเสนอข้อมูล
(ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียน)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------|--------|---------|
| | | วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3) | ผลการ วิเคราะห์ (3) | การสรุปข้อมูล (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนฯ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/2

เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนกำเนิดอาเซียนมีองค์การความร่วมมือที่สำคัญ คือ องค์การซีโต้ สมาคมอาสา และกลุ่มประเทศมาฟิลินโด แต่ต่อมาต้องล้มเลิกไป จนนำไปสู่การรวมกลุ่มของประเทศที่มีวัฒนธรรมข้าวเป็นหลัก ภายใต้อาเซียนว่า สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สรุปประเด็นสำคัญของวิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียนได้
- 3.2 เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญตามวิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

4.1.1 วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน

- 1) องค์การสนธิสัญญาป้องกันภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีโต้
- 2) สมาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือสมาคมอาสา
- 3) กลุ่มประเทศมาฟิลินโด

4.1.2 วิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนกำเนิดอาเซียน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน ในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่าเรื่องรอบวง “วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มของอาเซียน” โดยให้นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1 คนให้เป็นคนเริ่มเล่าเรื่อง ซึ่งแต่ละคนต้องเล่าเรื่องที่ละ 1 ประโยค เวียนไปทางขวามือและสิ้นสุดเมื่อเรื่องราวที่เป็นสาระสำคัญครบถ้วน
3. ครูให้นักเรียนอธิบายและระบุสาเหตุที่องค์กรต่างๆ ที่ถือกำเนิดก่อนอาเซียนต้องล้มเลิกไป
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน เป็นเวลา 10 นาที

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนกำเนิดอาเซียนมีองค์การความร่วมมือที่สำคัญ คือ องค์กรซีโต้ สมาคมอาสา และกลุ่มประเทศมาฟิลินโด แต่ต่อมาต้องล้มเลิกไป จนนำไปสู่การรวมกลุ่มของประเทศที่มีวัฒนธรรมข้าวเป็นหลัก ภายใต้ชื่อว่า สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฝึกกำลังรวมข้าวสีทอง จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.4 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.5 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสัมพันธ์กับวิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียนในช่วงเหตุการณ์ใด จากนั้นนำตัวเลขหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. การลงนามในปฏิญญามะนิลาเพื่อจัดตั้งกลุ่ม/องค์กร
2. องค์กรแรกของภูมิภาคที่รวมตัวกันโดยปราศจากการแทรกแซงของชาติมหาอำนาจตะวันตก
3. องค์กรพันธมิตรทางทหารที่สกัดกั้นการแพร่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ในเอเชีย
4. ทศวรรษที่อยู่ในห้วงเวลาของสงครามเย็น
5. ทศวรรษแห่งการตื่นตัวและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
6. การปรับเปลี่ยนกลไกของอาเซียนด้านความมั่นคงที่เรียกว่า Special Som
7. การจัดตั้ง ASEAN Regional Forum (ARF)
8. การเกิดวิกฤตการณ์การเงินในเอเชีย

| วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน | ประเด็นสำคัญ/เหตุการณ์สำคัญ |
|--|-----------------------------|
| 1. วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน | |
| 1.1 องค์กรซีโต้ | |
| 1.2 สมาคมอาสา | |
| 1.3 กลุ่มประเทศมาฟิลินโด | |
| 2. วิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ | |
| 2.1 ทศวรรษที่ 1 (พ.ศ. 2510 -2519) | |
| 2.2 ทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2520 -2529) | |
| 2.3 ทศวรรษที่ 3 (พ.ศ. 2530 -2539) | |
| 2.4 ทศวรรษที่ 4 (พ.ศ. 2540 -2549) | |
| 2.5 ทศวรรษที่ 5 (พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน) | |

เกณฑ์การประเมิน

5-8 คะแนน = ผ่าน

0-4 คะแนน = ไม่ผ่าน

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสัมพันธ์กับวิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียนในช่วงเหตุการณ์ใด จากนั้นนำตัวเลขหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. การลงนามในปฏิญญามะนิลาเพื่อจัดตั้งกลุ่ม/องค์กร
2. องค์กรแรกของภูมิภาคที่รวมตัวกันโดยปราศจากการแทรกแซงของชาติมหาอำนาจตะวันตก
3. องค์กรพันธมิตรทางทหารที่สกัดกั้นการแพร่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ในเอเชีย
4. ทศวรรษที่อยู่ในห้วงเวลาของสงครามเย็น
5. ทศวรรษแห่งการตื่นตัวและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
6. การปรับเปลี่ยนกลไกของอาเซียนด้านความมั่นคงที่เรียกว่า Special Som
7. การจัดตั้ง ASEAN Regional Forum (ARF)
8. การเกิดวิกฤตการณ์การเงินในเอเชีย

| วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน | ประเด็นสำคัญ/เหตุการณ์สำคัญ |
|--|-----------------------------|
| 1. วิวัฒนาการก่อนกำเนิดอาเซียน | |
| 1.1 องค์กรซีโต้ | 3 |
| 1.2 สมาคมอาสา | 2 |
| 1.3 กลุ่มประเทศมาฟิลินโด | 1 |
| 2. วิวัฒนาการของอาเซียนในแต่ละทศวรรษ | |
| 2.1 ทศวรรษที่ 1 (พ.ศ. 2510 -2519) | 4 |
| 2.2 ทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2520 -2529) | 6 |
| 2.3 ทศวรรษที่ 3 (พ.ศ. 2530 -2539) | 8 |
| 2.4 ทศวรรษที่ 4 (พ.ศ. 2540 -2549) | 7 |
| 2.5 ทศวรรษที่ 5 (พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน) | 5 |

เกณฑ์การประเมิน

5-8 คะแนน = ผ่าน

0-4 คะแนน = ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. ประเทศที่ร่วมก่อตั้งอาเซียนในปี พ.ศ. 2510 มีกี่ประเทศ อะไรบ้าง
2. อาเซียนก่อตั้งมาแล้วกี่ปี ปัจจุบันมีประเทศสมาชิกรวมกี่ประเทศ
3. ทำไมอาเซียนจึงกำหนดให้วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปีเป็นวันอาเซียน
4. หลักการพื้นฐานของอาเซียนและเป้าหมายสูงสุดของอาเซียนคืออะไร
5. ความสำคัญของอาเซียนมีอะไรบ้าง จงอธิบาย
6. องค์กรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือกำเนิดก่อนอาเซียนมีองค์กรใดบ้าง และองค์กรเหล่านี้ยังคงมีอยู่ในปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด
7. ในทศวรรษที่ 1 หลังจากการก่อตั้งอาเซียน นับได้ว่าการประชุมสุดยอดครั้งประวัติศาสตร์ของอาเซียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางด้านความมั่นคง เพราะเหตุใด
8. Initiative for ASEAN Integration หรือ IAI คืออะไร จงอธิบาย
9. ทศวรรษใดที่อาเซียนได้มีแนวคิดในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งแนวคิดนี้มีที่มาจากการประชุม ณ เมืองใด ประเทศใด และปีใด
10. ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยกี่เสาหลัก อะไรบ้าง

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. ประเทศที่ร่วมก่อตั้งอาเซียนในปี พ.ศ. 2510 มีกี่ประเทศ อะไรบ้าง
5 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์
2. อาเซียนก่อตั้งมาแล้วกี่ปี ปัจจุบันมีประเทศสมาชิกรวมกี่ประเทศ
ประมาณ 46 ปี ($2556-2510 = 46$) โดยมีประเทศสมาชิกรวมกัน 10 ประเทศ
3. ทำไมอาเซียนจึงกำหนดให้วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปีเป็นวันอาเซียน
เนื่องจากวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน จำนวน 5 ท่าน (5 ประเทศ) ในขณะนั้นได้ลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ หรือปฏิญญาอาเซียน เพื่อจัดตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน จึงเป็นที่มาของการกำหนดให้วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปีเป็นวันอาเซียน
4. หลักการพื้นฐานของอาเซียนและเป้าหมายสูงสุดของอาเซียนคืออะไร
หลักการพื้นฐานของอาเซียนสรุปได้ 3 ประการ คือ การตัดสินใจโดยหลักฉันทามติ การไม่แทรกแซงกิจการภายในของกันและกัน และความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาเซียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนในภูมิภาค
5. ความสำคัญของอาเซียนมีอะไรบ้าง จงอธิบาย
ความสำคัญของอาเซียนมีหลายประการ ที่สำคัญ คือ
 1. เป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 2. เป็นองค์กรที่ช่วยส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
 3. เป็นองค์กรที่เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจและความมั่งคั่งของภูมิภาค
 4. เป็นองค์กรที่ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี และช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค
6. องค์กรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือกำเนิดก่อนอาเซียนมีองค์กรใดบ้าง และองค์กรเหล่านี้ยังคงมีอยู่ในปัจจุบันหรือไม่ เพราะเหตุใด
องค์กรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือกำเนิดก่อนอาเซียน ได้แก่ ซีโต้ (SEATO) สมาคมอาสา (ASA) และมาฟิลินโด (MAPHILINO) ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้ล้มเลิกไปหมดแล้ว เนื่องจากการดำเนินงานประสบความสำเร็จล้มเหลว และ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผนึกกำลังรวงข้าวสีทอง (ม.3)

เกิดความขัดแย้งอย่างรุนแรงของประเทศสมาชิก รวมทั้งได้เกิดการรวมตัวขององค์ที่เข้มแข็งอย่างอาเซียน ทำให้
องค์กรเหล่านี้ต้องล้มสลายไป

7. ในทศวรรษที่ 1 หลังจากการก่อตั้งอาเซียน นับได้ว่าการประชุมสุดยอดครั้งประวัติศาสตร์

ของอาเซียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางด้านความมั่นคง เพราะเหตุใด

ในทศวรรษที่ 1 (พ.ศ. 2510-2519) ของการก่อตั้งอาเซียนมีการประชุมสุดยอดในปี พ.ศ. 2519 ที่บาหลี ประเทศ
อินโดนีเซีย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการประชุมสุดยอดครั้งประวัติศาสตร์ของอาเซียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางด้านความมั่นคง
เพราะประเทศสมาชิกได้มีการลงนามในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ
“Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia (TAC)”¹ โดยเป็นการนำหลักกฎหมายระหว่าง
ประเทศเดิมมาให้ความสำคัญในเวทีระหว่างรัฐมากขึ้น ในเรื่องของการเคารพในอำนาจอธิปไตยของรัฐ และการไม่
แทรกแซงกิจการภายในของแต่ละรัฐ

8. Initiative for ASEAN Integration หรือ IAI คืออะไร จงอธิบาย

Initiative for ASEAN Integration หรือ IAI คือ ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน เป็นข้อเสนอที่มีขึ้นในปี
2543 อันเป็นช่วงหลังการเกิดวิกฤตการณ์การเงินในเอเชีย ซึ่งต่อมาได้จัดทำความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียนขึ้น
ในปี พ.ศ. 2544 เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกเก่า (ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์
อินโดนีเซีย บรูไน) กับสมาชิกใหม่ ของอาเซียน (เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา และเวียดนาม) โดยให้ประเทศสมาชิกเก่า
ร่วมกันจัดทำโครงการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน การ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรวมตัวทางเศรษฐกิจ

9. ทศวรรษใดที่อาเซียนได้มีแนวคิดในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งแนวคิดนี้มีที่มาจาก

การประชุม ณ เมืองไต ประเทศไต และปีใด

ทศวรรษที่ 4 (พ.ศ. 2540-2549) อาเซียนได้มีแนวคิดเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งแนวคิดนี้มีที่มาจาก
การประชุมสุดยอดอาเซียนที่เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซียในปี พ.ศ. 2546

10. ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยกี่เสาหลัก อะไรบ้าง

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลักที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community : APSC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC)

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผนึกกำลังรวงข้าวสีทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ประเทศที่ร่วมก่อตั้งอาเซียนทั้งหมด
 - ไทย มาเลเซีย
 - อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์
 - สิงคโปร์ เวียดนาม
 - บรูไน กัมพูชา
- การรวมกลุ่มในข้อใดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสกัดกั้นการแพร่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ในเอเชีย
 - SEATO
 - ASA
 - MAPHILINDO
 - ASEAN
- สาเหตุสำคัญที่สมาคมอาสาดำเนินการได้ 2 ปี ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากอะไร
 - ความขัดแย้งกรณีบาหลี
 - ความขัดแย้งในกรณีบาหลี
 - ปัญหาการก่อการร้ายภาคใต้ของไทย
 - ปัญหาทบฏมุสลิมภาคใต้ของฟิลิปปินส์
- การรวมตัวของกลุ่มประเทศที่เรียกว่า MAPHILINDO ประกอบด้วยประเทศใด
 - ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ไทย
 - ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ไทย
 - มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์
 - มาเลเซีย อินโดนีเซีย ไทย
- ข้อใดไม่ใช่การรวมตัวของกลุ่มประเทศต่างๆ ก่อนกำเนิดอาเซียน
 - IAI
 - ASA
 - SEATO
 - MAPHILINDO
- เพราะเหตุใด ในช่วงทศวรรษแรก (พ.ศ. 2510-2519) ของการก่อตั้งอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนพยายามให้มีการลงนามสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - เพราะตกอยู่ในช่วงสงครามกลางเมือง
 - เพราะตกอยู่ในช่วงสงครามเย็น
 - เพราะตกอยู่ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1
 - เพราะตกอยู่ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2
- ช่วงทศวรรษใดหลังการก่อตั้งอาเซียนที่มีสมาชิกเพิ่มเข้ามาเป็นครั้งแรก
 - ทศวรรษที่ 1 (พ.ศ. 2510-2519)
 - ทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2520-2529)
 - ทศวรรษที่ 3 (พ.ศ. 2530-2539)
 - ทศวรรษที่ 4 (พ.ศ. 2540-2549)
- ช่วงทศวรรษที่ 4 ประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นๆ ในเอเชียประสบปัญหาจากวิกฤตการณ์ในข้อใด
 - วิกฤตการณ์อัมบูยัต
 - วิกฤตการณ์แฮมเบอร์เกอร์
 - วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง
 - วิกฤตการณ์ต้มข้าวไก่
- แนวคิดในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนริเริ่มขึ้นในปีใด และเป้าหมายให้บรรลุผลสำเร็จในปีใด
 - พ.ศ. 2545, พ.ศ. 2558
 - พ.ศ. 2546, พ.ศ. 2558
 - พ.ศ. 2546, พ.ศ. 2563
 - พ.ศ. 2546, พ.ศ. 2563
- การมุ่งให้ประชาชนอยู่ดีมีสุขมีความเข้าใจระหว่างกัน เป็นเป้าหมายของประชาคมเสาหลักใด
 - ประชาคมการศึกษาอาเซียน
 - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
 - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

เฉลย

1. ง

2. ก

3. ก

4. ค

5. ก

6. ข

7. ข

8. ค

9. ข

10. ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายโครงสร้างของอาเซียน
- 1.1.2 วิเคราะห์กลไกการดำเนินงานของอาเซียน
- 1.1.3 สรุปบทบาทสำคัญของประธานอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สารการเรียนรู้

2.1 โครงสร้างของอาเซียน

2.1.1 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

2.1.2 คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

2.1.3 คณะมนตรีประชาคมอาเซียน

2.1.4 องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

2.1.5 เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน

2.1.6 คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

2.1.7 สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ

2.1.8 องค์การสิทธิมนุษยชนของอาเซียน

2.2 กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

2.2.1 การประชุมของอาเซียน

2.2.2 ระบบการตัดสินใจของอาเซียน

2.2.3 กลไกการระงับข้อพิพาท

2.2.2 บทบาทของประธานอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน

| | |
|--|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>ประเทศสมาชิกต้องปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน ซึ่งถือเป็นธรรมนูญที่ใช้วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรและการดำเนินงานของอาเซียนให้มีความชัดเจนและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในฐานะพลเมืองของอาเซียน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้กลไกการทำงานต่างๆ ของอาเซียน เพื่อให้เข้าใจบทบาทการทำงานและพยายามปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองอาเซียน</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 2. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 3. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 4. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 5. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 6. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 8. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาเซียนมีโครงสร้างองค์กรอย่างไร - กลไกสำคัญในการดำเนินงานของอาเซียนคืออะไร และประธานอาเซียนมีบทบาทอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/1

เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 3 อธิบายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. สาระสำคัญ

ภายใต้ผลการบังคับใช้กฎบัตรอาเซียน ทำให้อาเซียนพยายามกำหนดกรอบวิธีการทำงานและเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์อาเซียนมากขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายโครงสร้างของอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 โครงสร้างของอาเซียน

4.1.1 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

4.1.2 คณะมนตรีประสานงานอาเซียน

4.1.3 คณะมนตรีประชาคมอาเซียน

4.1.4 องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

4.1.5 เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน

4.1.6 คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

4.1.7 สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ

4.1.8 องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน

4.1.9 มูลนิธิอาเซียน

4.1.10 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

อาเซียนมีโครงสร้างองค์กรอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงองค์กรของอาเซียนที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นนำแผนภูมิองค์กร “โครงสร้างองค์กรของอาเซียน” มาแสดงให้นักเรียนดู
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนศึกษา เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน ในหนังสือเรียน เป็นเวลา 10 นาที
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างของอาเซียนกับลักษณะสำคัญและบทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์กรในอาเซียนโดยใช้แผนภูมิองค์กร “โครงสร้างองค์กรของอาเซียน” ประกอบ จากนั้นให้สรุปสาระสำคัญลงในใบงาน เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน (20 นาที)
3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมา 2-3 กลุ่ม นำเสนอประเด็นสาระสำคัญในใบงาน และเฉลยใบงาน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ภายใต้ผลการบังคับใช้กฎบัตรอาเซียน ทำให้อาเซียนพยายามกำหนดกรอบวิธีการทำงานและเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์อาเซียนมากขึ้น” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แผนภูมิองค์กร “โครงสร้างองค์กรของอาเซียน”
- 8.3 ใบงาน เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.6 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน ในหนังสือเรียน แล้วอภิปรายประเด็นสำคัญร่วมกัน จากนั้น
สรุปสาระสำคัญลงในตารางที่กำหนดให้

| โครงสร้างของอาเซียน | ลักษณะสำคัญ/บทบาทหน้าที่ |
|---|--------------------------|
| 1. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน | |
| 2. คณะมนตรีประสานงานอาเซียน | |
| 3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียน | |
| 4. องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา | |
| 5. เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 6. คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน | |
| 7. สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ | |
| 8. องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน | |
| 9. มูลนิธิอาเซียน | |
| 10. องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน | |

เฉลยใบงาน

เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน ในหนังสือเรียน แล้วอภิปรายประเด็นสำคัญร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในตารางที่กำหนดให้

| โครงสร้างของอาเซียน | ลักษณะสำคัญ/บทบาทหน้าที่ |
|---|--|
| 1. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน | เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบาย ทิศทางหรือ ให้แนวนโยบาย และตัดสินใจในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับการบรรลุวัตถุประสงค์ของอาเซียน ในเรื่องสำคัญที่เป็นผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก และในทุกประเด็นที่ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียนโดยคณะกรรมการประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน และองค์กรระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขา ตลอดจนอนุมัติการจัดตั้งและการยุบองค์กรระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขาและสถาบันอื่นๆ ของอาเซียน |
| 2. คณะมนตรีประสานงานอาเซียน | มีหน้าที่เตรียมการประชุมของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ประสานการอนุมัติความตกลงและข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ประสานงานกับคณะมนตรีประชาคมอาเซียนต่างๆ เพื่อเพิ่มความสอดคล้องกันของนโยบาย ประสิทธิภาพ และความร่วมมือระหว่างกัน พิจารณารายงานของเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับหน้าที่และการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการอาเซียนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีหน้าที่เห็นชอบการแต่งตั้งและการพ้นจากหน้าที่ของรองเลขาธิการอาเซียน ตามข้อเสนอแนะของเลขาธิการอาเซียน |
| 3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียน | มีหน้าที่ในการประสานการปฏิบัติงานของสาขาต่างๆ ที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของตน และในประเด็นซึ่งคาบเกี่ยวกับคณะมนตรีประชาคมอื่นๆ |
| 4. องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา | มีหน้าที่ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของแต่ละองค์กรที่มีอยู่ เสริมสร้างความร่วมมือในสาขาของแต่ละองค์กรให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อสนับสนุนการรวมตัวของอาเซียนและการสร้างประชาคมอาเซียน และเสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อคณะมนตรีประชาคมอาเซียนของแต่ละองค์กร |
| 5. เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน | หน้าที่ของสำนักเลขาธิการอาเซียนคือการประสานงานและติดตามการทำงานของหน่วยงานต่างๆภายในอาเซียน ตลอดจนการเก็บรักษาเอกสารของอาเซียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนแก่ประชาชน ภายในสำนักงานเลขาธิการอาเซียนจะมีหน่วยงานเฉพาะด้านที่ดำเนินความร่วมมือด้านต่างๆ ทั้งด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม วัฒนธรรม โดยมีเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretary-General) เป็นหัวหน้า |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 6. คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน | มีหน้าที่ในการสนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียนและองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา ประสานงานกับสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ และองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขาอื่นๆ ติดต่oprสานงานกับเลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียนในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานของตน รวมถึงอำนวยความสะดวกความร่วมมือของอาเซียนกับหุ้นส่วนภายนอก |
| 7. สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ | เป็นหน่วยงานในระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิก ซึ่งแต่ละประเทศจะทำการจัดตั้งขึ้นมา มีหน้าที่ประสานงานกับกรมอาเซียนของประเทศสมาชิกอื่นๆ และสำนักเลขาธิการอาเซียน ส่งเสริมอัตลักษณ์และความสำนึกเกี่ยวกับอาเซียนในระดับชาติ รวมถึงติดตามการดำเนินงานด้านอาเซียนกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ |
| 8. องค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน | จัดตั้งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งประสงค์และหลักการของกฎบัตรอาเซียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ซึ่งจะกำหนดโดยที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน |
| 9. มูลนิธิอาเซียน | มีหน้าที่สนับสนุนเลขาธิการอาเซียนและดำเนินการร่วมกับองค์กรของอาเซียนที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการสร้างประชาคมอาเซียน |
| 10. องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน | ได้แก่ องค์กรรัฐสภา องค์กรภาคธุรกิจ สถาบันวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม และกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ ในอาเซียน โดยในส่วนนี้จะมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรบัญญัติกฎการดำเนินงานและหลักเกณฑ์สำหรับการมีความสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะของเลขาธิการอาเซียน |

แบบประเมินการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน
เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 |
| การสรุปสาระสำคัญของ โครงสร้างของอาเซียนในแต่ ละองค์กร | สรุปสาระสำคัญไม่ ครอบคลุมเนื้อหา ไม่ ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น | สรุปสาระสำคัญ ครอบคลุมเนื้อหาบ้าง แต่ ไม่ค่อยชัดเจน ไม่ตรง ประเด็น | สรุปสาระสำคัญได้ ครอบคลุมเนื้อหา ชัดเจน ตรงประเด็น |

หมายเหตุ รายการประเมินมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 30 คะแนน

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง โครงสร้างของอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | รวม (30) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--|-------------|--------|---------|
| | | การสรุปสาระสำคัญของโครงสร้างของอาเซียนในแต่ละองค์กร (30) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

21--30 คะแนน = ดี

11-20 คะแนน = พอใช้

0-10 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/2

เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 3 อธิบายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. สาระสำคัญ

อาเซียนมีกลไกการดำเนินงานสำคัญอันประกอบด้วยการประชุมของอาเซียน ระบบการตัดสินใจของอาเซียน และกลไกการระงับข้อพิพาท โดยมีประธานอาเซียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์ของประเทศสมาชิกอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์กลไกการดำเนินงานของอาเซียนได้

3.2 สรุปบทบาทสำคัญของประธานอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

4.1.1 การประชุมของอาเซียน

4.1.2 ระบบการตัดสินใจของอาเซียน

4.1.3 กลไกการระงับข้อพิพาท

4.1.4 บทบาทของประธานอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

กลไกสำคัญในการดำเนินงานของอาเซียนคืออะไร และประธานอาเซียนมีบทบาทอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ชั้นนำ

1. ครูสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับกลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) เกี่ยวกับกลไกสำคัญในการดำเนินงานของอาเซียน
2. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง บทบาทของประธานอาเซียน ในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง

บทบาทของประธานอาเซียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนมีกลไกการดำเนินงานสำคัญอันประกอบด้วยการประชุมของอาเซียน ระบบการตัดสินใจของอาเซียน และกลไกการระงับข้อพิพาท โดยมีประธานอาเซียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์ของประเทศสมาชิกอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.4 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.5 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความสั้นๆ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1.เป็นการประชุมในระดับผู้นำของประเทศสมาชิก ซึ่งเป็นการประชุมในระดับสูงสุดเพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมายของอาเซียนในภาพรวม
2. การประชุมในระดับรัฐมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN Coordinating Council) เป็นการประชุมของรัฐมนตรีต่างประเทศของประเทศสมาชิก มีการประชุมร่วมกันอย่างน้อย.....ครั้งต่อปี
3. การประชุมคณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Councils) เป็นการประชุมระดับรัฐมนตรีซึ่งประกอบไปด้วย.....
.....
4.เป็นการประชุมเพื่อกำหนดแนวนโยบายและเร่งรัดกิจกรรมของคณะกรรมการอาเซียนด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งริเริ่มโครงการความร่วมมือทางด้านต่างๆ เช่น ด้านกลาโหม ด้านการเงินการคลัง ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข เป็นต้น
5.เป็นการประชุมที่ประกอบด้วยปลัดกระทรวงของประเทศสมาชิกที่ทำหน้าที่ดูแลความร่วมมือของอาเซียนด้านต่างๆ เช่น ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านยาเสพติด เป็นต้น
6. หลักการพื้นฐาน ให้การตัดสินใจของอาเซียนอยู่บนพื้นฐานของ.....
7. ในการตัดสินใจใด หากไม่มีฉันทามติ ประเทศสมาชิกสามารถหาแนวทางอื่นในการตัดสินใจได้ตามที่.....
8. หลักการทั่วไปในการระงับข้อพิพาท รัฐสมาชิกต้องพยายามที่จะระงับข้อพิพาทที่สงบอย่างสันติให้ทัน่วงที่โดยผ่าน.....
9. ในกรณีที่ยังคงระงับข้อพิพาทไม่ได้ ภายหลังจากใช้บทบัญญัติตามหมวด 8 ว่าด้วยการระงับข้อพิพาทแล้ว ให้เสนอข้อพิพาทนั้นไปยัง.....เพื่อตัดสิน
10. การดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในแต่ละปีนั้น ให้หมุนเวียนกันบนพื้นฐานของ.....
ของรัฐสมาชิก

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง กลไกการดำเนินงานของอาเซียนและประธานอาเซียน

1. การประชุมสุดยอดอาเซียน
2. 2
3. คณะมนตรีประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน คณะมนตรีประชาคมเศรษฐกิจ และคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
4. การประชุมระดับรัฐมนตรีเฉพาะสาขาของประเทศอาเซียน
5. การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน
6. การปรึกษาหารือและฉันทามติ
7. ผู้นำกำหนด
8. การสนทนา การปรึกษาหารือ และการเจรจา
9. ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
10. ลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ ความเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

1. โครงสร้างของอาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. กลไกที่สำคัญในการดำเนินงานของอาเซียนคืออะไร
3. ASEAN Summit คืออะไร จงอธิบาย
4. เจ้าภาพการประชุมสุดยอดอาเซียนจะหมุนเวียนกันไป โดยใช้เกณฑ์อะไรในการพิจารณาการเป็นเจ้าภาพ
5. การประชุมของรัฐมนตรีกระทรวงต่างประเทศเพื่อเตรียมการประชุมสุดยอดอาเซียน หมายถึงการประชุมใด
6. การประชุมของปลัดกระทรวงของประเทศสมาชิกที่ทำหน้าที่ดูแลความร่วมมือของอาเซียนด้านต่างๆ เช่น ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านยาเสพติด เป็นต้น หมายถึงการประชุมใด
7. สำนักงานเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่ใด และเลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบันคือใคร
8. กฎบัตรอาเซียน หมวด 8 เป็นการกล่าวถึงกลไกการทำงานของอาเซียนว่าด้วยเรื่องอะไร
9. กลไกเฉพาะกิจที่เรียกว่า “ทรอยก้า (Troika)” เป็นกลไกระดับข้อพิพาทระดับใด จงอธิบายลักษณะของกลไกการทำงานดังกล่าว
10. จงบอกหน้าที่ของประธานอาเซียนมาอย่างน้อย 3 ข้อ

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

1. โครงสร้างของอาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง

โครงสร้างของอาเซียนประกอบด้วยประชุมสุดยอดอาเซียน คณะมนตรีประสานงานอาเซียน คณะมนตรีประชาคมอาเซียน องค์การระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา เลขาธิการอาเซียนและสำนักงานเลขาธิการอาเซียน คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ องค์การสิทธิมนุษยชนอาเซียน มูลนิธิอาเซียน และองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

2. กลไกที่สำคัญในการดำเนินงานของอาเซียนคืออะไร

กลไกสำคัญในการดำเนินงานของอาเซียน ได้แก่ การประชุมของอาเซียน ระบบการตัดสินใจของอาเซียน กลไกการระงับข้อพิพาท และบทบาทของประธานอาเซียน

3. ASEAN Summit คืออะไร จงอธิบาย

ASEAN Summit คือ การประชุมสุดยอดอาเซียน ซึ่งเป็นการประชุมในระดับผู้นำของประเทศสมาชิก เป็นการประชุมในระดับสูงสุด เพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมายของอาเซียนในภาพรวม ซึ่งจะปรากฏในรูปของเอกสารแบบต่างๆ ได้แก่ แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) แผนปฏิบัติการ (Action Plan) อนุสัญญา (Convention) และความตกลง (Agreement)

4. เจ้าภาพการประชุมสุดยอดอาเซียนจะหมุนเวียนกันไป โดยใช้เกณฑ์อะไรในการพิจารณาการเป็นเจ้าภาพ

อาเซียนมีการจัดการประชุมสุดยอดปีละ 2 ครั้ง โดยการจัดการประชุมนั้นจะหมุนเวียนกันไปในแต่ละประเทศสมาชิกตามลำดับรายชื่อในภาษาอังกฤษ

5. การประชุมของรัฐมนตรีกระทรวงต่างประเทศเพื่อเตรียมการประชุมสุดยอดอาเซียน

หมายถึงการประชุมใด

การประชุมในระดับรัฐมนตรีประสานงานอาเซียน

6. การประชุมของปลัดกระทรวงของประเทศสมาชิกที่ทำหน้าที่ดูแลความร่วมมือของอาเซียน

ด้านต่างๆ เช่น ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านยาเสพติด เป็นต้น หมายถึงการประชุมใด

การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน

7. สำนักงานเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่ใด และเลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบันคือใคร

สำนักงานเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา เมืองหลวงของประเทศอินโดนีเซีย โดยเลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายเล เลือง มินห์ (Lê Lüông Minh)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน (ม.3)

8. กฎบัตรอาเซียน หมวด 8 เป็นการกล่าวถึงกลไกการทำงานของอาเซียนว่าด้วยเรื่องอะไร
การระงับข้อพิพาท

9. กลไกเฉพาะกิจที่เรียกว่า “ทรอยก้า (Troika)” เป็นกลไกระงับข้อพิพาทระดับใด จงอธิบายลักษณะของกลไกการทำงานดังกล่าว

เป็นกลไกระดับภูมิภาค ซึ่งทรอยก้า (Troika) ประกอบด้วย ประธานอาเซียนปีปัจจุบัน ประธานอาเซียนปีก่อนหน้า และประธานอาเซียนปีถัดไป โดยทั้งสามจะมีการประชุมและหารืออย่างไม่เป็นทางการเพื่อหาแนวทางในการยุติข้อพิพาทซึ่งทุกฝ่ายสามารถยอมรับได้

10. จงบอกหน้าที่ของประธานอาเซียนอย่างน้อย 3 ข้อ

1. ส่งเสริมและเพิ่มพูนผลประโยชน์และความเป็นอยู่ที่ดีของอาเซียนอย่างแข็งขัน รวมถึงความพยายามในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการริเริ่มทางนโยบาย การประสานงาน ฉันทามติ และความร่วมมือ

2. ทำให้แน่ใจถึงความเป็นศูนย์รวมของอาเซียน

3. เป็นผู้แทนของอาเซียนในการเสริมสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์กับหุ้นส่วนภายนอกภูมิภาคให้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- องค์กรสูงสุดที่มีหน้าที่กำหนดนโยบายหรือ และตัดสินใจการดำเนินงานต่างๆ ของอาเซียนคือข้อใด
 - คณะกรรมการประชาคมอาเซียน
 - ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน
 - สำนักงานเลขาธิการอาเซียน
 - คณะกรรมการประสานงานอาเซียน
- หน่วยงานใดมีหน้าที่ในการเตรียมการประชุมสุดยอดอาเซียน
 - เลขาธิการอาเซียน
 - คณะกรรมการประชาคมอาเซียน
 - คณะกรรมการประสานงานอาเซียน
 - คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน
- เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบันคือใคร
 - นายเล เลือง มินห์
 - นายบัน คี มูน
 - นายโคฟี อานัน
 - ดร. สุรินทร์ พิศสุวรรณ
- องค์กรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนของอาเซียนคือข้อใด
 - AHRB
 - ASCC
 - ASEAN Foundatio
 - ASEAN Secretariat
- สำนักงานเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่ใด
 - กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
 - กรุงมะนิลา ประเทศสิงคโปร์
 - กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
 - กรุงจาร์กาตา ประเทศอินโดนีเซีย
- ข้อใดไม่จัดอยู่ในการประชุมภายในของอาเซียน
 - การประชุมสุดยอดอาเซียน
 - การประชุมอาเซียน +3
 - การประชุมระดับรัฐมนตรีประสานงานอาเซียน
 - การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน
- ระบบการตัดสินใจของอาเซียนยึดหลักการพื้นฐานในข้อใด
 - การไกล่เกลี่ยและการประนีประนอม
 - การปรึกษาหารือและการเจรจาต่อรอง
 - การปรึกษาหารือและฉันทามติ
 - การประนีประนอมและฉันทามติ
- ข้อใดไม่ใช่วิธีการระงับข้อพิพาทตามแนวทางที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน
 - การใช้คนกลาง
 - การใช้อำนาจบังคับ
 - การไกล่เกลี่ย
 - การประนีประนอม

9. กรณีคู่ขัดแย้งของอาเซียนไม่ได้นำวิธีการระงับข้อพิพาทที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน รัฐสมาชิกอาจใช้วิธีการที่ระบุไว้ในข้อใด
- ก. ศาลโลก ข. ศาลอาเซียน ค. ปฎิญญาอาเซียน ง. สหประชาชาติ
10. วิธีการสรรหาประธานอาเซียนได้มาจากข้อใด
- ก. คัดเลือกจากคณะมนตรีประชาคมอาเซียน
- ข. การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งจากผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนโดยตรง
- ค. การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งจากผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนโดยวิธีลับ
- ง. หมุนเวียนกันตามลำดับชื่ออักษรภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิกอาเซียน

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ก 4. ก 5. ง
6. ข 7. ค 8. ข 9. ง 10. ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน
รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในอาเซียน
- 1.1.2 อธิบายแนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก
- 1.1.3 วิเคราะห์รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- 1.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

2.1.1 การขยายอำนาจของชาติตะวันตก

2.1.2 ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียน

2.2 แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับอาณาเขตหรือเขตแดน

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่

2.3 รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.3.1 ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา

2.3.2 ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี

2.3.3 ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์

2.3.4 ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน

| | |
|--|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>การเข้ามาแสวงหาอาณานิคมของชาติตะวันตก เป็นเหตุการณ์สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน โดยเฉพาะระบอบการเมืองการปกครองที่ได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตกนั้นส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศรวมทั้งวิถีชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไปตามแนวคิดทางการเมืองการปกครองที่รับมา ส่งผลให้ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการเมืองการปกครองที่หลากหลาย</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 2. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 3. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 4. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 5. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 6. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 8. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยใดที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน - แนวคิดและรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศเป็นอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3/1

เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2 เข้าใจระบอบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

2. สาระสำคัญ

การขยายอำนาจของชาติตะวันตก ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

4.1.1 การขยายอำนาจของชาติตะวันตก

- 1) การขยายอำนาจของสเปน
- 2) การขยายอำนาจของสหรัฐอเมริกา
- 3) การขยายอำนาจของอังกฤษ

4.1.2 ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

6. คำถามสำคัญ

ปัจจัยใดที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายเรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูนำแถบประโยคที่แสดงระบอบการปกครองในอาเซียนติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศในอาเซียนที่ปกครองตรงกับระบอบการปกครอง ดังกล่าว

ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา

ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี

ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์ (สังคมนิยมคอมมิวนิสต์)

ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง เรียนรู้กลไกการทำงานของอาเซียน
ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันในอาเซียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ เพื่อแบ่งหัวข้อกันศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การขยายอำนาจของชาติตะวันตก

กลุ่มที่ 2 ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันในอาเซียนประเด็นที่ตนศึกษา

3. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มที่ 1 ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1 A และ 1B และแบ่งกลุ่มที่ 2 ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 2A และ 2B แล้วจับคู่ระหว่างกลุ่ม เพื่อให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่กลุ่มตนศึกษาร่วมกัน โดยจับคู่กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 (1A) กับ กลุ่มที่ 2 (2A)

กลุ่มที่ 1 (1B) กับ กลุ่มที่ 2 (2B)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การขยายอำนาจของชาติตะวันตก ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

8.2 แลกประโยชน์ที่แสดงระบอบการปกครองในอาเซียน

8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

8.4 หนังสือ “การเมืองการปกครองในเอเชียอาคเนย์”

8.5 หนังสือ “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : กระบวนการเป็นประชาธิปไตยและการเมืองสมัยใหม่”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

9.1 แบบทดสอบก่อนเรียนแบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ

9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน (ม.3)

9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การเมืองการปกครองของประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกัน

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)

1. ก่อนการเข้ามาของชาติตะวันตกประเทศในอาเซียนส่วนใหญ่มีกษัตริย์เป็นผู้ปกครองรัฐ
2. สเปนได้รวบรวมชุมชนหมู่บ้านทุกแห่งทั้งหลายเข้าด้วยกันเป็นอำเภอ โดยมีนายอำเภอเป็นหัวหน้า
3. สหรัฐอเมริกานำรูปแบบการปกครอง “ประชาธิปไตยแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี” มาเผยแพร่ยังประเทศอาณานิคมในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. อังกฤษได้นำแนวคิดในการบริหารราชการส่วนกลางที่แบ่งการบริหารออกเป็นกระทรวง ทบวง กรม กอง หรือฝ่ายต่างๆ มาใช้กับประเทศที่อยู่ใต้อาณานิคมในอุษาคเนย์
5. ประเทศเมียนมาร์เคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษและได้รับแนวคิดประชาธิปไตยจากอังกฤษมาใช้ปกครองประเทศจนประเทศมีการพัฒนาประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน
6. “รามอน แม็กไซไซ” ถือว่าเป็นวีรบุรุษของคนจนในฟิลิปปินส์ที่สามารถใช้กลวิธีต่างๆ ปราบปรามคอมมิวนิสต์ได้สำเร็จ
7. “เฟอร์ดินาน มาร์กอส” ผู้สร้างเศรษฐกิจของประเทศฟิลิปปินส์ด้วยนโยบาย Development Diplomacy จนประเทศพัฒนาขึ้นมาทัดเทียมประเทศอื่นๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
8. “ลีควานยิว” เป็นผู้สร้างสิงคโปร์ให้เป็น One Singaporean ที่ไม่มีความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ มีสิทธิ และสวัสดิการที่เท่าเทียมกัน
9. “มหาเธร์ โมฮัมหมัด” เป็นผู้นำคนสำคัญที่มีความเป็นประเพณีนิยมสูงนั่นคือ การรักษาค่านิยมของชาวมลายู และต้องการให้ศาสนาอิสลามเป็นหัวใจของศีลธรรมของคนในสังคม
10. “พลเอกเปรม ติณสูลานนท์” เป็นผู้เสนอนโยบาย “เปลี่ยนสนามรบให้เป็นสนามการค้า” ซึ่งเป็นการใช้วิสัยทัศน์ทางการทูตเพื่อทำให้ประเทศไทยที่มีอุดมการณ์แตกต่างกับกลุ่มอินโดจีนสามารถร่วมมือทางเศรษฐกิจกันได้

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ✓ | 2. ✓ | 3. X | 4. ✓ | 5. X |
| 6. ✓ | 7. X | 8. ✓ | 9. ✓ | 10. X |

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3/2

เรื่อง แนวคิดและรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2 เข้าใจระบอบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

2. สาระสำคัญ

แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตกที่ทำให้ลักษณะการปกครองคล้ายคลึงกัน คือ แนวคิดเกี่ยวกับอาณาเขตหรือเขตแดนและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม ประเทศสมาชิกอาเซียนก็ยังมีรูปแบบการเมืองการปกครองที่หลากหลายทั้งที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายแนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตกได้
- 3.2 วิเคราะห์รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก
 - 4.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับอาณาเขตหรือเขตแดน
 - 4.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่
- 4.2 รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
 - 4.2.1 ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
 - 4.2.2 ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี
 - 4.2.3 ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
 - 4.2.4 ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

แนวคิดและรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศเป็นอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน
 - 1) ระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา
 - 2) ระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี
 - 3) ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
 - 4) ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาเขียนชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนให้สัมพันธ์กับรูปแบบการเมืองการปกครอง จนครบทั้ง 10 ประเทศ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง แนวคิดและรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตก ในหนังสือเรียน จากนั้นสุ่มนักเรียนจำนวน 3-5 คนออกมาอธิบายแนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตกหน้าชั้นเรียน

2. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ศึกษาหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) ระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา
- 2) ระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี
- 3) ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์
- 4) ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมานำเสนอและร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญพร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของรูปแบบการเมืองการปกครองในแต่ละรูปแบบลงในสมุด

(กิจกรรมนี้ครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า)

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “แนวคิดทางการเมืองการปกครองของอาเซียนภายใต้อำนาจอธิปไตยของชาติตะวันตกที่ทำให้ลักษณะการปกครองคล้ายคลึงกัน คือ แนวคิดเกี่ยวกับอาณาเขตหรือเขตแดนและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม ประเทศสมาชิกอาเซียนก็ยังมีรูปแบบการเมืองการปกครองที่หลากหลายทั้งที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : กระบวนการเป็นประชาธิปไตยและการเมืองสมัยใหม่”
- 8.4 หนังสือ “ภูมิรัฐศาสตร์”
- 8.5 เว็บไซต์กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

คำชี้แจง จงนำตัวอักษรหน้าข้อความทางขวามือมาใส่ลงในช่องว่างหน้าข้อความทางซ้ายมือที่มีความสัมพันธ์กัน

ประเทศสมาชิกอาเซียน

รูปแบบการเมืองการปกครอง

- _____ 1. บรูไนดารุสซาลาม
- _____ 2. กัมพูชา
- _____ 3. อินโดนีเซีย
- _____ 4. ลาว
- _____ 5. มาเลเซีย
- _____ 6. เมียนมาร์
- _____ 7. ฟิลิปปินส์
- _____ 8. สิงคโปร์
- _____ 9. ไทย
- _____ 10. เวียดนาม

- ก. ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ
- ข. ระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์
- ค. ระบอบประชาธิปไตยอันมีสมเด็จพระราชาธิบดีเป็นประมุข
- ง. ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี
- จ. ระบอบสาธารณรัฐแบบรัฐสภาโดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
- ฉ. ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดีภายใต้อำนาจทหาร
- ช. ระบอบสาธารณรัฐแบบประชาธิปไตย
โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
- ซ. ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์อันมี
สมเด็จพระราชาธิบดีเป็นองค์ประมุข
- ญ. ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข

เฉลย

1. ซ 2. ก. 3. ซ 4. ข 5. ค 6. ฉ 7. ง 8. จ 9. ฉ 10. ข

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันในอาเซียน
2. คำว่า “หมู่บ้าน” ชาวฟิลิปปินส์เรียกว่าอะไร
3. การขยายอำนาจของชาติใดที่มีผลต่อการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์มากที่สุด
4. แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่ของอังกฤษเป็นอย่างไร
5. จงอธิบายคำว่า “ระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา”
6. Representative Democracy และ Indirect Democracy คืออะไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
7. “ซูการ์โน” คือใคร มีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศอินโดนีเซีย
8. “รามอน แม็กไซไซ” คือใคร มีความสัมพันธ์กับระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์อย่างไร
9. จงยกตัวอย่างผู้นำและแนวคิดของผู้นำของประเทศไทยมาอย่างน้อย 3 ท่าน
10. รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง จงอธิบายแต่ละรูปแบบ และยกตัวอย่างประเทศที่มีการปกครองรูปแบบดังกล่าว

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันในอาเซียน

1. การขยายอำนาจของชาติตะวันตก
2. ผู้นำและแนวคิดของผู้นำในอาเซียน

2. คำว่า “หมู่บ้าน” ชาวฟิลิปปินส์เรียกว่าอะไร

บารังไกส์

3. การขยายอำนาจของชาติใดที่มีผลต่อการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศฟิลิปปินส์มากที่สุด

สเปน

4. แนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารราชการแบบใหม่ของอังกฤษเป็นอย่างไร

มีการแบ่งแยกบทบาท สายงาน จัดจำแนกหน้าที่แบ่งงานกันทำออกจากกันอย่างชัดเจน และแบ่งเป็นหน่วยงานบริหารต่างๆ กระจายไปทั่วประเทศ แต่กระนั้นก็ต้องอิงกับปริมณฑลรัฐส่วนกลางด้วย จึงทำให้มีระบบระเบียบในการจัดการด้านการบริหารมากขึ้น ซึ่งในรัฐส่วนกลางนี้เองที่มีการนำเอาแนวความคิดในลักษณะแบ่งกระบวนการบริหารออกเป็นกระทรวง ทบวง กรม กอง หรือฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน

5. จงอธิบายคำว่า “ระบอบประชาธิปไตยระบบรัฐสภา”

ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภาหรือระบอบพหุพรรคมีแม่แบบมาจากอังกฤษ การปกครองนี้เป็นรูปแบบหนึ่งของระบอบประชาธิปไตยแบบมีผู้แทน (Representative Democracy) หรือประชาธิปไตยแบบทางอ้อม (Indirect Democracy) รูปแบบการปกครองดังกล่าวเป็นระบอบการเมืองที่สำคัญที่ประชาชนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเข้าไปบริหารและตัดสินใจแทนตน หรือเป็นระบอบการปกครองที่ประชาชนมอบอำนาจอธิปไตยให้ผู้แทนที่เขาเลือกตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งเป็นผู้ใช้อำนาจดังกล่าวแทนตน การดำรงตำแหน่งของผู้แทนมีระยะเวลาในที่แน่นอนโดยทั่วไปแล้วประเทศที่ใช้ระบอบประชาธิปไตยมักยึดหลักการแบ่งแยกอำนาจอธิปไตยออกเป็น 3 ฝ่าย คือ อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ซึ่งการจะเข้าไปนั่งในตำแหน่งการบริหารได้นั้นต้องผ่านกระบวนการเลือกตั้งจากประชาชน

6. Representative Democracy และ Indirect Democracy คืออะไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

Representative Democracy คือ ระบอบประชาธิปไตยแบบมีผู้แทน ส่วน Indirect Democracy หรือประชาธิปไตยแบบทางอ้อม โดยระบอบประชาธิปไตยแบบมีผู้แทนนั้นเป็นระบอบการเมืองที่ประชาชนมีสิทธิเลือกผู้แทนของตนเข้าไปบริหารและตัดสินใจแทนตนเพื่อใช้อำนาจอธิปไตย จึงเปรียบเสมือนประชาธิปไตยแบบทางอ้อมนั่นเอง

7. “ซูการ์โน” คือใคร มีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศอินโดนีเซีย

ซูการ์โนเป็นผู้นำที่ได้สร้างแนวคิดที่สำคัญทางการเมืองการปกครองโดยยึดแนวคิดที่เป็นของซูการ์โนเอง ซึ่งเป็นผู้ร่วมในการต่อสู้เพื่อเอกราชจากเนเธอร์แลนด์ (ฮอลันดา) และเป็นประธานาธิบดีผู้ปกครองคนแรกของอินโดนีเซียที่ต้องสร้างประเทศด้วยระบอบประชาธิปไตยในระยะแรก แต่ในเวลาต่อมาได้คิดค้นประชาธิปไตยนำวิถีเข้ามาใช้ และเป็นผู้นำที่ปฏิเสธการนำเสรีนิยมประชาธิปไตยเข้ามาใช้ในประเทศ ซูการ์โนเป็นผู้เสนอหลักการใหม่ คือ การดำเนินงานทางการเมืองที่ต้องมีทุกฝ่ายช่วยเหลือกันและกัน (Gotong rojong/Mutual help) ซึ่งถือว่าเป็นเจ้าแห่งความคิดประชาธิปไตยนำวิถีและเศรษฐกิจนำวิถี

8. “รามอน แม็กไซไซ” คือใคร มีความสัมพันธ์กับระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์อย่างไร

รามอน แม็กไซไซ” ผู้เป็นวีรบุรุษของคนจนของประเทศฟิลิปปินส์ เขาสามารถใช้กลวิธีต่างๆปราบปรามคอมมิวนิสต์ได้สำเร็จ และแนวคิดท่านก็เป็นต้นแบบของการพัฒนาชนบทในเอเชียในเวลาต่อมา

9. จงยกตัวอย่างผู้นำและแนวคิดของผู้นำของประเทศไทยอย่างน้อย 3 ท่าน

1. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ท่านผู้ได้รับการขนานนามว่าเป็นทั้งนักปฏิวัติและเป็นนักปฏิบัติในขณะเดียวกันท่ามกลางการรุกรานของคอมมิวนิสต์ ท่านได้แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ สนใจการศึกษา และปฏิรูปด้านการทหาร รวมทั้งการคลังการเงินของประเทศ แนวคิดของท่าน คือ “การพัฒนาเศรษฐกิจต้องมาก่อนการพัฒนาทางการเมืองแบบมีส่วนร่วมของประชาชน”

2. ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช เป็นผู้ก่อตั้งพรรคกิจสังคม นโยบายของท่านคือ “เงินผัน ประกันพืชผล ปลูกบ้านให้คนจน รักษาคนยากไร้” ในด้านการต่างประเทศก็นับว่ามีบทบาทมากคือ ได้เดินทางไปเยือนประเทศจีน และสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจทั้งสองประเทศในยุคผ่อนคลายความตึงเครียด

3. พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ” ซึ่งมีวลิตติดปากอยู่เป็นประจำคือ “No Problem” และเป็นผู้เสนอนโยบาย “เปลี่ยนสนามรบให้เป็นสนามการค้า” ซึ่งเป็นการใช้วิสัยทัศน์ทางการทูตเพื่อทำให้ประเทศไทยที่มีอุดมการณ์แตกต่างกับกลุ่มอินโดจีนสามารถร่วมมือทางเศรษฐกิจกันได้

10. รูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง จงอธิบาย

แต่ละรูปแบบ และยกตัวอย่างประเทศที่มีการปกครองรูปแบบดังกล่าว

รูปแบบทางการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. **ระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา** ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภามี 4 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย สิงคโปร์ และกัมพูชา โดยที่ไทยและกัมพูชา

มีประมุขของรัฐเหมือนกัน คือ พระมหากษัตริย์ที่สืบทอดตำแหน่งโดยสืบสันตติวงศ์ ส่วนมาเลเซียประมุขของรัฐเป็นกษัตริย์แต่มาจากสุลต่านของรัฐต่างๆ 9 รัฐ และดำรงตำแหน่งหมุนเวียนกันไประยะละ 5 ปี ส่วนสิงคโปร์มีประธานาธิบดีเป็นประมุขที่มาจากกาเลือกตั้ง

2. **ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี** ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดีมี 3 ประเทศ ได้แก่ เมียนมาร์ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

ระบบนี้ประธานาธิบดีเป็นทั้งประมุขของรัฐและประมุขทางการบริหาร ระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี เป็นระบอบการปกครองรูปแบบหนึ่งที่มีลักษณะเป็นการแบ่งแยกอำนาจ (Separation of Powers) หมายถึง การแยกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน (ม.3)

อำนาจหน้าที่ระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ สามารถใช้หลักการคานอำนาจ (Balance of Power) เนื่องจากทั้งประธานาธิบดีและรัฐสภาต่างมาจากการเลือกตั้งของประชาชน ดังนั้นจึงมีการแบ่งแยกอำนาจกันอย่างเด็ดขาดทั้งฝ่ายนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ โดยใช้วิธีการตรวจสอบอำนาจซึ่งกันและกัน (Check and Balances) ทั้งนี้เพื่อไม่ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีอำนาจมากเกินไปกว่าที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ

3. ระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์ ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ปกครองด้วยระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์มี 2 ประเทศ ได้แก่ เวียดนามและลาว ซึ่งประเทศทั้งสองนี้ใช้ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมจึงอาจเรียกได้ว่า สังคมนิยมคอมมิวนิสต์ ทั้งนี้เวียดนามและลาวมีระบบพรรคการเมืองพรรคเดียว โดยเวียดนามมีพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนามมีอำนาจสูงสุดและมีประธานาธิบดีเป็นประมุข ส่วนลาวมีพรรคประชาชนปฏิวัติลาวมีอำนาจสูงสุด ระบอบคอมมิวนิสต์ได้มุ่งเน้นให้สังคมนิยมขึ้น ประชาชนทุกคนมีฐานะทางสังคมเท่าเทียมกัน

4. ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มีเพียงประเทศเดียว คือ บรูไนดารุสซาลาม โดยมีสุลต่านเป็นทั้งประมุขทางการบริหารและประมุขของประเทศ รวมทั้งมีอำนาจสูงสุดแต่เพียงผู้เดียว โครงสร้างทางการปกครองของบรูไนดารุสซาลามประกอบด้วย 4 สภากลาง ได้แก่ คณะองคมนตรี สภาศาสนา สภาที่ปรึกษาเกี่ยวกับราชสมบัติ และสภาคณะรัฐมนตรี นอกจากนี้ยังมีพรรคการเมืองที่สำคัญคือ พรรคพีพีเคบี (Parti Perpaduan Kebangsaan Brunei: PPKB)

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เข้าใจการเมืองการปกครองที่หลากหลายในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบอบการเมืองการปกครองในอาเซียนมากที่สุด
 - การรับวัฒนธรรมจีน
 - การรับวัฒนธรรมอินเดีย
 - แนวคิดของผู้นำในอาเซียน
 - การขยายอำนาจของชาติตะวันตก
- ฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลทางการเมืองการปกครองจากชาติใดมากที่สุด
 - สเปน
 - อังกฤษ
 - ฝรั่งเศส
 - สหรัฐอเมริกา
- “Landlord” ในฟิลิปปินส์เปรียบเทียบกับสิ่งใดของไทย
 - ระบบไพร่
 - ระบบทาส
 - ระบบศักดินา
 - ระบบการเข้ารับราชการทหาร
- สหรัฐอเมริกาได้ฝึกให้ชนพื้นเมืองรู้จักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยนำการปกครองแบบใดมาใช้ในระยะแรก
 - การปกครองแบบจตุสดมภ์
 - การปกครองแบบเทศบาล
 - การปกครองแบบรวมศูนย์อำนาจ
 - การปกครองแบบกระทรวง
- เจ้าแห่งความคิดประชาธิปไตยนำวิถีและเศรษฐกิจนำวิถีหมายถึงผู้นำคนใด
 - พีเดล รามอส
 - ซูการ์โน
 - เฟอร์ดินาน มาร์กอส
 - ตนกู อับดุล ราห์มัน
- “นักการทูตลั่นทอง” เป็นฉายาของผู้นำอาเซียนคนใด
 - คาร์ลอส การ์เซีย
 - ลีควนยิว
 - มานูเอล โรฮาส
 - มหาเธร์ โมฮัมหมัด
- “เงินผัน ประกันพืชผล ปลุกบ้านให้คนจน รักษาคนยากไร้” เป็นแนวคิดหลักของนโยบายการบริหารการปกครองของผู้นำไทยคนใด
 - จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
 - นายอานันท์ ปันยารชุน
 - พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
 - ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช
- ภูมิภายา (Geo-body) ของรัฐสมัยใหม่สัมพันธ์กับเรื่องใดมากที่สุด
 - แผนที่
 - สันปันน้ำ
 - ร่องน้ำลึก
 - ดินดอนสามเหลี่ยม
- ระบบการบริหารราชการแบบใหม่ที่บรรดาประเทศในอุษาคเนย์นำมาชาติตะวันตกคือข้อใด
 - กระทรวง
 - จตุสดมภ์
 - สมมติเทพ
 - ธรรมราชา
- ระบอบการเมืองการปกครองของประเทศคู่ใดไม่สัมพันธ์กันมากที่สุด
 - ไทย-กัมพูชา
 - สิงคโปร์-มาเลเซีย
 - ลาว-เวียตนาม
 - บรูไน-อินโดนีเซีย

เฉลย

1. ง

2. ก

3. ค

4. ข

5. ข

6. ค

7. ง

8. ก

9. ก

10. ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน
รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายสัญลักษณ์บนตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 1.1.2 อธิบายลักษณะชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 1.1.3 ยกตัวอย่างดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 1.1.4 อธิบายลักษณะของเครื่องดนตรีที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 トラแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.2 ชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.3 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

2.4 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน

| | |
|---|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีอัตลักษณ์ประจำชาติอันประกอบด้วยตราแผ่นดิน ชุดประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติ และเครื่องดนตรีพื้นเมืองที่โดดเด่นของประเทศสมาชิกอาเซียน เหล่านี้เป็นอัตลักษณ์ที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับประเทศตน</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาวิดีโอที่สนใจเรื่องประวัติและความเป็นมาของอาเซียน 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมเล่าเรื่องรอบวง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <p>- อัตลักษณ์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนประกอบด้วยอะไรบ้าง และอัตลักษณ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใดของแต่ละประเทศ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/1

เรื่อง ตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ตราแผ่นดินเป็นเครื่องหมายที่แสดงให้เห็นถึงประวัติความเป็นมาของชาติ บางครั้งแสดงถึงสภาพภูมิศาสตร์ พืชพรรณธรรมชาติ ระบอบการเมืองการปกครอง การนับถือศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และหลักคิดหรือสิ่งที่ต้องการปลูกฝังให้เป็นอัตลักษณ์ประจำชาติของแต่ละประเทศ ส่วนชุดประจำชาติจะสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่และอิทธิพลทางศาสนาที่มีต่อเครื่องแต่งกาย และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายสัญลักษณ์บนตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3.2 อธิบายลักษณะชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.2 ชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง ตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

- ตราแผ่นดินเป็นเครื่องหมายที่แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

- ชุดประจำชาติเป็นเครื่องแต่งกายที่สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูนำภาพตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นของประเทศใด

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง トラแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษา “ตราแผ่นดินในประเทศสมาชิกอาเซียน” (10 นาที) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายถึงลักษณะของตราแผ่นดินและความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ บนตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศจนครบ (กลุ่มละ ประมาณ 3 นาที)
2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง トラแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ตราแผ่นดินเป็นเครื่องหมายที่แสดงให้เห็นถึงประวัติความเป็นมาของชาติ บางครั้งแสดงถึงสภาพภูมิศาสตร์ พืชพรรณธรรมชาติ ระบอบการเมืองการปกครอง การนับถือศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และหลักคิดหรือสิ่งที่ต้องการปลูกฝังให้เป็นอัตลักษณ์ประจำชาติของแต่ละประเทศ ส่วนชุดประจำชาติจะสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่และอิทธิพลทางศาสนาที่มีต่อเครื่องแต่งกายและการรับวัฒนธรรมจากภายนอก” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 8.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง トラแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบประเมินการทำจัดทำป้ายนิเทศ

เกณฑ์การประเมินการทำจัดทำป้ายนิเทศ
เรื่อง ตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|--|---|--|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| ข้อมูลบนป้ายนิเทศมีความถูกต้องอยู่บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดป้ายนิเทศไม่ค่อยสวยงาม ขาดความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบบ้าง แต่ส่วนใหญ่ขาดความสอดคล้องกับข้อมูล | ข้อมูลบนป้ายนิเทศมีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดป้ายนิเทศไม่ค่อยสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย มีภาพประกอบ แต่ขาดความสอดคล้องกับข้อมูลบ้าง | ข้อมูลบนป้ายนิเทศมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร การจัดป้ายนิเทศไม่สวยงาม แต่มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน | ข้อมูลบนป้ายนิเทศมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วน การจัดป้ายนิเทศมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน |

แบบประเมินการจัดทำป้ายนิเทศ
เรื่อง ตราแผ่นดินและชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ระดับคุณภาพ | | | | สรุปผล | |
|-----|-----------|-------------|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|---|-------------|----------|
| 4 | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 3 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 2 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ ความคิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/2

เรื่อง ดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

2. สาระสำคัญ

ดอกไม้ประจำชาติแสดงถึงดอกไม้ประจำท้องถิ่นอันมีความหมายและความงามที่แฝงไปด้วยคุณค่าทางจิตใจ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นลักษณะต่างๆ ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ ส่วนเครื่องดนตรีจะแสดงถึงอัตลักษณ์ของประเทศต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างกันหรือรับวัฒนธรรมจากชาติอื่น แสดงถึงการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกันที่มีมาตั้งแต่อดีต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ยกตัวอย่างดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3.2 อธิบายลักษณะของเครื่องดนตรีที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.2 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การจัดภาพดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นมุมเกร็ดความรู้อาเซียน

6. คำถามสำคัญ

6.1 ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความหมายและความงามที่แฝงไปด้วยอะไร

6.2 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนมาแสดงให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า ดอกไม้ประจำชาติ/เครื่องดนตรีดังกล่าวเป็นของประเทศใดในอาเซียน พร้อมให้นักเรียนสังเกตลักษณะและความหมายแฝงที่สะท้อนถึงสิ่งต่างๆ

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

ชั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มที่ 1 ศึกษาดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมจัดภาพดอกไม้ประจำชาติเป็นมุมเกร็ดความรู้อาเซียนติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

1.2 กลุ่มที่ 2 ศึกษาเครื่องดนตรีที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมจัดภาพดอกไม้ประจำชาติเป็นมุมเกร็ดความรู้อาเซียนติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ดอกไม้ประจำชาติแสดงถึงดอกไม้ประจำท้องถิ่น อันมีความหมายและความงามที่แฝงไปด้วยคุณค่าทางจิตใจ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นลักษณะต่างๆ ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ ส่วนเครื่องดนตรีจะแสดงถึงอัตลักษณ์ของประเทศต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างกันหรือรับวัฒนธรรมจากชาติอื่น แสดงถึงการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกันที่มีมาตั้งแต่อดีต” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิในในอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

8.2 ภาพดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

8.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำมุมเกร็ดความรู้อาเซียน เรื่อง ดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”

8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

9.1 แบบทดสอบก่อนหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ

9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน

9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบประเมินการทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียน

เกณฑ์การประเมินการทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียน
เรื่อง ดอกไม้ประจำชาติและเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|--|---|--|--|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| ภาพและข้อมูลที่ใช้จัดทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียนมีความถูกต้องอยู่บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดทำมูมเกิร์ตความรู้ไม่ค่อยสวยงาม ขาดความคิดสร้างสรรค์ | ภาพและข้อมูลที่ใช้จัดทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียนมีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดทำมูมเกิร์ตความรู้ไม่ค่อยสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย | ภาพและข้อมูลที่ใช้จัดทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียนมีความถูกต้องอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน การจัดทำมูมเกิร์ตความรู้มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย | ภาพและข้อมูลที่ใช้จัดทำมูมเกิร์ตความรู้อาเซียนมีความถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน การจัดทำมูมเกิร์ตความรู้มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ |

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ ความเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมให้ความสำคัญต่อการสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียนอย่างไร
2. นักเรียนคิดว่าประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
3. สัญลักษณ์บนตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียน มีความหมายอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างมา 3 ประเทศ
4. นักเรียนคิดว่าชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนชาติใดที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจงอธิบาย
5. ชุดไทยพระราชนิยมมีกี่แบบ แต่ละแบบมีลักษณะอย่างไร ใช้ในโอกาสใด เขียนมาพอเป็นสังเขป
6. ประเทศใดในอาเซียนไม่มีชุดประจำชาติ เพราะเหตุใด
7. ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอะไร ยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 3 ประเทศ
8. ดอกไม้ประจำชาติของประเทศไทยคือดอกอะไร เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอะไร จงอธิบาย
9. เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดบ้างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน จงอธิบาย
10. Krapeu ในประเทศกัมพูชา เป็นเครื่องดนตรีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเครื่องดนตรีใดของไทย

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมให้ความสำคัญต่อการสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียนอย่างไร

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยเน้นการสร้างความรู้สึกร่วมกันและส่งเสริมความเป็นเอกภาพในความแตกต่าง ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศสมาชิกเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนา และอารยธรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน

2. นักเรียนคิดว่าประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ได้ เพราะถ้าหากพลเมืองอาเซียนรับรู้และเข้าใจในอัตลักษณ์อาเซียนประจำชาติของประเทศตนแล้ว และยอมรับในอัตลักษณ์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วย ก็จะทำให้เกิดอัตลักษณ์ที่สำคัญของอาเซียนร่วมกัน คือ เอกภาพในความหลากหลาย นั่นเอง

3. สัญลักษณ์บนตราแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียน มีความหมายอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างมา 3 ประเทศ

1. ตราแผ่นดินของประเทศเมียนมาร์ ประกอบด้วยรูปสิงห์แบบศิลปะพม่า 2 ตัว นั่งอยู่ในท่ารักษาการณ์ หันหลังให้กันตรงกลางระหว่างสิงห์ทั้งสองเป็นภาพแผนที่ประเทศเมียนมาร์ มีข้อไข่มุกก่อรูปวงรีอยู่ โอบล้อมด้วยลวดลายบุปผชาติตามศิลปะพม่า เหนือสุดมีรูปดาว 5 แฉกหนึ่งดวง ซึ่งทั้งหมดรองรับด้วยแพรแถบเขียนข้อความว่า “สหภาพเมียนมาร์”

2. ตราแผ่นดินของประเทศฟิลิปปินส์ ประกอบด้วยรูปพระอาทิตย์รัศมี 8 แฉก แสดงถึง 8 จังหวัดของประเทศฟิลิปปินส์ เหนือขึ้นไปเป็นรูปดาว 5 แฉก 3 ดวง แสดงถึงเขตทางภูมิศาสตร์ของเกาะทั้งสาม คือ ลูซอน วิซายาและมินดาเนา ทางด้านล่างซ้ายมีรูปนกอินทรีของประเทศสหรัฐอเมริกาอยู่บนพื้นสีน้ำเงิน ส่วนทางด้านล่างขวามีรูปสิงโตของประเทศสเปนอยู่บนพื้นสีแดงแสดงให้เห็นถึงภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของฟิลิปปินส์ที่เคยเป็นอาณานิคมของทั้งสหรัฐอเมริกาและสเปน ทั้งหมดรองรับด้วยแพรแถบสีขาวเขียนข้อความว่า “สาธารณรัฐฟิลิปปินส์”

3. ตราแผ่นดินของประเทศเวียดนาม ประกอบด้วยรูปดาวสีเหลืองบนพื้นสีแดง ด้านล่างมีรูปเฟืองโอบล้อมด้วยวงกลมรวงข้าว แสดงถึงความร่วมมือกันตามแนวคิดคอมมิวนิสต์ ระหว่างแรงงานในภาคเกษตรกรรมกับแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ด้านล่างมีแพรแถบเขียนข้อความว่า “สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม” ตราแผ่นดินของเวียดนามนี้ได้รูปแบบมาจากตราแผ่นดินของเยอรมนีตะวันออกและของจีน ซึ่งเคยใช้เป็นตราแผ่นดินของเวียดนามเหนือมาก่อนภายหลังรวมประเทศแล้วจึงได้ใช้เป็นตราแผ่นดินของประเทศเวียดนาม

4. นักเรียนคิดว่าชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนชาติใดที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจงอธิบายชุดประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ได้แก่

1. บรูไน มาเลเซีย และอินโดนีเซีย เนื่องจากได้รับอิทธิพลของการแต่งกายจากวัฒนธรรมอิสลาม
2. ลาว และไทย เนื่องจากมีรากฐานวัฒนธรรมแบบเดียวกัน โดยเฉพาะคนไทยภาคอีสานกับชาวลาว

5. ชุดไทยพระราชานิยมมีกี่แบบ แต่ละแบบมีลักษณะอย่างไร ใช้ในโอกาสใด เขียนมาพอเป็นสังเขป
ชุดไทยพระราชานิยมมี 8 แบบ ได้แก่

1. ชุดไทยเรือนต้น คือ ชุดไทยแบบลำลอง เป็นเสื้อแขนกระบอกที่นุ่งกับผ้าซิ่น ใช้แต่งไปในงานที่ไม่เป็นพิธีและต้องการความสบาย
2. ชุดไทยจิตรลดา คือ ชุดไทยพิธีกลางวัน เป็นเสื้อแขนกระบอกนุ่งกับผ้าซิ่นลายขวาง ใช้ผ้าไหมเกลี้ยงมีเชิงหรือเป็นยกดอกหรือตัวก็ได้ ใช้ในงานที่ผู้ชายแต่งเต็มยศ
3. ชุดไทยอมรินทร์ คือ ชุดไทยพิธีตอนค่ำ เป็นเสื้อแขนยาวคอกลมที่ตั้งติดคอ นุ่งกับผ้าซิ่น ใช้ยกไหมที่มีทองแกมหรือยกทองทั้งตัวเสื้อกับซิ่น ในงานโอกาสงานเลี้ยงตอนค่ำ
4. ชุดไทยบรมพิมาน คือ ชุดไทยพิธีตอนค่ำ เป็นเสื้อเข้ารูปแขนกระบอก คอตั้งติดคอ ผ่าหลัง ผ่านุ่งใช้ผ้าซิ่นไหมยกด้นทองตัดแบบหน้านาง มีชายพกสำหรับแต่งในงานราชพิธีหรือในงานเต็มยศหรือครึ่งยศ
5. ชุดไทยจักรี คือ ชุดไทยที่ประกอบด้วยสไบเฉียง ใช้ผ้ายกมีเชิงหรือยกทั้งตัว ซิ่นมีจีบยกข้างหน้า มีชายพกใช้เข็มขัดไทยคาด ส่วนท่อนบนเป็นสไบ นิยมแต่งในงานมงคลสมรสหรืองานราตรีสโมสรที่ไม่เป็นทางการ
6. ชุดไทยดุสิต คือ ชุดไทยคอกว้าง ไม่มีแขนปักแต่งลายไทยด้วยลูกปัด นุ่งกับผ้าซิ่น ใช้ในงานกลางคืนแทนชุดราตรีแบบตะวันตก
7. ชุดไทยจักรพรรดิ คือ ชุดไทยหม่สไบคล้ายไทยจักรี นุ่งกับผ้าซิ่นไหมยกด้นทองแต่มีลักษณะเป็นพิธีรีตองมากกว่า ท่อนบนมีสไบจีบรองสไบทับ ปักเต็มยศบนสไบชั้นนอก ตกแต่งด้วยเครื่องประดับอย่างสวยงามใช้สวมในพระราชพิธีหรืองานพิธีต่างๆ ที่ยิ่งใหญ่ระดับชาติ
8. ชุดไทยศิวาลัย มีลักษณะเหมือนชุดไทยบรมพิมาน แต่ว่าหม่สไบปักทับเสื้ออีกชั้นหนึ่ง ซึ่งไม่มีแขนและไม่มีคอ ใช้ในงานพระราชพิธีหรืองานพิธีเต็มยศ ชุดไทยศิวาลัยเหมาะแก่การใช้แต่งในช่วงที่มีอากาศเย็น

6. ประเทศใดในอาเซียนไม่มีชุดประจำชาติ เพราะเหตุใด

สิงคโปร์ไม่มีชุดประจำชาติเป็นของตนเอง เนื่องจากประเทศสิงคโปร์แบ่งออกเป็น 4 ชาติพันธุ์ ได้แก่ จีน มาเลย์ อินเดีย และชาวยุโรป ซึ่งแต่ละชาติพันธุ์ต่างมีชุดประจำชาติเป็นของตนเอง

7. ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอะไร ยกตัวอย่างประกอบอย่างน้อย 3 ประเทศ

ดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนแสดงถึงดอกไม้ประจำท้องถิ่นอันมีความหมายและความงามที่แฝงไปด้วยคุณค่าทางจิตใจ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นลักษณะต่างๆ ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ ตัวอย่างเช่น

1. ดอกจำปาลาว (Dok Champa) เป็นดอกไม้ประจำชาติของประเทศลาว รู้จักกันโดยทั่วไปในประเทศไทยในชื่อลีลาวดีหรือลั่นทม ชาวลาวเชื่อว่าดอกจำปาลาวนี้เป็นสัญลักษณ์ของความสุขและความจริงใจ

2. ดอกพู่ระหง (Bunga Raya) ภาษามลายู เรียกว่า “บุหงารายอ” เป็นดอกไม้ประจำชาติของประเทศมาเลเซีย ชาวไทยรู้จักกันในนาม ดอกชบา เป็นสัญลักษณ์แทนความเป็นปึกแผ่นและความอดทนของคนในชาติมาเลเซีย นอกจากนี้ยังเชื่ออีกว่าจะช่วยเสริมให้คู่สมรสงามและสูงส่ง

3. ดอกพุดแก้ว (Sampaguita Jasmine) เป็นดอกไม้ประจำชาติของประเทศฟิลิปปินส์ ชาวฟิลิปปินส์เชื่อว่าเป็นสัญลักษณ์ของความบริสุทธิ์ เรียบง่าย อ่อนน้อมถ่อมตน และความเข้มแข็ง

8. ดอกไม้ประจำชาติของประเทศไทยคือดอกอะไร เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงอะไร จงอธิบาย

ดอกไม้ประจำชาติของประเทศไทย คือ ดอกราชพฤกษ์ (Ratchaphruek) ชาวไทยมีความเชื่อว่าสีเหลืองของดอกราชพฤกษ์นั้นเป็นสีแห่งพระพุทธศาสนาและแสดงถึงความรุ่งโรจน์

9. เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศใดบ้างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน จงอธิบาย

โดยส่วนใหญ่เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศล้วนมีความคล้ายคลึงกัน เนื่องจากการติดต่อสัมพันธ์กันและหิบบัณฑิตวัฒนธรรมด้านการดนตรีซึ่งกันและกัน ตัวอย่างเช่น แคนในลาว ซึ่งมีในไทย กลองยาวในกัมพูชาคล้ายคลึงกับตะโพนของไทย Dan Nguyet ของเวียดนามคล้ายกับซอของไทย เป็นต้น

10. Krapeu ในประเทศกัมพูชา เป็นเครื่องดนตรีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเครื่องดนตรีใดของไทย จะเข้า

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิใจในอัตลักษณ์ประจำชาติของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. จากภาพด้านล่างเป็นตราแผ่นดินของประเทศใด



- ก. บรูไน
- ข. ลาว
- ค. กัมพูชา
- ง. เมียนมาร์

2. ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ปกครองด้วยระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์จะมีรูปสัญลักษณ์ใดบนตราแผ่นดิน

- ก. สิงห์
- ข. ฟันเฟือง
- ค. พานแว่นฟ้า
- ง. พระครุฑพ่าห์



3. จากภาพ เป็นตราแผ่นดินของประเทศใด และสะท้อนคติความเชื่อใด

- ก. ไทย, พระมหากษัตริย์เป็นองค์นารายณ์อวตาร
- ข. ไทย, พระมหากษัตริย์มีอำนาจเหนือพญานาค
- ค. บรูไน, สุลต่านเป็นผู้ยิ่งใหญ่เหมือนดังครุฑ
- ง. บรูไน, การน้อมรับในข้อบังคับพระมหากษัตริย์



4. จากภาพ ชุดที่ชายและหญิงสวมใส่เรียกว่าชุดอะไร ตามลำดับ

- ก. กองบอง, ลองยี
- ข. เตลุก เบสคาพ, เกบาย่า
- ค. บาจู มลายู, บาจู กูรุง
- ง. บารอง ตากาล็อก, บาลินตาวัก

5. ชุดแต่งกายประจำชาติใดที่สะท้อนให้เห็นถึงการรับวัฒนธรรมจากประเทศจีน

- ก. ลาว
- ข. สิงคโปร์
- ค. กัมพูชา
- ง. เวียดนาม

6. หากสตรีไทยจะไปงานพระราชทานเลี้ยงอาหารค่ำอย่างเป็นทางการต้องแต่งกายด้วยชุดไทยในข้อใด

- ก. ชุดไทยจักรี
- ข. ชุดไทยจิตรลดา
- ค. ชุดไทยอมรินทร์
- ง. ชุดไทยบรมพิมาน

7. ดอกไม้ในข้อใดที่เป็นสัญลักษณ์แทนความเป็นปึกแผ่นและความอดทนของคนในประเทศมาเลเซีย

ก. ดอกพุระหง

ข. ดอกประดู่

ค. ดอกลำดวน

ง. ดอกบัว

8. ประเทศกับดอกไม้ประจำชาติคู่ใดไม่สัมพันธ์กัน

ก. ไทย-ดอกราชพฤกษ์

ข. ลาว-ดอกจำปา

ค. อินโดนีเซีย-กล้วยไม้ราตรี

ง. บรูไน-ดอกसानชวา

9. จากภาพเป็นเครื่องดนตรีพื้นเมืองของชาติใด



ก. เวียดนาม

ข. เมียนมาร์

ค. สิงคโปร์

ง. มาเลเซีย

10. เครื่องดนตรีใดที่มีถิ่นกำเนิดอยู่ที่ประเทศอินโดนีเซีย โดยทำจากท่อไม้ไผ่ 2 ชั้นแนบกับโครงไม้ไผ่ท่อน มีลักษณะเป็นวงโค้ง เมื่อเขย่าจะเกิดเสียงดังกังวาน

ก. Gamwan

ข. Angklung

ค. Khene

ง. Chimes

เฉลย

1. ค

2. ข

3. ก

4. ค

5. ง

6. ง

7. ก

8. ก

9. ข

10. ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาการเผยแผ่ศาสนาในอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

1.1.1 ระบุดินแดนที่มีประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือแต่ละศาสนาอย่างแพร่หลาย

1.1.2 อธิบายความเป็นมาและการเผยแผ่ของศาสนาสำคัญในอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 ศาสนาในอาเซียน

2.2 ความเป็นมาและการเผยแพร่ศาสนาในอาเซียน

2.2.1 พระพุทธศาสนา

2.2.2 ศาสนาอิสลาม

2.2.3 ศาสนาคริสต์

2.2.4 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาการเผยแผ่ศาสนาในอาเซียน

| | |
|--|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>การเผยแผ่ศาสนาเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า ประชากรจากทั่วทุกมุมโลกได้มีการเดินทางหรือเชื่อมโยงกันและกัน ซึ่งอาเซียนเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางศาสนา โดยประชากรแต่ละประเทศในอาเซียนมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และความเชื่อดั้งเดิมเป็นสำคัญ</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอ Power Point เรื่อง ศาสนาในอาเซียน 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <p>- ประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือศาสนาใดบ้าง และ ศาสนาดังกล่าวมีความเป็นมาอย่างไร และเผยแผ่เข้าสู่ ดินแดนอาเซียนได้อย่างไร</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/1

เรื่อง ศาสนาในอาเซียน 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

2. สาระสำคัญ

การเผยแผ่ศาสนาเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าประชากรจากทั่วทุกมุมโลกได้มีการเดินทางหรือเชื่อมโยงกันและกัน ซึ่งอาเซียนเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางศาสนา โดยประชากรแต่ละประเทศในอาเซียนมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และความเชื่อดั้งเดิมเป็นสำคัญ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุดินแดนที่มีประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือแต่ละศาสนาอย่างแพร่หลายได้

3.2 อธิบายความเป็นมาและการเผยแผ่ของศาสนาสำคัญในอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ศาสนาในอาเซียน (พระพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม)

4.2 ความเป็นมาและการเผยแผ่ศาสนาสำคัญในอาเซียน (พระพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม)

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

5.1 แบบฝึกหัด เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

5.2 การนำเสนอ Power Point เรื่อง ศาสนาในอาเซียน (พระพุทธศาสนาและศาสนาอิสลาม)

6. คำถามสำคัญ

ประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือศาสนาใดบ้าง และศาสนาดังกล่าวมีความเป็นมาอย่างไร และเผยแผ่เข้าสู่ดินแดนอาเซียนได้อย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาการเผยแผ่ศาสนาในอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูนำภาพ “ธรรมจักร” และ “พระจันทร์ครึ่งเสี้ยวกับดาว” มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวคืออะไร และแสดงถึงสัญลักษณ์ของศาสนาใด

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

ชั้นสอน

1. ครูอธิบายเรื่องศาสนาในอาเซียนโดยภาพรวมให้นักเรียนฟัง
2. ครูแจ้งให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และ 2 เตรียมตัวนำเสนอผลศึกษาการเผยแผ่ศาสนาในอาเซียนที่ได้จัดทำเป็นวิดีโอสั้นๆ เพื่อนำเสนอสาระสำคัญของผลการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
กลุ่มที่ 1 พระพุทธศาสนา
กลุ่มที่ 2 ศาสนาอิสลาม
(กิจกรรมนี้ครูต้องแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงอิทธิพลของศาสนาที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชาวอาเซียน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ศาสนาในอาเซียน เป็นการบ้าน

ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การเผยแผ่ศาสนาเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าประชากรจากทั่วทุกมุมโลกได้มีการเดินทางหรือเชื่อมโยงกันและกัน ซึ่งอาเซียนเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางศาสนา โดยประชากรแต่ละประเทศในอาเซียนมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และความเชื่อดั้งเดิมเป็นสำคัญ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพ “ธรรมจักร” และ “พระจันทร์ครึ่งเสี้ยวกับดาว”
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ศาสนาในอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “ศาสนาสากล”
- 8.5 เว็บไซต์ของกรมการศาสนา (<http://www.dra.go.th/main.php?filename=index>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุดินแดนที่มีประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือแต่ละศาสนาอย่างแพร่หลายได้ โดยเติมชื่อประเทศหรือดินแดนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (4 คะแนน)

| ศาสนาในอาเซียน | บริเวณที่นับถือแพร่หลาย/ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือ |
|-----------------------|--|
| 1. พระพุทธศาสนา | |
| 2. ศาสนาอิสลาม | |
| 3. ศาสนาคริสต์ | |
| 4. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู | |

เฉลยแบบฝึกหัด

เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุดินแดนที่มีประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือแต่ละศาสนาอย่างแพร่หลายได้ โดยเติมชื่อประเทศหรือดินแดนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

| ศาสนาในอาเซียน | บริเวณที่นับถือแพร่หลาย/ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือ |
|-----------------------|---|
| 1. พระพุทธศาสนา | นับถือมากในกลุ่มประเทศแถบลุ่มแม่น้ำโขง ได้แก่ ไทย ลาว กัมพูชา และเมียนมาร์ |
| 2. ศาสนาอิสลาม | นับถือกันมากในกลุ่มประเทศคาบสมุทรมลายู ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และบรูไน โดยอินโดนีเซียถือว่าเป็นประเทศที่มีมุสลิมมากที่สุดในอาเซียน |
| 3. ศาสนาคริสต์ | นับถือกันมากในประเทศฟิลิปปินส์ |
| 4. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู | พบได้น้อยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีเพียงเกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย เท่านั้นที่ยังคงเห็นเด่นชัด |

แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด

เกณฑ์การให้คะแนน/ประเมินแบบฝึกหัด
เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | 0 | 0.5 | 1 |
| การระบุดินแดนที่มี ประชากรส่วนใหญ่ใน อาเซียนนับถือแต่ละ ศาสนาอย่างแพร่หลาย | ระบุไม่ถูกต้อง | ระบุถูกต้องบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ |

เกณฑ์การประเมิน

3.1-4.0 คะแนน = ดีมาก

2.1 -3.0 คะแนน = ดี

1.1-2.0 คะแนน = พอใช้

0-1.0 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ Power Point

เกณฑ์การนำเสนอข้อมูล Power Point
เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | รูปแบบของ Power Point | ไม่น่าสนใจ | น่าสนใจ | น่าสนใจ แปลกใหม่ |
| 2 | การนำเสนอข้อมูลศาสนาในอาเซียน (พระพุทธศาสนา และ ศาสนาอิสลาม) | พูดไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน | พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา | พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา |
| 3 | การสรุปข้อมูลศาสนาในอาเซียน | สรุปใจความได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์ และไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา |

แบบการประเมินการนำเสนอ Power Point

เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|------------|--------|---------|
| | | รูปแบบของ Power Point (3) | การนำเสนอ ข้อมูล (3) | การสรุปข้อมูล (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ ความเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ ความคิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5/2

เรื่อง ความเป็นมาและการเผยแผ่ของศาสนาสำคัญในอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก

2. สาระสำคัญ

การเผยแผ่ศาสนาเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าประชากรจากทั่วทุกมุมโลกได้มีการเดินทางหรือเชื่อมโยงกันและกัน ซึ่งอาเซียนเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางศาสนา โดยประชากรแต่ละประเทศในอาเซียนมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และความเชื่อดั้งเดิมเป็นสำคัญ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ยกตัวอย่างดอกไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
- 3.2 อธิบายลักษณะของเครื่องดนตรีที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ศาสนาในอาเซียน (ศาสนาคริสต์ และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู)
- 4.2 ความเป็นมาและการเผยแผ่ศาสนาสำคัญในอาเซียน (ศาสนาคริสต์และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู)

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การนำเสนอ Power Point เรื่อง ศาสนาในอาเซียน (ศาสนาคริสต์และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู)

6. คำถามสำคัญ

ประชากรส่วนใหญ่ในอาเซียนนับถือศาสนาใดบ้าง และศาสนาดังกล่าวมีความเป็นมาอย่างไร และเผยแผ่เข้าสู่ดินแดนอาเซียนได้อย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูนำภาพ “ไม้กางเขน” และ “อักขรเทวนาคี (โอม)” มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวคืออะไร และแสดงถึงสัญลักษณ์ของศาสนาใด
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ศาสนาในอาเซียน (ศาสนาคริสต์และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู)

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ศาสนาในอาเซียน (ศาสนาคริสต์ และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู) ในหนังสือเรียน
2. ครูแจ้งให้นักเรียนกลุ่มที่ 3 และ 4 (ได้มอบหมายงานก่อนหน้านี้อแล้ว) เตรียมตัวนำเสนอผลศึกษาการเผยแพร่ศาสนาในอาเซียนที่ได้จัดทำเป็นวิดีโอสั้นๆ เพื่อนำเสนอสาระสำคัญของผลการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ 3 ศาสนาคริสต์

กลุ่มที่ 4 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นสำคัญของแต่ละศาสนาในอาเซียน

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “การเผยแพร่ศาสนาเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าประชากรจากทั่วทุกมุมโลกได้มีการเดินทางหรือเชื่อมโยงกันและกัน ซึ่งอาเซียนเป็นดินแดนที่มีความหลากหลายทางศาสนา โดยประชากรแต่ละประเทศในอาเซียนมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และความเชื่อดั้งเดิมเป็นสำคัญ” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาการเผยแพร่ศาสนาในอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพ “ไม้กางเขน” และ “อักษรเทวนาครี (โอม)”
- 8.3 หนังสือ “ศาสนาสากล”
- 8.4 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.5 เว็บไซต์ของกรมการศาสนา (<http://www.dra.go.th/main.php?filename=index>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

8.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบประเมินการนำเสนอ Power Point

เกณฑ์การนำเสนอข้อมูล Power Point
เรื่อง ศาสนาในอาเซียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | รูปแบบของ Power Point | ไม่น่าสนใจ | น่าสนใจ | น่าสนใจ แปลกใหม่ |
| 2 | การนำเสนอข้อมูลศาสนาในอาเซียน (ศาสนาคริสต์และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู) | พูดไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน | พูดได้ตรงประเด็นตอบข้อซักถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา | พูดได้ตรงประเด็นตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา |
| 3 | การสรุปข้อมูลศาสนาในอาเซียน | สรุปใจความได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์ และไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา |

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ศาสนาที่ชาวอาเซียนนับถือมีศาสนาใดบ้าง แต่ละศาสนาแพร่หลายในบริเวณใด
2. ประชากรในแถบลุ่มแม่น้ำโขงส่วนใหญ่ นับถือศาสนาใด
3. ศาสนาใดที่นับถือกันมากในกลุ่มประเทศคาบสมุทรมุญเภาะ และแหลมมลายู
4. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรนับถือศาสนาคริสต์มากที่สุด เพราะเหตุใด
5. ดินแดนใดในอาเซียนที่มีประชากรนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมากที่สุด
6. ดินแดนอาเซียนได้รับอิทธิพลของลัทธิใดจากประเทศจีน โดยรับลัทธิความเชื่อดังกล่าวมาอย่างไร
7. Animism และ Keramat คืออะไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไรกับความเชื่อและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน
8. หลักฐานใดที่แสดงถึงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆ ของอาเซียน
9. ศาสนาอิสลามเข้ามาเผยแพร่ยังดินแดนอาเซียนโดยผ่านบุคคลกลุ่มใด ด้วยวิธีการใด และมีอาณาจักรโบราณใดที่เป็นศูนย์กลางของการเผยแพร่และรับวัฒนธรรมอิสลาม
10. การเข้ามาของชนชาติใดที่มีผลต่อการนับถือศาสนาคริสต์ในประเทศข้อ 4 จงอธิบาย

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

1. ศาสนาที่ชาวอาเซียนนับถือมีศาสนาใดบ้าง แต่ละศาสนาแพร่หลายในบริเวณใด
ศาสนาที่ชาวอาเซียนนับถือ มีดังนี้

1. พระพุทธศาสนา นับถือมากในกลุ่มประเทศแถบลุ่มแม่น้ำโขง

2. ศาสนาอิสลาม นับถือกันมากในกลุ่มประเทศคาบสมุทรมุหัมมา และแหลมมลายู

3. ศาสนาคริสต์ นับถือกันมากในประเทศฟิลิปปินส์

4. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พบได้น้อยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีเพียงเกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย เท่านั้นที่ยังคงเห็นเด่นชัด

นอกจากศาสนาข้างต้นแล้ว ชาวอาเซียนยังนับถือลัทธิขงจื้อ ลัทธิเต๋า ซึ่งได้รับอิทธิพลจากจีน และความเชื่อดั้งเดิมเกี่ยวกับภูตผีวิญญาณ และอำนาจเหนือธรรมชาติ

2. ประชากรในแถบลุ่มแม่น้ำโขงส่วนใหญ่นับถือศาสนาใด

กลุ่มประเทศลุ่มน้ำโขง ซึ่งได้แก่ ไทย เวียดนาม ลาว และกัมพูชา รวมทั้งเมียนมาร์ ส่วนใหญ่นับถือ นิกายเถรวาท โดยมีประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของพุทธศาสนา ซึ่งปรากฏหลักฐานที่สำคัญ คือ พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ส่วนนิกายมหายานนับถือกระจายในหลายประเทศโดยแพร่หลายในเวียดนาม มาเลเซีย และสิงคโปร์

3. ศาสนาใดที่นับถือกันมากในกลุ่มประเทศคาบสมุทรมุหัมมา และแหลมมลายู
ศาสนาอิสลาม

4. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรนับถือศาสนาคริสต์มากที่สุด เพราะเหตุใด
ฟิลิปปินส์

5. ดินแดนใดในอาเซียนที่มีประชากรนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมากที่สุด
เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย

6. ดินแดนอาเซียนได้รับอิทธิพลของลัทธิใดจากประเทศจีน โดยรับลัทธิความเชื่อดังกล่าวมาอย่างไร

ดินแดนอาเซียนมีชาวจีนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานและทำการค้าขายกันมากจึงได้รับอิทธิพลจากลัทธิขงจื้อและลัทธิเต๋าจากจีน โดยแนวคิดนี้กระจายอยู่ทั่วภูมิภาค เช่น เวียดนาม ไทย สิงคโปร์ เป็นต้น

7. Animism และ Keramat คืออะไร มีความสัมพันธ์กันอย่างไรกับความเชื่อและวิถีชีวิตของชาวอาเซียน

Animism คือ วิญญาณนิยม ซึ่งหมายถึง การนับถือผี วิญญาณ สิ่งลี้ลับ อำนาจศักดิ์สิทธิ์ของธรรมชาติ และ อำนาจศักดิ์สิทธิ์เหนือธรรมชาติ รวมทั้งสิ่งที่ศักดิ์สิทธิ์สถิตอยู่ตามต้นไม้ หรือป่าเขา ความเชื่อนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Keramat

8. หลักฐานใดที่แสดงถึงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆ ของอาเซียน

ตัวอย่างหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆ ของอาเซียน มีดังนี้

| ประเทศ | หลักฐานการเผยแพร่พระพุทธศาสนา |
|-------------|--|
| ไทย | พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรทำด้วยสำริด และเจดีย์พระบรมธาตุไชยา จ.สุราษฎร์ธานี |
| เมียนมาร์ | การจารึกพระไตรปิฎกลงบนแผ่นหินอ่อน และทำสถูปครอบไว้ เชียงเขาเมืองมณฑลทะเล |
| กัมพูชา | การให้หล่อพระพุทธรูป “พระชัยพุทธมหานาถ” ประดิษฐานไว้ตามเมืองต่างๆ |
| ลาว | พระเจ้าไชยเชษฐาธิราชทรงนำพระแก้วมรกตจากเมืองเชียงใหม่มาไว้ที่เมืองหลวงพระบาง และย้ายมาเมืองเวียงจันทน์ตามลำดับ |
| เวียดนาม | การจัดตั้งพุทธสมาคมเวียดนาม |
| อินโดนีเซีย | พระพิมพ์ดินดิบและรูปพระโพธิสัตว์ |
| มาเลเซีย | พระพุทธไสยาสน์และวิหารพระพุทธเจดีย์ ในวัดไทยที่ป็นังชื่อ “วัดไชยมงคลาราม” |
| สิงคโปร์ | วัดอนันตเมตตยาราม, วัดป่าเลไลยก์ |

9. ศาสนาอิสลามเข้ามาเผยแผ่ยังดินแดนอาเซียนโดยผ่านบุคคลกลุ่มใด ด้วยวิธีการใด และมีอาณาจักรโบราณใดที่เป็นศูนย์กลางของการเผยแผ่และรับวัฒนธรรมอิสลาม

การเผยแผ่ของศาสนาอิสลามจะเริ่มโดยการเข้าไปอยู่ในหมู่ชนชั้นปกครองและชนชั้นปัญญาชนของเมืองต่างๆ ในหมู่เกาะอินโดนีเซีย ซึ่งจะเป็นแบบอย่างให้ชนชั้นล่างได้ยึดถือและปฏิบัติตาม มีการสร้างระบบเครือญาติกับชนชั้นสูง และยึดหลักมุสลิมทุกคนเป็นพี่น้องกันเป็นเงื่อนไขทางการค้าเป็นสำคัญ โดยมีอาณาจักรมะละกาเป็นศูนย์กลางของการเผยแผ่และรับวัฒนธรรมอิสลาม

10. การเข้ามาของชนชาติใดที่มีผลต่อการนับถือศาสนาคริสต์ในประเทศข้อ 4 จงอธิบาย

สเปน โดยสเปนได้เข้ายึดครองประเทศฟิลิปปินส์เป็นอาณานิคมยาวนานถึง 378 ปี โดยกษัตริย์ของสเปนทุกพระองค์ทรงสนับสนุนการเผยแผ่ศาสนาในฟิลิปปินส์อย่างจริงจัง สมเด็จพระราชินีนาถอิซาเบลลาที่ 1 (Isabella I) ถึงขนาดรับสั่งให้เป็นภาระหน้าที่ของพระราชวงศ์สเปนที่จะต้องเปลี่ยนความเชื่อของชาวอาณานิคมของสเปนให้นับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกษาการเผยแผ่ศาสนาในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ศูนย์กลางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในอาเซียนหมายถึงประเทศใด

| | |
|-------------|--------------|
| ก. ลาว | ข. ไทย |
| ค. เวียดนาม | ง. เมียนมาร์ |
2. ประเทศใดมีมุสลิมมากที่สุดในอาเซียน

| | |
|----------------|-------------|
| ก. บรูไน | ข. มาเลเซีย |
| ค. อินโดนีเซีย | ง. ปากีสถาน |
3. อาเซียนมีเพียงประเทศเดียวที่นับถือศาสนาคริสต์เป็นศาสนาประจำชาติ ประเทศดังกล่าวหมายถึงประเทศใด

| | |
|-------------|---------------|
| ก. บรูไน | ข. กัมพูชา |
| ค. สิงคโปร์ | ง. ฟิลิปปินส์ |
4. ดินแดนใดในอาเซียนที่มีการนับถือศาสนาพราหมณ์ฮินดูเด่นชัดที่สุด

| | |
|------------------|--------------|
| ก. เกาะบอร์เนียว | ข. เกาะชวา |
| ค. เกาะสุมาตรา | ง. เกาะบาหลี |
5. หลักฐานการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับประเทศคู่ใดไม่สัมพันธ์กัน

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. พระบาง - ลาว | ข. วัดมีโชน - อินโดนีเซีย |
| ค. พระชัยพุทธมหานาค - กัมพูชา | ง. วัดไชยมงคลาราม - มาเลเซีย |
6. กรมัต (Keramat) คืออะไร

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ก. สถานที่ที่มีวิญญาณสิงสถิตอยู่ | ข. วัดที่มีวิญญาณสิงสถิตอยู่ |
| ค. เทพเจ้าของชนพื้นเมืองอินโดนีเซีย | ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข |
7. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้การหล่อหลอมให้เป็นอิสลาม (Islamization) ประสบความสำเร็จในอาเซียน

| | |
|---|--|
| ก. การสร้างระบบเครือญาติกับชนชั้นล่าง | ข. การเผยแผ่ศาสนาเข้าไปยังผู้นำแว่นแคว้นของชาวพื้นเมือง |
| ค. การยึดหลักมุสลิมทุกคนเป็นพี่น้องกันเป็นเงื่อนไขทางการค้า | ง. การเกิดนิกายใหม่ของอิสลามที่สัมพันธ์กับความเชื่อดั้งเดิมของชาวพื้นเมือง |
8. ใครคือบุคคลแรกที่มีราชโองการให้สเปนและโปรตุเกสจัดการสถาปนาศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกแก่ประเทศอาณานิคม

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. พระสันตะปาปาอเล็กซานเดอร์ที่ 4 | ข. พระสันตะปาปาอเล็กซานเดอร์ที่ 5 |
| ค. พระสันตะปาปาอเล็กซานเดอร์ที่ 6 | ง. พระสันตะปาปาอเล็กซานเดอร์ที่ 7 |

9. เพราะเหตุใดจึงเชื่อกันว่าศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้เข้ามาในสมัยลिंगาสุกะ
- พบวิหารเมนดุตในเกาะบาหลี
 - พบกวางหมอบที่อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี
 - พบศิวิลิ่งค์และโยนีโธรณะที่อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
 - พบเทวรูปพระวิษณุที่วัดศาลาทิง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
10. กลุ่มชนที่อยู่ในบริเวณหมู่เกาะของประเทศฟิลิปปินส์ ซึ่งไม่ยอมเปลี่ยนศาสนาอิสลามมาเข้ารีตเป็นคริสต์ตั้งเรียกว่าอะไร
- โมโร
 - บันตู
 - ปิกมี
 - ซุนเดา

เฉลย

- ข
- ค
- ง
- ง
- ข
- ง
- ก
- ค
- ค
- ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก
- 1.1.2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก
- 1.1.3 อธิบายลักษณะความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

2.1.1 การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

2.1.2 ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา

2.1.3 คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ

2.1.4 สถานภาพภาคีภายนอก

2.1.5 ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติและองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

2.1.6 การรับผู้แทนของรัฐที่มีใช้สมาชิกอาเซียนประจำอาเซียน

2.2 รูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

2.3 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก (อาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีอาเซียน

| | |
|--|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>อาเซียนได้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับภายนอก เพื่อให้ดำรงอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ มีเสถียรภาพ และมีความมั่งคั่งไปพลุลย์ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายประกอบการซักถาม 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎบัตรอาเซียนให้มีความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกอย่างไร - อาเซียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6/1

เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

อาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการรวมศูนย์กับความสัมพันธ์กับภายนอก จึงเป็นที่มาของการกำหนดแนวทางการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนไว้ในกฎบัตรอาเซียน ดังที่ระบุไว้ในหมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

4.1.1 การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

4.1.2 ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา

4.1.3 คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ

4.1.4 สถานภาพภาคีภายนอก

4.1.5 ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติและองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

4.1.6 การรับผู้แทนของรัฐที่มีใช้สมาชิกอาเซียนประจำอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัด เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

6. คำถามสำคัญ

กฎบัตรอาเซียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูนำกฎบัตรอาเซียนมาแสดงให้นักเรียนดู และสอบถามถึงนักเรียนว่า “กฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยกี่หมวด” พร้อมกับเน้นย้ำถึง “หมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์กับภายนอก (External Relation)”

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก
ชั้นสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

2. ครูอธิบายสาระสำคัญของ“หมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์กับภายนอก (External Relation)” ในกฎบัตรอาเซียน ประกอบการซักถามในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน
- 2) ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา
- 3) คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ
- 4) สถานภาพภาคีภายนอก
- 5) ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติและองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น
- 6) การรับผู้แทนของรัฐที่มีไม่ใช่สมาชิกอาเซียนประจำอาเซียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก เป็นเวลา 10 นาที
ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการรวมศูนย์กับความสัมพันธ์กับภายนอก จึงเป็นที่มาของการกำหนดแนวทางการดำเนินความสัมพันธ์ของอาเซียนไว้ในกฎบัตรอาเซียน ดังที่ระบุไว้ในหมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 กฎบัตรอาเซียนอาเซียน
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก
- 8.4 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.5 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.6 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

แบบฝึกหัด

เรื่อง กฎบัตรอาเซียนกับการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)

1. การสร้างความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนต้องอ้างไว้ซึ่งความเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาคและการสร้างประชาคม
2. คณะมนตรีประชาคมอาเซียนมีหน้าที่กำหนดแนวนโยบายยุทธศาสตร์ของความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนโดยการเสนอแนะของที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน
3. ผู้ประสานงานกับคู่เจรจาสามารถเป็นประธานร่วมในการประชุมที่เกี่ยวข้องระหว่างอาเซียนและหุ้นส่วนภายนอกได้
4. ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนมีหน้าที่กำหนดกฎการดำเนินงานของคณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ
5. ประเทศปาปัวนิวกินีได้รับสถานะเป็นผู้สังเกตการณ์พิเศษของอาเซียน
6. ประเทศติมอร์-เลสเต ได้รับสถานะเป็นประเทศคู่เจรจาเฉพาะด้านของอาเซียน
7. การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน รัฐสมาชิกต้องประสานงานและพยายามพัฒนาท่าทีร่วมและดำเนินการร่วมกันบนพื้นฐานของเอกภาพและความสามัคคี
8. อาเซียนไม่สามารถขอสถานภาพที่เหมาะสมกับระบบสหประชาชาติ รวมทั้งกับองค์การและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ระดับภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่นได้
9. คณะมนตรีประสานงานอาเซียนมีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของอาเซียนในองค์การและสถาบันระดับอนุภูมิภาค ระดับภูมิภาค และระหว่างประเทศอื่น
10. รัฐที่มีใช่สมาชิกอาเซียนและองค์การระหว่างประเทศในระดับรัฐบาลที่เกี่ยวข้องอาจแต่งตั้งและส่งเอกอัครราชทูตเป็นผู้แทนประจำอาเซียน ให้ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับการรับผู้แทนเช่นว่า

เฉลย

1. ✓ 2. X 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓
6. X 7. ✓ 8. X 9. ✓ 10. ✓

เกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน = ดีมาก

7-8 คะแนน = ดี

5-6 คะแนน = พอใช้

0-4 คะแนน = ควรปรับปรุง

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6/2

เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

อาเซียนมีความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียนเพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น ดังปรากฏในรูปแบบความสัมพันธ์หรือกรอบความร่วมมือที่เรียกว่า อาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอกได้

3.2 อธิบายลักษณะความสัมพันธ์และยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8 ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 รูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

4.2 ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก (อาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8)

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

6. คำถามสำคัญ

อาเซียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนข้อความ “ASEAN+3” “ASEAN+6” “ASEAN+8” บนกระดาน และสอบถามความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับข้อความดังกล่าว

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก (อาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8)

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก ในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนสรุปรูปแบบความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) จากนั้นสุ่มนักเรียนจำนวน 3-4 คนมาอธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ดังกล่าวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8 และสรุปลงในใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก จากนั้นสุ่มนักเรียน 2-3 คน นำเสนอหน้าชั้นเรียน
(กิจกรรมนี้ครูควรแจ้ล่วงหน้าให้นักเรียนทราบ)
4. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความเป็นมาของความสัมพันธ์ของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 และสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างผลงานความร่วมมือของอาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8
5. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อแตกต่างและข้อสังเกตที่น่าสนใจของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “อาเซียนมีความสัมพันธ์หรือความร่วมมือกับประเทศนอกอาเซียนเพื่อเสริมสร้างการเชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น ดังปรากฏในรูปแบบความสัมพันธ์หรือกรอบความร่วมมือที่เรียกว่า อาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 แบบฝึกหัด เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “บันทึกการเดินทางอาเซียน”
- 8.4 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.5 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8 และสรุปลงในใบงาน

1. ข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....

ที่มาของข่าว :

2. ข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +6

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....

ที่มาของข่าว :

3. ชาวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +8

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....

.....

ที่มาของข่าว :

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความสัมพันธ์ของอาเซียนกับภายนอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3 อาเซียน +6 และอาเซียน +8 และสรุปลงในใบงาน

1. ข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

บทวิเคราะห์ข่าว :

ที่มาของข่าว :

2. ข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +6

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

บทวิเคราะห์ข่าว :

ที่มาของข่าว :

3. ข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +8

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....

.....

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....

.....

ที่มาของข่าว :

แบบประเมินการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ความสัมพันธ์อาเซียนกับภายนอก

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การสรุปข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +3 | เลือกข่าวไม่ค่อยตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวไม่น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวไม่ถูกต้อง คลุมเครือ | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวได้ตรงประเด็นชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ สร้างสรรค์ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง |
| 2 | การสรุปข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +6 | เลือกข่าวไม่ค่อยตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวไม่น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวไม่ถูกต้อง คลุมเครือ | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวได้ตรงประเด็นชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ สร้างสรรค์ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง |
| 3 | การสรุปข่าวที่แสดงถึงความสัมพันธ์และผลงานความร่วมมือของอาเซียน +8 | เลือกข่าวไม่ค่อยตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวไม่น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวไม่ถูกต้อง คลุมเครือ | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวได้ตรงประเด็นชัดเจน วิเคราะห์ข่าวได้น่าสนใจ สร้างสรรค์ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง |

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ความสัมพันธ์อาเซียนกับภายนอก

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------|---------|
| | | รายการที่ 1 (3) | รายการที่ 2 (3) | รายการที่ 3 (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

1. วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 (ASEAN Vision 2020) มีความสัมพันธ์กับการสร้างความสัมพันธ์กับภาคีนอกอาเซียนอย่างไร
2. กฎบัตรอาเซียนหมวดใดที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ของอาเซียนและกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง
3. การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนควรคำนึงถึงหลักการและแนวทางใด
4. บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้ประสานงานกับคู่เจรจาของอาเซียนคืออะไร
5. คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศประกอบด้วยใครบ้าง
6. ตามกฎบัตรอาเซียนได้กล่าวถึงสถานภาพของภาคีภายนอกประกอบด้วยสถานภาพอะไรบ้าง
7. นักเรียนคิดว่าเป้าหมายสำคัญของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 คืออะไร
8. อาเซียน+6 มีที่มาหรือใช้อ้างถึงข้อ ริเริ่มในการประชุมใด มีขึ้นครั้งแรกในปีพุทธศักราชใด
9. อาเซียน+8 คืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร
10. จงพิจารณาข้อแตกต่างและข้อสังเกตที่น่าสนใจของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 มาอย่างละ 2 ประเด็น

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

1. วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 (ASEAN Vision 2020) มีความสัมพันธ์กับการสร้างความสัมพันธ์กับภาคีนอกอาเซียนอย่างไร

วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 (ASEAN Vision 2020) ได้กำหนดให้อาเซียนส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับภายนอก โดยเฉพาะการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจา (Dialogue Partners) เพื่อให้ดำรงอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติ มีเสถียรภาพ และมีความมั่งคั่งใฝ่บุญ ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร

2. กฎบัตรอาเซียนหมวดใดที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ของอาเซียน และกล่าวถึงประเด็นใดบ้าง

หมวดที่ 12 ว่าด้วยความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวทางการดำเนินความสัมพันธ์ภายนอก ผู้ประสานงานกับคู่เจรจา คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศ สถานภาพของภาคีภายนอก ความสัมพันธ์กับระบบสหประชาชาติและองค์การและสถาบันระหว่างประเทศอื่น

3. การดำเนินความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนควรคำนึงถึงหลักการและแนวทางใด

หลักการที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน เช่น การไม่แทรกแซงกิจการภายใน การระงับข้อพิพาทโดยสันติวิธี และการรวมศูนย์กับความสัมพันธ์กับภายนอก เป็นต้น

4. บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้ประสานงานกับคู่เจรจาของอาเซียนคืออะไร

บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงานกับคู่เจรจาของอาเซียน คือ การประสานงานภายในประเทศและสร้างความสัมพันธ์กับหุ้นส่วนภายนอก

5. คณะกรรมการอาเซียนในประเทศที่สามและองค์การระหว่างประเทศประกอบด้วยใครบ้าง

ประกอบด้วยหัวหน้าคณะผู้แทนทางทูตของรัฐสมาชิกอาเซียน

6. ตามกฎบัตรอาเซียนได้กล่าวถึงสถานภาพของภาคีภายนอกประกอบด้วยสถานภาพอะไรบ้าง

ประเทศคู่เจรจา ประเทศคู่เจรจาเฉพาะสาขา หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา ผู้สังเกตการณ์พิเศษ ผู้ได้รับเชิญหรือสถานภาพอื่นที่อาจจัดตั้งขึ้นต่อไป

7. นักเรียนคิดว่าเป้าหมายสำคัญของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 คืออะไร

การจัดตั้งประชาคมเอเชียตะวันออก

8. อาเซียน+6 มีที่มาหรือใช้อ้างอิงถึงข้อริเริ่มในการประชุมใด มีขึ้นครั้งแรกในปีพุทธศักราชใด

อ้างอิงถึงข้อริเริ่มในการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit : EAS) ที่มีผู้นำประเทศเข้าร่วมประชุมจำนวน 16 ประเทศ โดยมีการประชุมครั้งแรกในปี พ.ศ. 2548

9. อาเซียน+8 คืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร

อาเซียน+8 เป็นกรอบความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับอีก 8 ประเทศนอกอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา และรัสเซีย ความสัมพันธ์หรือกรอบความร่วมมือรูปแบบนี้จะมีสมาชิกที่มีผู้เข้าร่วมประชุมและทำงานร่วมกันถึง 18 ประเทศ ซึ่งใช้อ้างอิงถึงข้อริเริ่มในการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit: EAS) ที่มีผู้นำประเทศเข้าร่วมประชุมจำนวน 18 ประเทศ โดยมีการประชุมครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554

10. จงพิจารณาข้อแตกต่างและข้อสังเกตที่น่าสนใจของกรอบความร่วมมืออาเซียน+3

อาเซียน+6 และอาเซียน+8 มาอย่างละ 2 ประเด็น

1. ข้อแตกต่างที่สำคัญ ระหว่างการประชุมอาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8 คือ การประชุมอาเซียน+3 จะมีเพียงประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเข้าร่วม และมีเป้าหมายระยะยาว คือ “การเป็นประชาคมเอเชียตะวันออก” (East Asian community: EAc) ในขณะที่การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit: EAS) ที่ประกอบด้วยอาเซียน +6 จะเป็นเวทีสำหรับหารือทางยุทธศาสตร์ที่เปิดกว้างให้ประเทศที่ตั้งอยู่ภายนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออก ส่วนอาเซียน+8 จะเปิดโอกาสให้ประเทศจากทวีปต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการเจรจาและความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น

2. ข้อสังเกตที่น่าสนใจ

2.1 การรวมกลุ่มต่างๆ ของเอเชียนั้น คือ การแข่งขันกันระหว่างจีนและญี่ปุ่นในการมีบทบาทในภูมิภาคนี้โดยผ่านกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจใหม่ๆ ที่เรียกว่า กรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Greater Mekong Sub region : GMS) เช่น ญี่ปุ่นเองได้ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศในกลุ่มแม่น้ำโขง 5 ประเทศ (ไทย เมียนมาร์ ลาว เวียดนาม และกัมพูชา) ในด้านต่างๆ ทั้งๆ ที่มีกรอบ GMS ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของประเทศกลุ่มแม่น้ำโขงซึ่งรวมจีนด้วย แม้ญี่ปุ่นไม่ได้มีพรมแดนติดกับแม่น้ำโขง แต่ญี่ปุ่นต้องการที่จะมีบทบาทในกลุ่มประเทศกลุ่มแม่น้ำโขง เช่นเดียวกับที่จีนได้มีบทบาทใน GMS มาโดยตลอด

2.2 กรอบความร่วมมือของ ASEAN+8 เน้นความสัมพันธ์และหารือกันด้านการเมืองและความมั่นคง เช่น การจัดทำเกณฑ์การตกลงพื้นฐานเพื่อระงับข้อพิพาทเรื่องการอ้างกรรมสิทธิ์เหนือดินแดนและเส้นทางการเดินเรือในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยเฉพาะกรณีเขตทะเลจีนใต้ ในขณะที่ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องการความร่วมมือเพื่อพัฒนาและหารือด้านเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการหารือร่วมกับสหรัฐอเมริกาและรัสเซีย เพราะเป็นตลาดการค้าที่มีศักยภาพ ทำให้อาเซียนสามารถขยายตลาดออกไปยังภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้กว้างขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสัมพันธ์ไมตรีกับภาคีนอกอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- หลักการพื้นฐานใดของอาเซียนที่มีส่วนช่วยให้การสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศคู่เจรจาประสบความสำเร็จมากที่สุด
 - การไม่แทรกแซงกิจการภายใน
 - การระงับข้อพิพาทโดยสันติวิธี
 - การยึดมั่นกฎการค้าในพหุภาคี
 - การรวมศูนย์กับความสัมพันธ์ภายนอก
- ข้อใดไม่ใช่บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงานกับคู่เจรจา
 - เป็นผู้รับเงินบริจาคจากประเทศคู่เจรจา
 - เป็นผู้ส่งเสริมผลประโยชน์ของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
 - เป็นผู้แทนอาเซียนในการประสานงานของประเทศสมาชิก
 - เป็นประธานร่วมในการประชุมระหว่างอาเซียนและหุ้นส่วนภายนอก
- ประเทศใดต่อไปนี้ได้รับสถานะภาพของภาคีภายนอกเป็นผู้สังเกตการณ์พิเศษของอาเซียน
 - ปากีสถาน
 - สหภาพยุโรป
 - ปาปัวนิวกินี
 - ติมอร์-เลสเต
- “APT” สัมพันธ์กับข้อใด
 - อาเซียน +1
 - อาเซียน +3
 - อาเซียน +6
 - อาเซียน +8
- ประเทศสมาชิกอาเซียนจะแบ่งกันทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา โดยผลัดเปลี่ยนกันทุกๆ กี่ปี
 - 1 ปี
 - 2 ปี
 - 3 ปี
 - 4 ปี
- ข้อใดไม่ใช่ประเทศสมาชิกอาเซียน +3
 - จีน
 - ฮ่องกง
 - ญี่ปุ่น
 - เกาหลีใต้
- กลไกใดที่เน้นการให้กู้ยืมเงินระหว่างประเทศสมาชิก เมื่อประสบปัญหาการขาดสภาพคล่องของเงินทุนสำรองระหว่างประเทศ
 - มาตรการริเริ่มเชียงใหม่
 - กองทุนความร่วมมืออาเซียน+ 3
 - สำนักงานวิจัยเศรษฐกิจมหภาคอาเซียน +3
 - หน่วยงานค้าประกันสินเชื่อและการลงทุน
- เป้าหมายระยะยาวของกรอบความร่วมมืออาเซียน +3 คืออะไร
 - เขตการค้าเสรีเอเชียตะวันออก
 - ประชาคมเอเชียตะวันออก
 - ความมั่นคงทางอาหารของอาเซียน +3
 - การมีเสถียรภาพทางการเงินของอาเซียน +3

9. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์สำคัญในการพิจารณาประเทศที่ต้องการเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกรอบความร่วมมือกับอาเซียนในกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 อาเซียน+6 และอาเซียน+8
- การเป็นคู่เจรจาเต็มตัวของอาเซียน
 - การมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับอาเซียน
 - การให้เงินสนับสนุนกับอาเซียนมายาวนาน
 - การภาคยานุวัติสนธิสัญญามิตรภาพและความร่วมมือ
10. อาเซียนตัดสินใจเปิดรับสหรัฐอเมริกาและรัสเซียเข้าเป็นสมาชิกอาเซียน +8 ด้วยเหตุผลใดมากที่สุด
- เพราะทั้งสองประเทศเป็นมหาอำนาจนิวเคลียร์
 - เพราะอาเซียนมีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นกับทั้งสองประเทศอย่างยาวนาน
 - เพราะต้องการสร้างความมั่นคงทางการเมืองโดยอาศัยอำนาจของประเทศทั้งสอง
 - เพราะต้องการขยายตลาดการค้าไปยังภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยใช้สองประเทศนี้เป็นฐานหลัก

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ก | 3. ค | 4. ข | 5. ค |
| 6. ข | 7. ก | 8. ข | 9. ค | 10. ง |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปฏิญญาสากลกับการส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรมในสังคม
- 1.1.2 วิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน
- 1.1.3 วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม

2.2 ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

2.3 แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

| | |
|---|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>การส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้ยึดหลักการตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน โดยนำหลักการดังกล่าวเป็นแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชน และส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน รวมทั้งเป็นแม่บทของปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมเล่าเรื่องรอบวง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนมีส่วนในการช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมได้อย่างไร - ประเทศสมาชิกอาเซียนประสบปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไร และมีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7/1

เรื่อง ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัดข้อ 2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

2. สาระสำคัญ

ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชนได้ให้ความสำคัญกับความเสมอภาคและยุติธรรมเป็นอย่างมาก โดยเน้นย้ำว่าทุกคนจะต้องเสมอภาคกันในทุกๆ ด้าน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ อันเนื่องจากความแตกต่างทางเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนา และประชาชนจะต้องได้รับความยุติธรรมภายใต้กลไกของกฎหมายและศาลอย่างเท่าเทียม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมได้

4. สาระการเรียนรู้

ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน

6. คำถามสำคัญ

ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชนมีส่วนในการช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมได้อย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
- ครูเขียนข้อความ “Universal Declaration of Human Rights” “Equity” “Justice” บนกระดานดำ และสุ่มถามนักเรียนถึงความหมายของข้อความ/คำ และสุ่มนักเรียนอธิบายถึงความสัมพันธ์ของข้อความ/คำดังกล่าว
- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปณิญาสากล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน เป็นเวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม โดยใช้หนังสือเรียนและใบความรู้ประกอบ
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน เป็นเวลา 10 นาที

ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้ให้ความสำคัญกับความเสมอภาคและยุติธรรมเป็นอย่างมาก โดยเน้นย้ำว่าทุกคนจะต้องเสมอภาคกันในทุกๆ ด้าน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ อันเนื่องจากความแตกต่างทางเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนา และประชาชนจะต้องได้รับความยุติธรรมภายใต้กลไกของกฎหมายและศาลอย่างเท่าเทียม” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ใบความรู้ เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- 8.4 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน (<http://www.mfa.go.th/humanrights/>)

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบความรู้

เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

| ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ¹ | |
|--|---|
| ข้อ | เนื้อหา |
| 1 | มนุษย์ทั้งหลายเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในเกียรติศักดิ์และสิทธิ ต่างมีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยเจตนารมณ์แห่งภราดรภาพ |
| 2 | (1) ทุกคนย่อมมีสิทธิและอิสรภาพบรรดาที่กำหนดไว้ในปฏิญญานี้ โดยปราศจากความแตกต่างไม่ว่าชนิดใด ดังเช่น เชื้อชาติ ผิว เพศ ภาษา ศาสนา การคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่น เผ่าพันธุ์แห่งชาติหรือสังคม ทรัพย์สิน กำเนิด หรือสถานะอื่นๆ (2) อนึ่งจะไม่มี ความแตกต่างใดๆตามมูลฐานแห่งสถานะทางการเมือง ทางการศึกษา หรือทางการระหว่างประเทศหรือดินแดนของบุคคลสังกัด ไม่ว่าดินแดนนี้เป็นเอกราชอยู่ในความพิทักษ์ ไม่ได้ปกครองตนเองหรืออยู่ภายใต้การจำกัดอธิปไตยใดๆ ทั้งสิ้น |
| 3 | คนทุกคนมีสิทธิในการดำรงชีวิตเสรีภาพและความมั่นคงแห่งตัวตน |
| 4 | บุคคลใดๆจะถูกยึดเป็นทาสหรือต้องภาระความจำยอมไม่ได้ ความเป็นทาสและการค้าทาสเป็นห้ามขาดทุกรูป |
| 5 | บุคคลใดๆจะถูกทรมานหรือได้รับผลปฏิบัติ หรือการลงโทษที่โหดร้ายผิดมนุษยธรรมหรือต่ำช้าไม่ได้ |
| 6 | ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการยอมรับนับถือว่าเป็นบุคคลตามกฎหมายทุกแห่งทุกหน |
| 7 | ทุกคนเสมอภาคตามกฎหมายและมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองของกฎหมายเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใดๆ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองเท่าเทียมกันจากการเลือกปฏิบัติใดๆ อันเป็นการล่วงละเมิดปฏิญญา และจากการยุยงให้เลือกปฏิบัติดังกล่าว |
| 8 | ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการบำบัดอันเป็นผลจริงจัง จากศาลที่มีอำนาจแห่งชาติต่อการกระทำอันละเมิดสิทธิหลักมูล ซึ่งตนได้รับตามรัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย |
| 9 | บุคคลใดจะถูกจับกุม กักขัง หรือเนรเทศไปต่างถิ่นโดยพลการไม่ได้ |
| 10 | ทุกคนมีสิทธิโดยเสมอภาคเต็มที่ในอันที่จะได้รับการพิจารณาที่เป็นธรรมและเปิดเผยจากศาลอิสระ และเที่ยงธรรมในการกำหนดสิทธิและหน้าที่ของตนและการกระทำผิดอาญาใดๆที่ตนถูกกล่าวหา |
| 11 | (1) ทุกคนที่ถูกกล่าวหาว่าทำผิดทางอาญามีสิทธิที่จะได้รับการสันนิษฐานไว้ก่อนว่าบริสุทธิ์จนกว่าจะ |

¹ ข้อมูลจากเว็บไซต์ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ <http://www.nhrc.or.th/2012/wb/th/index.php>
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน (ม.3)

| | |
|----|--|
| | <p>พิสูจน์ได้ว่ามีความผิดตามกฎหมายในการพิจารณาเปิดเผย ซึ่งตนได้รับหลักประกันบรรดาที่จำเป็นสำหรับการต่อสู้คดี</p> <p>(2) จะถือบุคคลใดๆ ว่ามีความผิดทางอาญาเนื่องด้วยการกระทำหรือละเว้นใดๆ อันมิได้จัดเป็นความผิดทางอาญาตามกฎหมายแห่งชาติหรือกฎหมายระหว่างประเทศในขณะที่ได้กระทำการนั้นขึ้นไม่ได้ และจะลงโทษอันหนักกว่าที่ใช้อยู่ในขณะที่ได้กระทำความผิดทางอาญานั้นไม่ได้</p> |
| 12 | <p>บุคคลใดๆ จะถูกแทรกสอดโดยพลการในความเป็นส่วนตัวในครอบครัว ในเคหะสถาน หรือในการสื่อสาร หรือจะถูกลบล้างในเกียรติยศและชื่อเสียงไม่ได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองของกฎหมายต่อการลบล้างดังกล่าวนี้</p> |
| 13 | <p>(1) ทุกคนมีสิทธิอิสรภาพแห่งการเคลื่อนไหว และสถานที่อยู่ภายในเขตของแต่ละรัฐ</p> <p>(2) ทุกคนมีสิทธิที่จะออกจากประเทศใดๆ ไป รวมทั้งประเทศของตนเองด้วย และที่จะกลับยังประเทศของตน</p> |
| 14 | <p>(1) ทุกคนมีสิทธิที่จะแสวงหา และที่จะได้อาศัย พำนักในประเทศอื่นเพื่อลี้ภัยจากการประหัตประหาร</p> <p>(2) จะอ้างสิทธินี้ไม่ได้ ในกรณีที่มีการดำเนินคดี สืบเนื่องอย่างแท้จริงมาจากความผิดที่ไม่ใช่ทางการเมือง หรือจากการกระทำอันขัดต่อวัตถุประสงค์และหลักการของสหประชาชาติ</p> |
| 15 | <p>(1) ทุกคนมีสิทธิในการถือสัญชาติหนึ่ง</p> <p>(2) บุคคลใดๆ จะถูกตัดสัญชาติของตนโดยพลการ หรือถูกปฏิเสธสิทธิที่จะเปลี่ยนสัญชาติไม่ได้</p> |
| 16 | <p>(1) ชายและหญิงที่มีอายุเต็มบริบูรณ์ มีสิทธิที่จะสมรส และจะก่อตั้งครอบครัว โดยปราศจากการจำกัดใดๆ อันเนื่องมาจากเชื้อชาติ สัญชาติ หรือศาสนา ต่างมีสิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องการสมรส ระหว่างการสมรสและการขาดจากสมรส</p> <p>(2) การสมรสจะกระทำกันก็แต่ด้วยความยินยอม โดยอิสระและเต็มที่ของผู้ที่เจตนาจะเป็นคู่สมรส</p> <p>(3) ครอบครัวเป็นหน่วยธรรมชาติและหลักมูลของสังคมและมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากสังคมและรัฐ</p> |
| 17 | <p>(1) ทุกคนมีสิทธิที่จะเป็นเจ้าของทรัพย์สินโดยลำพังตนเองเช่นเดียวกับโดยร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(2) บุคคลใดๆ ที่จะถูกริบทรัพย์สินโดยพลการไม่ได้</p> |
| 18 | <p>ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งความคิด มโนธรรม และศาสนา สิทธินี้รวมถึงอิสรภาพในการที่จะปราศจากศาสนา หรือความเชื่อของตน โดยการสอน การปฏิบัติ สักการบูชา และการประกอบพิธีกรรม ไม่ว่าจะโดยลำพังตนเอง หรือประชาคมร่วมกับผู้อื่น และเป็นการสาธารณะ หรือส่วนบุคคล</p> |
| 19 | <p>ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งความเห็นและการแสดงออก สิทธินี้รวมถึงอิสรภาพในการที่จะถือเอา</p> |

| | |
|----|--|
| | ความคิด โดยปราศจากความแทรกสอด ละเอียดจะแสวงหา รับและแจกจ่ายข่าวสารและความคิดเห็นไม่ว่าโดยวิธีใดๆ และโดยไม่คำนึงถึงเขตแดน |
| 20 | (1) ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพในการร่วมประชุม และการตั้งสมาคมโดยสันติ (2) บุคคลใดๆ จะถูกบังคับให้สังกัดสมาคมใดสมาคมหนึ่งไม่ได้ |
| 21 | (1) ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนในรัฐบาลของประเทศตน จะเป็นโดยตรงหรือโดยการผ่านทางผู้แทน ซึ่งได้เลือกตั้งโดยอิสระ (2) บุคคลมีสิทธิที่จะเข้าถึงบริการสาธารณะในประเทศของตนโดยเสมอภาค (3) เจตจำนงของประชาชนจะต้องเป็นมูลฐานแห่งอำนาจของรัฐบาล เจตจำนงนี้จะต้องแสดงออกทางการเลือกตั้งตามกำหนดเวลา และอย่างแท้จริง ซึ่งอาศัยการออกเสียงกันอย่างทั่วไปและเสมอภาค และการลงคะแนนลับ หรือวิธีการลงคะแนนโดยอิสระอย่างอื่นทำนองเดียวกัน |
| 22 | ทุกคนในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม มีสิทธิในทางมั่นคงของสังคม และมีสิทธิในการบรรลุถึงซึ่งสิทธิทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางวัฒนธรรม อันจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเกียรติศักดิ์ของตน และการพัฒนาบุคลิกภาพของตนอย่างอิสระ ทั้งนี้ด้วยความเพียรพยายามแห่งชาติและความร่วมมือระหว่างประเทศและตามระบอบการและทรัพยากรของแต่ละรัฐ |
| 23 | (1) ทุกคนมีสิทธิในการทำงาน ในการเลือกงาน โดยอิสระในเงื่อนไขอันยุติธรรม และเป็นประโยชน์แห่งการงาน และการคุ้มครองแห่งการว่างงาน (2) ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับเงินค่าจ้างเท่าเทียมกัน สำหรับงานเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใดๆ (3) ทุกคนที่ทำงานมีสิทธิที่จะได้รับค่าจ้างที่ยุติธรรมและเป็นประโยชน์ที่จะให้ประกันแก่ตนเองและครอบครัวแห่งตน ซึ่งความเป็นอยู่อันคู่ควรแก่เกียรติศักดิ์ของมนุษย์ และถ้าจำเป็นก็จะต้องได้รับวิถีทางคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ เพิ่มเติมด้วย (4) ทุกคนมีสิทธิที่จะจัดตั้ง และที่จะเข้าร่วมสหพันธกรรมกรเพื่อความคุ้มครองแห่งประโยชน์ของตน |
| 24 | ทุกคนมีสิทธิในการพักผ่อนและเวลาว่าง รวมทั้งจำกัดเวลาการทำงานตามสมควร และวันหยุดงานเป็นครั้งคราวโดยได้รับสินจ้าง |
| 25 | (1) ทุกคนมีสิทธิในมาตรฐานการครองชีพอันเพียงพอสำหรับสุขภาพและความเป็นอยู่ดีของตนและครอบครัว รวมทั้งอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และการดูแลสุขภาพทางการแพทย์และบริการสังคมที่จำเป็น และมีสิทธิในความมั่นคงในยามว่างงาน เจ็บป่วยพิการ เป็นหม้าย วยชรา หรือขาดอาชีพอื่นในพฤติการณ์ที่นอกเหนืออำนาจของตน |

| | |
|----|---|
| | (2) มารดาและเด็กมีสิทธิที่จะรับการดูแลรักษาและช่วยเหลือเป็นพิเศษ เด็กทั้งปวงไม่ว่าจะเกิดในหรือนอกสมรส จะต้องได้รับการคุ้มครองทางสังคมเช่นเดียวกัน |
| 26 | (1) ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา จะต้องให้เปล่าอย่างน้อยในชั้นประถมศึกษาและการศึกษาขั้นหลักรวม การประถมศึกษาจะต้องเป็นการบังคับการศึกษาทางเทคนิคและวิชาชีพจะต้องเป็นอันเปิดโดยทั่วไป และการศึกษาขั้นสูงสุดขึ้นไปจะต้องเป็นอันเปิดสำหรับทุกคนเข้าถึงได้โดยเสมอภาคตามมูลฐานแห่งคุณวุฒิ (2) การศึกษาจะได้จัดไปในทางพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์อย่างเต็มที่และยังความเคารพต่อสิทธิมนุษยชน และอิสรภาพหลักมูลให้มั่นคงแข็งแรง จะต้องส่งเสริมความเข้าใจ ขันติธรรม และมิตรภาพแห่งบรรดาประชาชาติ กลุ่มเชื้อชาติ หรือศาสนา และจะต้องส่งเสริมกิจกรรมของสหประชาชาติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ (3) บิดามารดามีสิทธิเบื้องต้นที่จะเลือกชนิดของการศึกษาอันจะให้แก่บุตรหลานของตน |
| 27 | (1) ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมในชีวิตทางวัฒนธรรมของประชาชนโดยอิสระที่จะบันเทิงใจในศิลปะและที่มีส่วนในความรุดหน้า และคุณประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์ (2) ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองผลประโยชน์ทางศีลธรรมและทางวัตถุอันเป็นผลจากการประดิษฐ์กรรมใดๆ ทางวิทยาศาสตร์ วรรณกรรม และทางศิลปกรรมซึ่งตนเป็นผู้สร้าง |
| 28 | ทุกคนมีสิทธิในระเบียบทางสังคมและระหว่างประเทศ ซึ่งจะเป็นทางให้สำเร็จผลเต็มที่ตามสิทธิและอิสรภาพดังกล่าวในปฏิญญานี้ |
| 29 | (1) ทุกคนมีหน้าที่ต่อประชาคม ด้วยการพัฒนาบุคลิกภาพของตนโดยอิสรภาพเต็มที่ จะกระทำได้ก็แค่ประชาคมเท่านั้น (2) ในการใช้สิทธิและอิสรภาพแห่งตน ทุกคนตกอยู่ในบังคับของข้อจำกัดเพียงเท่าที่ได้กำหนดลงโดยกฎหมายเท่านั้น เพื่อประโยชน์ที่ได้มาซึ่งการนับถือและเคารพสิทธิ และอิสรภาพของผู้อื่นตามสมควร และที่จะเผชิญกับความเรียกร้องต้องการอันเที่ยงธรรมของศีลธรรม ความสงบเรียบร้อยของประชาชน และสวัสดิการทั่วไปในสังคมประชาธิปไตย (3) สิทธิและอิสรภาพเหล่านี้ จะใช้ขัดต่อวัตถุประสงค์และหลักการของสหประชาชาติไม่ได้ ไม่ว่าในกรณีใดๆ |
| 30 | ไม่มีบทใดในปฏิญญานี้ที่จะอนุমানว่าให้สิทธิใดๆแก่รัฐ หมู่คน หรือบุคคล ในอันที่จะดำเนินกิจกรรมใดๆ หรือปฏิบัติการใดๆ อันมุ่งต่อการทำลายสิทธิและอิสรภาพ ดังกำหนดไว้ ณ ที่นี้ |

ที่มา: <http://www.mfa.go.th/humanrights/human-rights-obligation>

ใบงาน

เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน จากใบความรู้ แล้วเลือกบทบัญญัติมา 2 ข้อ
ที่สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม พร้อมอธิบายและยกตัวอย่าง
ประกอบให้ชัดเจน

1.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน จากใบความรู้ แล้วเลือกบทบัญญัติมา 2 ข้อ
ที่สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม พร้อมอธิบายและยกตัวอย่าง
ประกอบให้ชัดเจน

1.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 |
| การวิเคราะห์บทบัญญัติของ ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชนกับการส่งเสริม ความเสมอภาคและยุติธรรม (ข้อที่ 1) | วิเคราะห์ไม่ค่อยตรง ประเด็น อธิบายเหตุผล ไม่ค่อยชัดเจน และขาด การยกตัวอย่างที่ทำให้ เกิดความเข้าใจ | วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลไม่ค่อย ชัดเจน แต่มีการ ยกตัวอย่างที่ช่วยให้เกิด ความเข้าใจได้ | วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลได้ชัดเจน และมีการยกตัวอย่าง ประกอบที่ทำให้เข้าใจ ชัดเจน |
| การวิเคราะห์บทบัญญัติของ ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชนกับการส่งเสริม ความเสมอภาคและยุติธรรม (ข้อที่ 2) | วิเคราะห์ไม่ค่อยตรง ประเด็น อธิบายเหตุผล ไม่ค่อยชัดเจน และขาด การยกตัวอย่างที่ทำให้ เกิดความเข้าใจ | วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลไม่ค่อย ชัดเจน แต่มีการ ยกตัวอย่างที่ช่วยให้เกิด ความเข้าใจได้ | วิเคราะห์ตรงประเด็น อธิบายเหตุผลได้ชัดเจน และมีการยกตัวอย่าง ประกอบที่ทำให้เข้าใจ ชัดเจน |

หมายเหตุ บทบัญญัติที่เลือกนำมาวิเคราะห์ มี 2 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 6 คะแนน

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | รวม (6) | สรุปผล | |
|-----|-----------|-----------------|-----------------|------------|--------|---------|
| | | รายการที่ 1 (3) | รายการที่ 2 (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

5-6 คะแนน = ดี

3-4 คะแนน = พอใช้

0-2 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7/2

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัดข้อ 2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

2. สาระสำคัญ

ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมีหลายลักษณะ และมีแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนโดยยึดหลักการตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 วิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้
- 3.2 วิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน
- 4.2 แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

ประเทศสมาชิกอาเซียนประสบปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไร และมีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูยกตัวอย่างกรณีข่าวการละเมิดสิทธิในมนุษยชนในเมียนมาร์ให้นักเรียนฟัง
3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของการรวมกลุ่มอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน ในหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อมอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน แล้ววิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว (ทำเป็นการบ้าน)

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมีหลายลักษณะ และมีแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนโดยยึดหลักการตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 กรณีข่าวการละเมิดสิทธิในมนุษยชนในเมียนมาร์
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน
- 8.4 เว็บไซต์ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (<http://www.mfa.go.th/asean/>)
- 8.5 ห้องสมุด/ศูนย์อาเซียนศึกษา/เว็บไซต์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน จากนั้นให้ช่วยกัน
วิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวลงในใบงาน

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ที่มาของข่าว :

เฉลยใบงาน

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าวลงในใบงาน

หัวข้อข่าว :

เนื้อเรื่องย่อของข่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

บทวิเคราะห์ข่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่มาของข่าว :

แบบประเมินการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน

เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| การสืบค้นและวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียน | เลือกข่าวไม่ค่อยตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุไม่ค่อยถูกต้อง ระบุแนวทางการแก้ไขที่เป็นนามธรรม และระบุที่มาของข่าวไม่ถูกต้อง คลุมเครือ | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่ชัดเจน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุถูกต้อง บางส่วน ระบุแนวทางการแก้ไขที่เป็นรูปธรรม อยู่บ้าง และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง | เลือกข่าวได้ตรงกับวัตถุประสงค์ ระบุหัวข้อข่าว สรุปเนื้อเรื่องย่อของข่าวได้ตรงประเด็น ชัดเจน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุถูกต้องตรงประเด็น ระบุแนวทางการแก้ไขที่เป็นรูปธรรม สร้างสรรค์ และระบุที่มาของข่าวถูกต้อง |

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | รวม (3) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--|------------|--------|---------|
| | | การสืบค้นและวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับ ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนใน อาเซียน(3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน = ดี
2 คะแนน = พอใช้
1 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

- ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
2. “มนุษย์ทั้งหลายเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในเกียรติศักดิ์และสิทธิ ต่างมีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยเจตนารมณ์แห่งภราดรภาพ” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร จงอธิบายเหตุผลประกอบ
3. นักเรียนคิดว่าสาเหตุสำคัญของการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนคืออะไร
4. การที่อาเซียนไม่สามารถเข้าไปแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้ เนื่องจากสาเหตุหรือปัจจัยใด
5. ปัจจุบันประเทศใดในอาเซียนที่มีปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนมากที่สุด เพราะเหตุใด
6. จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมา 1 เหตุการณ์
7. กฎหมายว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมีชื่อเต็มว่าอย่างไร
8. อาเซียนมีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนอย่างไร และมีกลไกสำคัญอะไรที่ใช้คุ้มครองสิทธิมนุษยชนของพลเมืองอาเซียน

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

1. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนกับการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม
ในสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้กล่าวถึงความเสมอภาค โดยระบุว่าทุกคนจะต้องเสมอภาคกันในทุกๆ ด้าน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ อันเนื่องมาจากความแตกต่างทางเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนา และในส่วนของความยุติธรรมจะเห็นได้จากการให้ความสำคัญกับประชาชนว่าจะต้องได้รับความยุติธรรมภายใต้กลไกของกฎหมายและศาลอย่างเท่าเทียม

2. “มนุษย์ทั้งหลายเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในเกียรติศักดิ์และสิทธิ ต่างมีเหตุผลและ
มโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยเจตนารมณ์แห่งภราดรภาพ” นักเรียนเห็นด้วยกับ
ข้อความดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร จงอธิบายเหตุผลประกอบ

เห็นด้วย เพราะมนุษย์เราที่เกิดมาไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ ผิว เพศ ภาษา ศาสนา ชาติพันธุ์ หรือฐานะทางเศรษฐกิจ
เช่นใด ต่างก็มีคุณค่าของความเป็นคน มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จึงมีสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค เราจึงควร
ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเป็นมิตรที่ดีต่อกัน

3. นักเรียนคิดว่าสาเหตุสำคัญของการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนคืออะไร

สาเหตุสำคัญประการหนึ่งเนื่องมาจากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ล้วนผ่านกระบวนการ ที่เรียกว่า
“กระบวนการสร้างชาติ” โดยเป็นช่วงของการต่อสู้เพื่อเป็นเอกราชจากเจ้าอาณานิคมตะวันตก ซึ่งการสร้างชาตินี้ยังมี
สิ่งที่น่าสนใจเกิดขึ้นตามมา คือ ขบวนการแบ่งแยกดินแดนของกลุ่มต่างๆ ซึ่งมีเหตุผลสนับสนุนหลายประการ ทั้งความ
แตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา หรืออุดมการณ์ทางการเมืองเหล่านี้นำมาซึ่งความขัดแย้งและความรุนแรงในอาจะละเมิด
ต่อสิทธิมนุษยชนได้

4. การที่อาเซียนไม่สามารถเข้าไปแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนได้ เนื่องมาจากสาเหตุหรือปัจจัยใด

สาเหตุมาจาก “หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน” โดยหลักการนี้เองที่มีผลต่อการจัดการปัญหาการละเมิด
สิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นในภูมิภาค จึงทำให้ประเทศสมาชิกจะเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้ยาก

5. ปัจจุบันประเทศใดในอาเซียนที่มีปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนมากที่สุด เพราะเหตุใด
เมียนมาร์

6. จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมา 1 เหตุการณ์

แนวคำตอบอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 112-115

7. กฎหมายว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในอาเซียนมีชื่อเต็มว่าอย่างไร

ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนอาเซียน (ASEAN Human Rights Declaration)

8. อาเซียนมีแนวทางในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนอย่างไร และมีกลไกสำคัญอะไรที่ใช้คุ้มครองสิทธิมนุษยชนของพลเมืองอาเซียน

แนวทางการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียนที่สำคัญ คือ การประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยสิทธิมนุษยชนของประเทศสมาชิกอาเซียน ในปัจจุบันได้มีการประชุมเพื่อพิจารณา “ร่างปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนอาเซียน (ASEAN Human Rights Declaration) ซึ่งกระทำภายใต้ “คณะกรรมการการระหว่างรัฐบาลของอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน” (ASEAN Intergovernmental Commission on Human Rights - AICHR) โดย AICHR ถือเป็นกลไกคุ้มครองด้านสิทธิมนุษยชนที่สำคัญในภูมิภาคอาเซียน โดยมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. กฎหมายว่าด้วยสิทธิมนุษยชนฉบับแรกของโลกเรียกว่าอะไร
 - ก. พิธีสารว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
 - ข. กฎบัตรว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
 - ค. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
 - ง. ปฏิญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
2. “มนุษย์ทั้งหลายเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในเกียรติศักดิ์และสิทธิ ต่างมีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยเจตนารมณ์แห่งภราดรภาพ” จากข้อความดังกล่าวไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดใด
 - ก. การปฏิบัติตามหน้าที่
 - ข. ความเป็นมิตรฉันท์พี่น้อง
 - ค. การเคารพสิทธิและเสรีภาพ
 - ง. การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. สิ่งที่เป็นผลมาจากกระบวนการสร้างชาติและมีส่วนในการละเมิดสิทธิมนุษยชนในอาเซียนคือข้อใด
 - ก. การเผยแพร่ศาสนา
 - ข. ขบวนการแบ่งแยกดินแดน
 - ค. การใช้แรงงานมนุษย์
 - ง. การยึดถือระบอบธนาธิปไตย
4. ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศเมียนมาร์ ส่วนใหญ่เป็นการกระทำระหว่างกองกำลังทหารกับบุคคลกลุ่มใด
 - ก. เด็ก
 - ข. สตรี
 - ค. ชาวต่างด้าว
 - ง. ชนกลุ่มน้อย
5. ประเทศใดในอาเซียนที่ได้ชื่อว่ามีรัฐบาลที่รื้อถอนสิทธิเสรีภาพด้านการแสดงความคิดเห็นของสื่อมากที่สุด
 - ก. ไทย
 - ข. ลาว
 - ค. เวียดนาม
 - ง. ฟิลิปปินส์
6. ประเทศใดในอาเซียนที่ผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตรวมตัวกันประท้วงต่อต้านกฎหมายป้องกันอาชญากรรมโลกไซเบอร์ในปี พ.ศ. 2555
 - ก. เวียดนาม
 - ข. ฟิลิปปินส์
 - ค. เมียนมาร์
 - ง. อินโดนีเซีย
7. ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนร่างโดยกลุ่มหรือหน่วยงานใด
 - ก. NCSS
 - ข. AICHR
 - ค. UNICEF
 - ง. NHCR
8. เอกซัยมีสิทธิจะไม่ตกเป็นทาสใคร ไม่ถูกกดขี่ หรือตกเป็นเหยื่อในการค้ามนุษย์ แสดงว่าเอกซัยได้รับสิทธิมนุษยชนตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชนในข้อใด
 - ก. สิทธิพลเมือง
 - ข. สิทธิทางการเมือง
 - ค. สิทธิในการทำงาน
 - ง. สิทธิในการพัฒนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่างสร้างสรรค์สังคม
รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและยุติธรรม เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 อธิบายบทบาทของคนเก่งในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ
- 1.1.2 วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สารการเรียนรู้

2.1 ออง ซาน ซูจี : เดอเลดีแห่งเมียนมาร์

2.2 ซิค มุสซาฟาร์ ซุคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน

2.3 ซี อารี : ศิลปินหญิงผู้รักวัฒนธรรม

2.4 แถ่งเจี๊อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม

2.5 คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย

2.6 แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่างสร้างสรรค์สังคม

| | |
|---|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีพลเมืองที่อุทิศตนเสียสละ หรือทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถึงประวัติและบทบาทของคนเก่งในอาเซียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดี และยึดแนวปฏิบัติเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมต่อไป</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นประวัติคนเก่งในอาเซียน 2. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 3. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 5. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <p>- คนเก่งใครอาเซียนคือใคร และบุคคลเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8/1

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

2. สาระสำคัญ

ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีพลเมืองที่อุทิศตน เสียสละ หรือทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถึงประวัติและบทบาทของคนเก่งในอาเซียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีและยึดแนวปฏิบัติเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายบทบาทของคนเก่งในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ

3.2 วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

4. สาระการเรียนรู้

คนเก่งในอาเซียน

4.1 ออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์

4.2 ชีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน

4.3 ซี อารี : ศิลปินหญิงผู้รักวัฒนธรรม

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

คนเก่งใครอาเซียนคือใคร และบุคคลเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่างสร้างสรรค์สังคม จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูนำภาพ “ออง ซาน ซู จี” “ชีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์” และ “ซี อารี” มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “บุคคลในภาพนี้คือใครและมีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร”

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน (“อง ซาน ชู จี” “ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์” และ “ซี อาวี”)

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนศึกษาชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) อง ซาน ชูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์
- 2) ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน
- 3) ซี อาวี : ศิลปินหญิงผู้รักวัฒนธรรม

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าชีวประวัติโดยย่อของคนเก่งในอาเซียนให้เพื่อนๆ ฟัง

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายบทบาทของคนเก่งในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน (ใบงานนี้เป็นใบงานที่ใช้ต่อเนื่องในคาบต่อไป จะประเมินผลการใบงานหลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว) โดยใบงานนี้เป็นการให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติลงในตาราง ซึ่งคนเก่งในที่นี่ ได้แก่

- | | | |
|--|---|--------------|
| 1) อง ซาน ชูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์ | } | ทำในคาบนี้ |
| 2) ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน | | |
| 3) ซี อาวี : ศิลปินหญิงผู้รักวัฒนธรรม | | |
| 4) แถ่งเจี๊อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม | } | ทำในคาบต่อไป |
| 5) คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย | | |
| 6) แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล | | |
| 7) คนเก่งในอาเซียน : คนเก่งในดวงใจฉัน (.....) | | |

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นประวัติบุคคลที่ถือว่าเป็นคนเก่งในอาเซียนในดวงใจของนักเรียน โดยนำภาพบุคคลและประวัติบุคคลดังกล่าวมาใช้ทำกิจกรรมในใบงานคาบต่อไป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีพลเมืองที่อุทิศตนเสียสละ หรือทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถึงประวัติและบทบาทของคนเก่งในอาเซียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดี และยึดแนวปฏิบัติเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมต่อไป” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพ “ออง ซาน ซู จี” “ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์” และ” “ซี อาวี”
- 8.3 ใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน
- 8.4 บทความ “คนเก่งอาเซียน” ในจดหมายข่าวสมาคมอาเซียน-ประเทศไทย
- 8.5 หนังสือหรือเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติบุคคลของคนเก่งในอาเซียน

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ แล้วสรุปลงในใบงาน

1. ออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ซึก มุสซาฟาร์ ซูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ซี อาวี : ศิลปินหญิงผู้รักสิ่งแวดล้อม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

4. แถ่งเจี๊อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. คนเก่งในอาเซียน : คนเก่งในดวงใจฉัน (.....)

ให้นักเรียนติดภาพ
คนเก่งในดวงใจ
ในพื้นที่นี้

แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อ
การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ แล้วสรุปลงในใบงาน

1. ออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ออง ซาน ซูจี เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ความมุ่งมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี และความรักและมุ่งมั่นในอุดมการณ์ประชาธิปไตย โดยเฉพาะการมีค่านิยมในสันติภาพ เธอได้รับยกย่องจากคณะกรรมการรางวัลโนเบลแห่งประเทศนอร์เวย์ ซึ่งมอบรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพให้ในปี พ.ศ. 2534 ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พลเมืองอาเซียน

2. ซิค มุสซาฟาร์ ซูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ซิค มุสซาฟาร์ ซูคอร์ นักบินอวกาศของที่มุ่งมั่นในการทำภารกิจเพื่อชาติและโลก และการยึดมั่นในหลักของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การถือศีลอดในขณะภารกิจบนห้วงอวกาศ นอกจากนี้ เขายังเป็นคนที่มีพื้นฐานจิตใจดี ชอบช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ประกอบกับมีหน้าที่ที่หล่อคมเข้มและมีความรู้ความสามารถ จึงทำให้เขากลายเป็นขวัญใจของชาวอาเซียน

3. ซี อารี : ศิลปินหญิงผู้รักษ์วัฒนธรรม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ซี อารี เป็นแบบอย่างของผู้หญิงอาเซียนที่มีความสามารถในการก้าวข้ามเรื่องความแตกต่างและเหลื่อมล้ำทางเพศ เชื้อชาติ และภาษา โดยการใช้ดนตรีเป็นสื่อกลาง นับเป็นศิลปินที่สามารถผสมผสานความเป็นอาเซียนและความเป็นสากลได้อย่างลงตัว

4. แถ่งเจื่อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

แถ่งเจื่องเป็นจิตรกรชาวเวียดนามที่ได้อุทิศร่างกาย แรงใจ รวมทั้งทรัพย์สินต่างๆ เพื่อโครงการ “หมู่บ้าน เวียด ฝู แถ่ง เจื่อง” ซึ่งนับเป็นโครงการขนาดใหญ่เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นเมืองของเวียดนามตั้งแต่สมัยโบราณ แถ่งเจื่องถือว่าเป็นแบบอย่างของพลเมืองอาเซียนในเรื่องของการรักษาวัฒนธรรมในชาติตน ซึ่งเป็นการรักษาอัตลักษณ์ความหลากหลายของอาเซียนไปพร้อมกัน

5. คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

คำพูน บุญทวี เป็นกวีซีไรต์คนแรกของไทยที่ได้รับการยอมรับระดับอาเซียน ซึ่งถือว่าเป็นปราชญ์ท้องถิ่นแห่งแดนอีสาน เพราะเขาได้บูรณาการ ความรู้ ความคิด อารมณ์ขัน มนุษยธรรม คุณธรรมและประสบการณ์ชีวิตของเขาเองอย่างกลมกลืน เพื่อชี้ปัญหาและทางออกของสังคมอีสาน วรรณกรรมของคำพูนเป็นแนว “สี่ส้นท้องถิ่น” ที่แสดงวัฒนธรรมเฉพาะถิ่นได้อย่างลุ่มลึก ชัดเจนในเชิงวรรณศิลป์ที่มีคุณค่าทางวิชาการด้านต่างๆ และยังให้ความบันเทิง ความเข้าใจ ชวนให้ติดตาม ถือว่าเป็นสื่อทางปัญญาที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้รากเหง้าทางสังคมและถ่ายทอดข้อมูลความรู้ต่างๆ สู่รุ่นต่อไป

6. แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

แมนนี่ ปาเกียว เป็นมากกว่าแค่นักมวย นักแสดง นักร้อง หรือนักการเมือง แต่ยังมีสถานะหนึ่งที่สำคัญ คือ “นักบุญ” แห่งประเทศฟิลิปปินส์ เพราะได้จัดรายการโทรทัศน์ที่แจกเงินให้กับผู้มาร่วมรายการที่ถูกจับฉลากรายชื่อขึ้นมาแบบไม่ต้องคิด นอกจากนี้ ปาเกียวยังบริจาคเงินให้กับการกุศลอีกมากมาย ซึ่งถือว่าเป็นว่าเป็นสิ่งทีพลเมืองอาเซียนควรช่วยเหลือสังคมด้วยเช่นกัน

7. คนเก่งในอาเซียน : คนเก่งในดวงใจฉัน (.....)

| | |
|---|---|
| <p>ให้นักเรียนติดภาพ คนเก่งในดวงใจ ในพื้นที่นี้</p> | แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อ การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ..... |
| | |
| | <p>แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ ครูผู้สอน</p> |
| | |
| | |
| | |

หมายเหตุ กิจกรรมในคาบนี้ทำเฉพาะข้อ 1-3

แบบประเมินการทำไ้งาน

เกณฑ์การประเมินการทำไ้งาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 |
| การวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริงเพียงบางส่วน และไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริง แต่ไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริง อธิบายให้เห็นภาพชัดเจน |

หมายเหตุ คนเก่งในอาเซียนที่ศึกษามีทั้งหมด 7 คน ๆ ละ 3 คะแนน รวม 21 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน
เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | รวม (21) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--|-------------|--------|---------|
| | | การวิเคราะห์แนวคิด หรือพฤติกรรมของคน เก่งในอาเซียน(21) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

15-21 คะแนน = ดี

8-14 คะแนน = พอใช้

0-7 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8/2

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน 2

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีพลเมืองที่อุทิศตน เสียสละ หรือทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถึงประวัติและบทบาทของคนเก่งในอาเซียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีและยึดแนวปฏิบัติเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายบทบาทของคนเก่งในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ
- 3.2 วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำไปใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

4. สาระการเรียนรู้

คนเก่งในอาเซียน

- 4.1 แก่งเงียง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม
- 4.2 คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย
- 4.3 แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน (ใบงานเดิมต่อจากคาบที่แล้ว)

6. คำถามสำคัญ

คนเก่งใครอาเซียนคือใคร และบุคคลเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง
2. ครูนำภาพ “แก่งเงียง” “คำพูน บุญทวี” และ “แมนนี่ ปาเกียว” มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “บุคคลในภาพนี้คือใครและมีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างไร”

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน (“ແ່ງເຈືອງ” “คำพูน บุญทวี” และ “แมนนี่ ปาเกียว”)

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนศึกษาชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) แ่งเจือง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม
- 2) คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย
- 3) แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าชีวประวัติโดยย่อของคนเก่งในอาเซียนให้เพื่อนๆ ฟัง

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายบทบาทของคนเก่งในอาเซียนกับการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน (ใบงานนี้เป็นใบงานที่ใช้ต่อเนื่องจากคาบที่แล้ว จะประเมินผล การใบงานหลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว)

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนมีพลเมืองที่อุทิศตน เสียสละ หรือทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถึงประวัติและบทบาทของคนเก่งในอาเซียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้พลเมืองอาเซียนได้เรียนรู้จากแบบอย่างที่ดี และยึดแนวปฏิบัติเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมต่อไป” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่าง สร้างสรรค์สังคม จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ใบงาน เรื่อง คนเก่งในอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “100 นักประพันธ์ไทย”
- 8.4 เว็บไซต์ของสถานีวิทยุเวียดนาม (<http://vovworld.vn>)
- 8.5 บทความ “คนเก่งอาเซียน” ในจดหมายข่าวสมาคมอาเซียน-ประเทศไทย
- 8.5 หนังสือหรือเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติบุคคลของคนเก่งในอาเซียน

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ แล้วสรุปลงในใบงาน

1. ออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ซึก มุสซาฟาร์ ชูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ซี อาวี : ศิลปินหญิงผู้รักสิ่งแวดล้อม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....

.....

.....

.....

4. แถ่งเจี๊อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. คนเก่งในอาเซียน : คนเก่งในดวงใจฉัน (.....)

ให้นักเรียนติดภาพ
คนเก่งในดวงใจ
ในพื้นที่นี้

แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อ
การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนชีวประวัติของคนเก่งในอาเซียนที่ระบุไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ แล้วสรุปลงในใบงาน

1. ออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ออง ซาน ซูจี เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ความมุ่งมั่นในสิ่งถูกต้อง การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี และความรักและมุ่งมั่นในอุดมการณ์ประชาธิปไตย โดยเฉพาะการมีค่านิยมในสันติภาพ เธอได้รับยกย่องจากคณะกรรมการรางวัลโนเบลแห่งประเทศนอร์เวย์ ซึ่งมอบรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพให้ในปี พ.ศ. 2534 ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พลเมืองอาเซียน

2. ซิค มุสซาฟาร์ ซูคอร์ : หมอหนุ่มนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ซิค มุสซาฟาร์ ซูคอร์ นักบินอวกาศของที่มุ่งมั่นในการทำภารกิจเพื่อชาติและโลก และการยึดมั่นในหลักของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การถือศีลอดในขณะภารกิจบนห้วงอวกาศ นอกจากนี้ เขายังเป็นคนที่มีความพื้นฐานจิตใจดี ชอบช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ประกอบกับมีหน้าที่ที่หล่อคมเข้มและมีความรู้ความสามารถ จึงทำให้เขากลายเป็นขวัญใจของชาวอาเซียน

3. ซี อารี : ศิลปินหญิงผู้รักษ์วัฒนธรรม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ซี อารี เป็นแบบอย่างของผู้หญิงอาเซียนที่มีความสามารถในการก้าวข้ามเรื่องความแตกต่างและเหลื่อมล้ำทางเพศ เชื้อชาติ และภาษา โดยการใช้ดนตรีเป็นสื่อกลาง นับเป็นศิลปินที่สามารถผสมผสานความเป็นอาเซียนและความเป็นสากลได้อย่างลงตัว

4. แถ่งเจื่อง : จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

แถ่งเจื่องเป็นจิตรกรชาวเวียดนามที่ได้อุทิศร่างกาย แรงใจ รวมทั้งทรัพย์สินต่างๆ เพื่อโครงการ “หมู่บ้าน เวียด ฝู แถ่ง เจื่อง” ซึ่งนับเป็นโครงการขนาดใหญ่เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นเมืองของเวียดนามตั้งแต่สมัยโบราณ แถ่งเจื่องถือว่าเป็นแบบอย่างของพลเมืองอาเซียนในเรื่องของการรักษาวัฒนธรรมในชาติตน ซึ่งเป็นการรักษาอัตลักษณ์ความหลากหลายของอาเซียนไปพร้อมกัน

5. คำพูน บุญทวี : กวีซีไรต์คนแรกของไทย



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

คำพูน บุญทวี เป็นกวีซีไรต์คนแรกของไทยที่ได้รับการยอมรับระดับอาเซียน ซึ่งถือว่าเป็นปราชญ์ท้องถิ่นแห่งแดนอีสาน เพราะเขาได้บูรณาการ ความรู้ ความคิด อารมณ์ขัน มนุษยธรรม คุณธรรมและประสบการณ์ชีวิตของเขาเองอย่างกลมกลืน เพื่อชี้ปัญหาและทางออกของสังคมอีสาน วรรณกรรมของคำพูนเป็นแนว “สี่ส้นท้องถิ่น” ที่แสดงวัฒนธรรมเฉพาะถิ่นได้อย่างลุ่มลึก ชัดเจนในเชิงวรรณศิลป์ที่มีคุณค่าทางวิชาการด้านต่าง ๆ และยังให้ความบันเทิง ความเข้าใจ ชวนให้ติดตาม ถือว่าเป็นสื่อทางปัญญาที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้รากเหง้าทางสังคมและถ่ายทอดข้อมูลความรู้ต่างๆ สู่รุ่นต่อไป

6. แมนนี่ ปาเกียว : นักมวยใจกุศล



แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

แมนนี่ ปาเกียว เป็นมากกว่าแค่นักมวย นักแสดง นักร้อง หรือนักการเมือง แต่ยังมีสถานะหนึ่งที่สำคัญ คือ “นักบุญ” แห่งประเทศฟิลิปปินส์ เพราะได้จัดรายการโทรทัศน์ที่แจกเงินให้กับผู้มาร่วมรายการที่ถูกจับฉลากรายชื้อขึ้นมาแบบไม่ต้องคิด นอกจากนี้ปาเกียวยังบริจาคเงินให้การกุศลอีกมากมาย ซึ่งถือว่าเป็นว่าเป็นสิ่งทีพลเมืองอาเซียนควรช่วยเหลือสังคมด้วยเช่นกัน

7. คนเก่งในอาเซียน : คนเก่งในดวงใจฉัน (.....)

ให้นักเรียนติดภาพ
คนเก่งในดวงใจ
ในพื้นที่นี้

แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อ
การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ
ครูผู้สอน

หมายเหตุ กิจกรรมในคาบนี้ทำเฉพาะข้อ 4-7

แบบประเมินการทำไ้งาน

เกณฑ์การประเมินการทำไ้งาน

เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 |
| การวิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริงเพียงบางส่วน และไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริง แต่ไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน | วิเคราะห์แนวคิดหรือพฤติกรรมของคนเก่งในอาเซียนที่ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ถูกต้องตรงกับความจริง อธิบายให้เห็นภาพชัดเจน |

หมายเหตุ คนเก่งในอาเซียนที่ศึกษามีทั้งหมด 7 คน ๆ ละ 3 คะแนน รวม 21 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการทำงาน
เรื่อง คนเก่งในอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | รวม (21) | สรุปผล | |
|-----|-----------|---|-------------|--------|---------|
| | | การวิเคราะห์แนวคิด หรือพฤติกรรมของคน เก่งในอาเซียน (21) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

15-21 คะแนน = ดี

8-14 คะแนน = พอใช้

0-7 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

1. เพราะเหตุใด ออง ซาน ซูจี จึงได้รับฉายาว่า “เดอะเลดีแห่งเมียนมาร์”
2. ออง ซาน ซูจี มีแนวทางการต่อสู้กับรัฐบาลทหารของพม่าอย่างไร
3. บทบาทของซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์ มีอิทธิพลต่อสังคมอาเซียนอย่างไร
4. หนังสือคู่มือ “แนวทางปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามบนสถานีวิสาหกิจนานาชาติ” มีที่มาอย่างไร และทำไมกระทรวงพัฒนาอิสลามจึงกำหนดแนวทางดังกล่าวขึ้น
5. ซี อาวี มีแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมผ่านการร้องและการดนตรีอย่างไร
6. แก่งเจื่อง เกิดในประเทศใด และมีความสำคัญอย่างไรกับหมู่บ้าน เวียด ฝู แก่ง เจื่อง
7. นักเรียนคิดว่าแบบอย่างแนวคิดหรือแนวปฏิบัติของจิตรกรแก่งเจื่องสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร
8. ผลงานของคำพูน บุญทวี เรื่องใดที่ได้รับรางวัลซีไรต์
9. ลักษณะเด่นของการสร้างสรรค์วรรณกรรมของคำพูน บุญทวี คืออะไร
10. เหตุใด แมนนี่ ปาเกียว จึงได้ชื่อว่า “นักมวยใจกุศล”

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

1. เพราะเหตุใด ออง ซาน ซูจี จึงได้รับฉายาว่า “เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์”

เพราะเป็นผู้นำหญิงของประเทศเมียนมาร์ที่มีแนวคิดส่งเสริมประชาธิปไตยได้รับชนะการเลือกตั้ง แต่ถูกรัฐบาลทหารของเมียนมาร์สกัดกั้นการเข้ามามีอำนาจทางการเมืองของเธอ ซึ่งเธอก็ต่อสู้โดยใช้สันติวิธีจนประเทศต่างๆ ทั่วโลกประณามรัฐบาลเมียนมาร์ที่กระทำต่อเธอ

2. ออง ซาน ซูจี มีแนวทางการต่อสู้กับรัฐบาลทหารของพม่าอย่างไร

ยึดหลักสันติวิธี โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการตอบโต้ และดำเนินการต่อสู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเป็นธรรม

3. บทบาทของซึก มุสซาฟาร์ ชูคอร์ มีอิทธิพลต่อสังคมอาเซียนอย่างไร

ซึก มุสซาฟาร์ ชูคอร์ ได้สร้างความภาคภูมิใจให้กับชาวมาเลเซียและชาวอาเซียน เนื่องจากเป็นนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียนที่ได้ขึ้นไปอยู่บนห้วงอวกาศ ชีวิตของการไปสู่นักบินอวกาศของเขาสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำภารกิจเพื่อชาติและโลก และการยึดมั่นในหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

4. หนังสือคู่มือ “แนวทางปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามบนสถานีอวกาศนานาชาติ” มีที่มา

อย่างไร และทำไมกระทรวงพัฒนาอิสลามจึงกำหนดแนวทางดังกล่าวขึ้น

แนวทางปฏิบัติตามหลักอิสลามบนสถานีอวกาศนานาชาติ (Guidelines for Performing Islamic Rites at the International Space Station) ได้จัดทำขึ้นเนื่องจาก มุสซาฟาร์ มุสลิมคนแรกที่ขึ้นสู่อวกาศในช่วงเทศกาลถือศีลอด หรือช่วงเดือนรอมฎอนตามปฏิทินอิสลาม การถือศีลอดบนห้วงอวกาศจึงมีความยากลำบาก ทางกระทรวงพัฒนาอิสลามแห่งมาเลเซียจึงการหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกันและประยุกต์ใช้ระหว่างอยู่ในสถานีอวกาศนานาชาติขึ้น

5. ซี อารี มีแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมผ่านการร้องและการดนตรีอย่างไร

ซี อารี ได้สอดแทรกความเป็นมาเลเซียผ่านเนื้อร้องของเพลง “Honey bee” ที่มีนัยถึงคนที่เติบโตมาในประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของตะวันตก เพื่อให้รู้ว่าตนไม่ลืมว่ารากเหง้าเป็นใครมาจากไหน รวมทั้งได้สะท้อนตัวตนของเธอให้แฟนเพลงได้เห็นในเพลง “Kantoi” ซึ่ง ซี อารี (Zee Avi) ได้ขับร้องในภาษา แมงลิช (Manglish) หรือภาษามาเลย์ผสมอังกฤษ แสดงให้เห็นว่าเธอเลือกที่จะใช้ภาษาแม่เพื่อสื่อสารผ่านตัวโน้ตราวกับเป็นการบอกกล่าวๆ ว่าบางครั้งภาษาอังกฤษก็ไม่สามารถบรรยายความเป็นตัวตนของเธอออกมาได้ทั้งหมด

6. แถ่งเจื่อง เกิดในประเทศใด และมีความสำคัญอย่างไรกับหมู่บ้าน เวียด ผู่ แถ่ง เจื่อง

แถ่งเจื่อง เกิดในประเทศเวียดนาม เขาได้เนรมิตพื้นที่จำนวน 1 เฮกตาร์ ตำบลเหียนนิงห์ อำเภอซอกเซิน ของกรุงฮานอย ซึ่งเต็มไปด้วยกรวดหินให้กลายเป็นหมู่บ้านที่มีสถาปัตยกรรมโดดเด่นและสะท้อนประวัติศาสตร์ในช่วงเวลาต่างๆของเวียดนาม ภายใต้ชื่อว่า “เวียด ผู่ แถ่ง เจื่อง”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่างสร้างสรรค์สังคม (ม.3)

7. นักเรียนคิดว่าแบบอย่างแนวคิดหรือแนวปฏิบัติของจิตรกรแก่งเจื่องสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร

จิตรกรแก่งเจื่องเป็นผู้รักศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการรักชาติเวียดนามอย่างยิ่ง แนวคิดนี้จะนำไปใช้ในการอุทิศตนต่อส่วนรวม และอาจสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้แก่สังคมและประเทศชาติได้

8. ผลงานของคำพูน บุญทวี เรื่องใดที่ได้รับรางวัลซีไรต์

ลูกอีสาน

9. ลักษณะเด่นของการสร้างสรรค์วรรณกรรมของคำพูน บุญทวี คืออะไร

การใช้ภาษาถิ่น โดยบูรณาการจากประสบการณ์ตรงและชีวิตของชาวบ้านบทถิ่นอีสาน

10. เหตุใด แมนนี่ ปาเกียว จึงได้ชื่อว่า “นักมวยใจกุศล”

เพราะปาเกียวมีรายการโทรทัศน์ “Manny Many Prizes” ซึ่งเป็นรายการที่แจกเงินให้กับผู้มาร่วมรายการที่ถูกจับฉลากรายชื่อขึ้นมาแบบไม่ต้องคิด นอกจากนี้ ปาเกียวยังบริจาคเงินให้กับการกุศลอีกมากมาย แม้ว่าส่วนใหญ่จะไม่มีการเปิดเผยจำนวนเงิน แต่ล่าสุดที่เป็นข่าวคือการบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในฟิลิปปินส์ และการบริจาคเงิน 2.75 ล้านเปโซ (ประมาณ 1.1 ล้านบาทไทย) สร้างบ้านให้กับผู้ยากไร้ในย่านที่เขาเคยใช้ชีวิตอยู่เมื่อครั้งยังเป็นเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ตามรอยคนเก่งในอาเซียน เรียนรู้แบบอย่างสร้างสรรค์สังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ออง ซาน ซูจี ได้รับรางวัลโนเบลสาขาคือ

| | |
|----------------|-----------------|
| ก. สาขาเสรีภาพ | ข. สาขาสันติภาพ |
| ค. สาขาเคมี | ง. สาขาวรรณกรรม |
2. จากชีวประวัติของออง ซาน ซูจี : เดอะเลดี้แห่งเมียนมาร์ สะท้อนให้เห็นคุณลักษณะต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ก. มีความใฝ่รู้ | ข. รักการต่อสู้ |
| ค. มุ่งมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง | ง. ยึดมั่นในอุดมการณ์ประชาธิปไตย |
3. ใครคือนักบินอวกาศคนแรกของอาเซียน

| | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. บัมบัง ยูโดโยโน | ข. เว็กกี วิทสัน |
| ค. ยูริ มาเลนเซนโก | ง. ซีค มุสซาฟาร์ ชูคอร์ |
4. ภารกิจที่หนักหน่วงของนักบินอวกาศในข้อ 3 ซึ่งแตกต่างจากนักบินอวกาศคนอื่นๆ ที่ขึ้นสู่อวกาศพร้อมกันคืออะไร

| | |
|--|---|
| ก. การเผชิญกับสภาวะไร้น้ำหนัก | ข. การศึกษาคลื่นในอวกาศที่มีต่อเซลล์ต่างๆ |
| ค. การทดลองสารโปรตีนเพื่อพัฒนาวัคซีนต้านเชื้อเอชไอวี | ง. การถือศีลอดบนห้วงอวกาศระหว่างการปฏิบัติงานในสถานีอวกาศนานาชาติ |
5. เนื้อร้องเพลง “Honey bee” ของ ซี อาวี สะท้อนแนวคิดในข้อใด

| | |
|---|--|
| ก. การยอมรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตก | ข. การยอมรับกระแสดนตรีแนวเพลงเคพอป (K Pop) |
| ค. การสื่อความหมายของบทเพลงโดยใช้ภาษาแมงลิช | ง. การเติบโตของบุคคลในประเทศที่เคยตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก |
6. เพราะเหตุใด แถ่งเจื่องจึงได้ชื่อว่า “จิตรกรผู้อุทิศกายใจให้เวียดนาม”

| | |
|---|---|
| ก. ขายผลงานศิลปะเพื่อแลกซื้อของสะสมเก่าแก่แล้วนำมาตกแต่งในหมู่บ้าน เวียด พู แถ่ง เจื่อง | ข. ขายผลงานศิลปะเพื่อนำเงินไปสร้างศูนย์ศิลปวัฒนธรรมแห่งเวียดนาม |
| ค. ขอบวาดภาพเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของเวียดนาม | ง. ขอบวาดภาพวีรบุรุษและวีรสตรีของประเทศเวียดนาม |
7. จากประวัติและผลงานของจิตรกรแถ่งเจื่องสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะใดเด่นชัดที่สุด

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ก. นิยมของเก่าแก่โบราณ | ข. ชอบสะสมเครื่องรางของขลัง |
| ค. มีความรักในศิลปวัฒนธรรมของชาติ | ง. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |

8. คำพูน บุญทวี เป็นกวีซีไรต์คนแรกของไทย ซึ่งได้รับรางวัลซีไรต์จากผลงานใด
- ก. ลูกอีสาน
 - ข. กิมหลั่น
 - ค. เจ๊กบ้านนอก
 - ง. นายฮ้อยทมิฬ
9. ลักษณะเด่นของการสร้างสรรค์วรรณกรรมของคำพูน บุญทวี คือข้อใด
- ก. การใช้ภาษาถิ่น
 - ข. การใช้โวหารภาพพจน์
 - ค. การสอดแทรกคุณธรรม
 - ง. การเล่าเรื่องให้ซับซ้อน
10. ข้อใดกล่าวถึงที่มาของฉายา “นักบุญแห่งฟิลิปปินส์” ของแมนนี่ ปาเกียว **ไม่ถูกต้อง**
- ก. การบริจาคเงินสร้างบ้านให้แก่ผู้ยากไร้
 - ข. การบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ประสบภัยในฟิลิปปินส์
 - ค. การบริจาคเงินส่งเสริมให้แก่ครูผู้สอนชนกลุ่มน้อยในฟิลิปปินส์
 - ง. การบริจาคเงินในรายการโทรทัศน์ “Many Many Prizes” ให้แก่ชาวฟิลิปปินส์

เฉลย

1. ข

2. ข

3. ง

4. ง

5. ง

6. ก

7. ค

8. ก

9. ก

10. ค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
รายวิชาอาเซียนศึกษา **สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน** **เวลา 2 ชั่วโมง**

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 สรุปลักษณะของการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- 1.1.2 ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน
- 1.1.3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

2.2 ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

2.3 ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

| | |
|--|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนเป็นไปในรูปแบบของการแก้ไขความขัดแย้งที่ยังคงเหลืออยู่และความพยายามสร้างเสถียรภาพและความมั่นคงให้เกิดขึ้นภายในภูมิภาค โดยผ่านกลไกความร่วมมือที่ขยายวงไปในระดับโลก เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 2. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 3. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 4. กิจกรรมกลุ่ม/ระดมสมอง (Brain Storming) 5. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 6. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 8. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวิวัฒนาการอย่างไร - อาเซียนมีผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงอะไรบ้าง - ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9/1

เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนนั้นเริ่มต้นด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนและแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อให้เป็นประชาคมที่มีกติกา มีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน มีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง มีความรับผิดชอบร่วมกัน และเป็นภูมิภาคที่มีพลวัตและมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัวและลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปวิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีวิวัฒนาการอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูเขียนคำว่า “ASEAN Political-Security Community – APSC” บนกระดาน แล้วถามความหมายของคำดังกล่าว พร้อมทั้งสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในหนังสือเรียน เป็นเวลา 10 นาที
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสรุปวิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ลงในใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เป็นแผนผังมโนทัศน์ (10 นาที)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแผนปฏิบัติการของอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง รวมทั้งแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ทั้ง 3 ด้าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนนั้น เริ่มต้นด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนและแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อให้เป็นประชาคมที่มีกติกา มีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน มีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง มีความรับผิดชอบร่วมกัน และเป็นภูมิภาคที่มีพลวัตและมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัว และลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ใบงาน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC Blueprint)”
- 8.4 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.5 หนังสือ “ประชาคมอาเซียน”
- 8.6 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

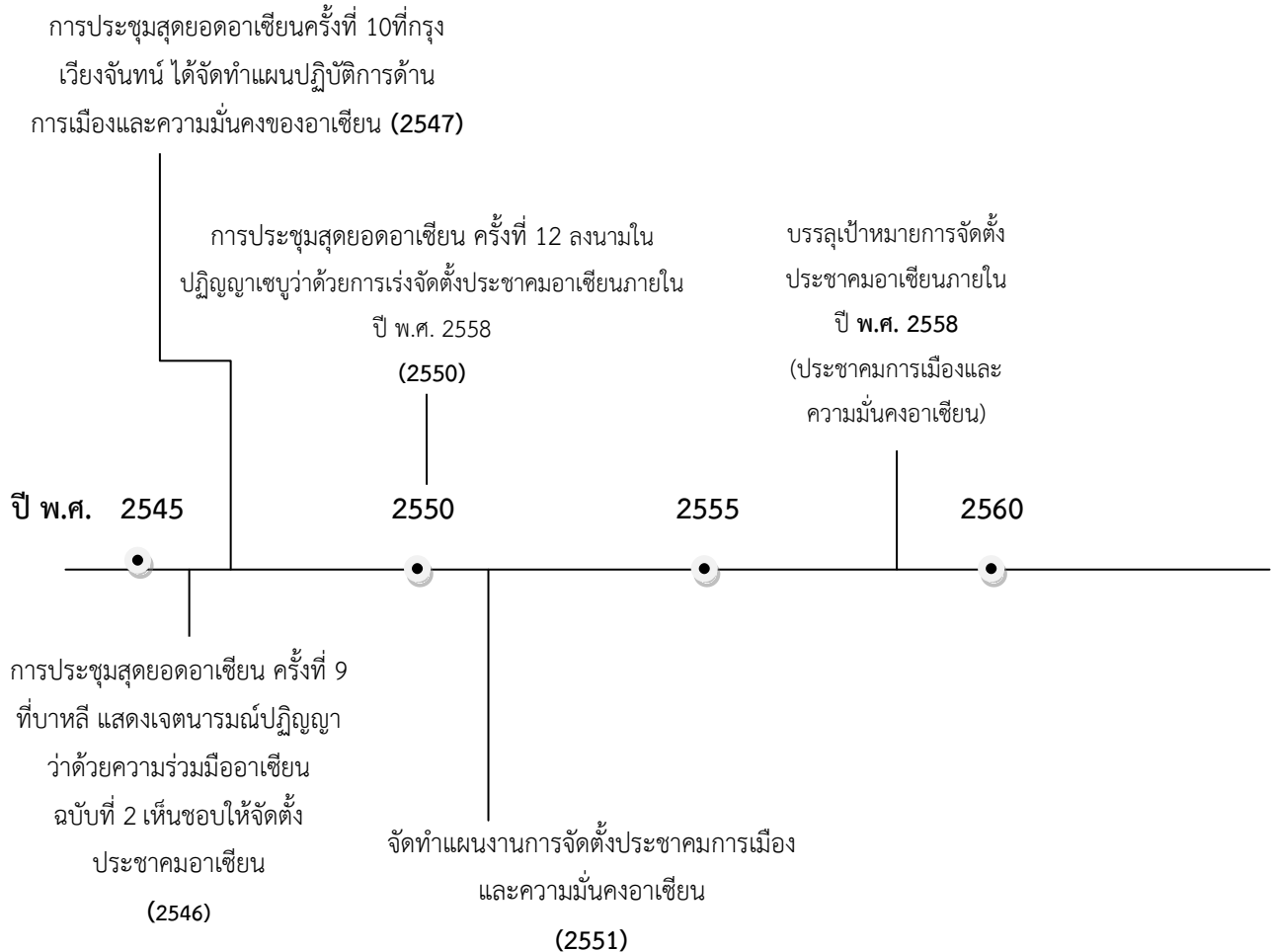
เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จากนั้นให้สรุปวิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยเขียนเป็นเส้นเวลา (Time line)

เฉลยใบงาน

เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จากนั้นให้สรุปวิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยเขียนเป็นเส้นเวลา (Time line)



หมายเหตุ เส้นเวลา (Timeline) ข้างต้น เป็นเพียงแนวทางการเขียนตอบของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจเขียนรูปแบบของเส้นเวลาเพื่อสรุปวิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนแตกต่างกันไป ดังนั้นการประเมินการเขียนเส้นเวลาจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

แบบประเมินการทำไ้งาน

เกณฑ์การประเมินการทำไ้งาน

เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | รูปแบบ/ลักษณะของเส้นเวลา | ไม่น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก | น่าสนใจ อ่านได้ยากลำบาก | น่าสนใจ แปลกใหม่ อ่านเข้าใจได้ง่าย |
| 2 | ความเข้าใจในเนื้อหา วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือความเข้าใจได้ยาก ขาดความต่อเนื่อง | เนื้อหามีความถูกต้อง และทำความเข้าใจได้ง่าย แต่ขาดความต่อเนื่องชัดเจน | เนื้อหามีความถูกต้อง ทำความเข้าใจได้ง่าย มีความต่อเนื่องชัดเจนดี |
| 3 | การสรุปข้อมูลลงบนเส้นเวลา | สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา |

แบบการประเมินประเมินการทำใบงาน
เรื่อง วิวัฒนาการของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------|---------|
| | | รายการที่ 1 (3) | รายการที่ 2 (3) | รายการที่ 3 (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9/2

เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงทั้งภายในอาเซียนและความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับประเทศอื่นๆ นั้นเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบของสนธิสัญญา ปฏิญญา และการประชุมระดับต่างๆ หรือการจัดตั้งสถาบันที่เกี่ยวข้อง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายของประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ยกตัวอย่างผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนได้
- 3.2 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน
 - 4.1.1 ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality: ZOPFAN)
 - 4.1.2 สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia: TAC)
 - 4.1.3 การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum: ARF)
 - 4.1.4 สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone: SEANWFZ)
 - 4.1.5 ผู้ประสานงานเฉพาะกิจ (ASEAN Troika)
 - 4.1.6 ปฏิญญาอาเซียนในเรื่องการต่อต้านการก่อการร้าย (ASEAN Declaration on Joint Action to Counter Terrorism)
 - 4.1.7 การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียน (ASEAN Defence Ministers' Meeting : ADMM)

4.1.8 การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียนกับรัฐมนตรีกลาโหมประเทศคู่เจรจา

(ASEAN Defence Ministers' Meeting-Plus: ADMM-Plus)

4.1.9 สถาบันอาเซียนเพื่อสันติภาพและความสมานฉันท์

(Draft ASEAN Leaders' Joint Statement on the Establishment of an ASEAN Institute for Peace and Reconciliation)

4.2 ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

4.2.1 การแก้ปัญหาการก่อการร้ายสากล อาชญากรรมข้ามชาติ และการแก้ปัญหาหายาเสพติด

4.2.2 การแก้ปัญหาภัยคุกคามร่วมทางทะเลเพื่อความมั่นคงทางทะเล

5. ชี้นำงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

6.1 อาเซียนมีผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงอะไรบ้าง

6.2 ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชี้นำ

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภาพการประชุม ARF ภาพการประชุม TAC เป็นต้น แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วยคำถามดังนี้ “รูปภาพนี้เป็นรูปเกี่ยวกับอะไร”

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน เป็นเวลา 10 นาที

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน และสุ่มนักเรียนขึ้นมาซักถามเมื่ออภิปรายจบ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วทำใบงาน เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน (10 นาที)

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง (Brain Storming) เพื่อวิเคราะห์ประโยชน์ที่ไทยได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุป ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงทั้งภายในอาเซียนและความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับประเทศอื่นๆ นั้นเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบ

ของสนธิสัญญา ปฏิญญา และการประชุมระดับต่างๆ หรือการจัดตั้งสถาบันที่เกี่ยวข้อง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายของประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ภาพเกี่ยวกับผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน
- 8.3 แบบฝึกหัด เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน
- 8.4 หนังสือ “แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC Blueprint)”
- 8.5 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”
- 8.6 หนังสือ “แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจสอบผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ในหนังสือเรียน และอภิปรายประเด็นสำคัญดังกล่าวร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในตารางที่กำหนดให้

| กลไกความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | ปี พ.ศ. | วัตถุประสงค์/หลักการดำเนินงาน/บทบาทหน้าที่ |
|--|---------|--|
| 1. ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality - ZOPFAN) | | |
| 2. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia - TAC) | | |
| 3. การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum - ARF) | | |
| 4. สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone - SEANWFZ) | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. ผู้ประสานงานเฉพาะกิจ (ASEAN Troika)</p> | | |
| <p>6. ปฏิญญาอาเซียนในเรื่องการต่อต้านการก่อการร้าย (ASEAN Declaration on Joint Action to Counter Terrorism)</p> | | |
| <p>7. การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียน (ASEAN Defence Ministers' Meeting - ADMM)</p> | | |
| <p>8. การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียนกับรัฐมนตรีกลาโหมประเทศคู่เจรจา (ASEAN Defence Ministers' Meeting-Plus – ADMM-Plus)</p> | | |
| <p>9. สถาบันอาเซียนเพื่อสันติภาพและความสมานฉันท์ (ASEAN Leaders' Joint Statement on the Establishment of an ASEAN Institute for Peace and Reconciliation)</p> | | |

เฉลยใบงาน

เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ในหนังสือเรียน และอภิปรายประเด็นสำคัญดังกล่าวร่วมกัน จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในตารางที่กำหนดให้

| กลไกความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอาเซียน | ปี พ.ศ. | วัตถุประสงค์/หลักการดำเนินงาน/บทบาทหน้าที่ |
|--|---------|---|
| 1. ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality - ZOPFAN) | 2514 | เป็นการแสดงเจตนาของอาเซียน ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่ปลอดการแทรกแซงจากภายนอก เพื่อเป็นหลักประกันต่อสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาคและเสนอให้อาเซียนขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน |
| 2. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia - TAC) | 2519 | เป็นสนธิสัญญาด้านความมั่นคงที่ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือและยอมรับในการปฏิบัติตามหลักการต่อไปนี้ 1. เคารพในเอกราช การมีอำนาจอธิปไตย ความเท่าเทียมกัน ความมั่นคงทางดินแดนและเอกลักษณ์แห่งชาติของทุกประเทศ 2. ปราศจากการแทรกแซงจากภายนอก การโค่นล้มอธิปไตย หรือการบีบบังคับจากภายนอก 3. การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน 4. การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี 5. การยกเลิกการใช้การคุกคามและกองกำลัง 6. การมีความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างกัน |
| 3. การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum - ARF) | 2537 | มุ่งส่งเสริมสันติภาพโดยการเสริมสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศอาเซียนกับคู่เจรจา และประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเมืองและความมั่นคง |
| 4. สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone - SEANWFZ) | 2538 | กำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ โดยประเทศที่เป็นภาคีจะไม่มีการพัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครอง ไม่เป็นฐานการผลิต ไม่ใช้อาวุธนิวเคลียร์ หรือทดสอบอาวุธนิวเคลียร์ในอาณาเขตเศรษฐกิจจำเพาะและไหล่ทวีป และไม่ให้รัฐใดปล่อยหรือทิ้งวัสดุอุปกรณ์ที่มีสารกัมมันตภาพรังสีลงบนพื้นดิน ทะเล และอากาศ |
| 5. ผู้ประสานงานเฉพาะกิจ (ASEAN Troika) | 2542 | เป็นกลไกให้อาเซียนสามารถร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการหารือแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค เพื่อรองรับสถานการณ์ และจะดำเนินการโดยสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติในสนธิสัญญา และข้อตกลงต่างๆ ของอาเซียน |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>6. ปฏิญญาอาเซียนในเรื่องการต่อต้านการก่อการร้าย (ASEAN Declaration on Joint Action to Counter Terrorism)</p> | <p>2544</p> | <p>เพิ่มมาตรการความร่วมมือด้านความมั่นคงเกี่ยวกับขบวนการก่อการร้ายกันมากขึ้น</p> |
| <p>7. การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียน (ASEAN Defence Ministers' Meeting - ADMM)</p> | <p>2549</p> | <p>เพื่อเสริมสร้างสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาค ผ่านกลไกการหารือและความร่วมมือด้านความมั่นคงที่มีความโปร่งใสและเปิดเผย ในคำแนะนำและเสนอแนวทางต่อเวทีการหารือและความร่วมมือที่มีอยู่แล้วของเจ้าหน้าที่ระดับสูงภายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศอื่นๆ รวมทั้งสนับสนุนความไว้วางใจระหว่างกันและสร้างความเชื่อมั่น โดยการสร้างความโปร่งใสและเปิดเผย</p> |
| <p>8. การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียนกับรัฐมนตรีกลาโหมประเทศคู่เจรจา (ASEAN Defence Ministers' Meeting-Plus – ADMM-Plus)</p> | <p>2553</p> | <p>เป็นกลไกหลักที่สำคัญในการดำเนินการจัดการประชุมให้ดำเนินไปด้วยดี อันได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมคณะทำงานเจ้าหน้าที่อาวุโสกลาโหมอาเซียนกับเจ้าหน้าที่อาวุโสกลาโหมประเทศคู่เจรจา (ADSOM-Plus WG) - การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสกลาโหมอาเซียนกับเจ้าหน้าที่อาวุโสกลาโหมประเทศคู่เจรจา (ADSOM-Plus) - การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียนกับรัฐมนตรีกลาโหมประเทศคู่เจรจาอย่างไม่เป็นทางการ (ADMM-Plus Retreat) |
| <p>9. สถาบันอาเซียนเพื่อสันติภาพและความสมานฉันท์ (ASEAN Leaders' Joint Statement on the Establishment of an ASEAN Institute for Peace and Reconciliation)</p> | <p>2555</p> | <p>เป็นองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน ในเรื่องการเสริมสร้างกิจกรรมการค้นคว้า วิจัยเรื่องสันติภาพ การจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขความขัดแย้งภายใต้แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p> |

แบบประเมินการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินการทำงาน เรื่อง ผลงานและความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดให้ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 9 ข้อ รวม 9 คะแนน โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. การระบุปี พ.ศ. (0.5 คะแนน)

- ตอบถูกต้อง 0.5 คะแนน

- ตอบไม่ถูกต้อง 0 คะแนน

2. การระบุวัตถุประสงค์/หลักการทำงาน/บทบาทหน้าที่ (0.5 คะแนน) พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|--|--|---|
| | 0 | 0.25 | 0.5 |
| การระบุวัตถุประสงค์/ หลักการทำงาน/บทบาท หน้าที่ | ระบุวัตถุประสงค์/ หลักการทำงาน/ บทบาทหน้าที่ไม่ถูกต้อง | ระบุวัตถุประสงค์/ หลักการทำงาน/ บทบาทหน้าที่ถูกต้อง บางส่วน แต่ไม่ ครอบคลุมสาระสำคัญ | ระบุวัตถุประสงค์/ หลักการทำงาน/ บทบาทหน้าที่ได้ถูกต้อง ครอบคลุมสาระสำคัญ |

เกณฑ์การประเมิน

8-9 คะแนน = ดีมาก

6-7 คะแนน = ดี

4-5 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. APSC คืออะไร ย่อมาจากอะไร
2. การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 10 ที่กรุงเวียงจันทน์ ประเทศลาว ในปี พ.ศ. 2547 ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Plan of action) ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหลักกี่ประการ อะไรบ้าง
3. แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ได้ระบุคุณลักษณะของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนว่ามี 3 ประการ อะไรบ้าง
4. กลไกความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีอะไรบ้าง จงอธิบายมาอย่างน้อย 3 กลไก
5. ตามปฏิญญา ZOPFAN คำว่า เขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และเป็นกลาง หมายความว่าอย่างไร
6. ARF คืออะไร มีความสำคัญกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร
7. ASEAN Trokita จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด และมีความสำคัญกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร
8. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม ค.ศ. 2002 ย่านชายหาดคูต้า (Kuta) บนเกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย มีผลต่อการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

1. APSC คืออะไร ย่อมาจากอะไร

APSC คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ซึ่งย่อมาจาก ASEAN Political-Security Community

2. การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 10 ที่กรุงเวียงจันทน์ ประเทศลาว ในปี พ.ศ. 2547

ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Plan of action) ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหลักที่ประการ
อะไรบ้าง

แผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ประกอบด้วยหัวข้อหลัก 6 ประการ ดังนี้

1. Political Development
2. Shaping and Sharing of Norms
3. Conflict Prevention
4. Conflict Resolution
5. Post-Conflict Peace Building
6. Implementing Mechanisms

3. แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558) ได้ระบุ

คุณลักษณะของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนว่ามี 3 ประการ อะไรบ้าง

1. ประชาคมที่มีกติกาและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน (A rules-based community of shared values and norms)

2. ประชาคมที่ทำให้ภูมิภาคมีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่ครอบคลุมในทุกมิติ (A cohesive, peaceful, and resilient region with shared responsibility for comprehensive security)

3. ประชาคมที่ทำให้เป็นภูมิภาคที่มีพลวัตและมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัวและลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น (A dynamic and outward looking region in an increasingly integrated and interdependent world)

4. กลไกความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอาเซียนมีอะไรบ้าง จงอธิบายมา

อย่างน้อย 3 กลไก

1. ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality - ZOPFAN) เป็นการแสดงเจตนารมณ์ของอาเซียน ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่ปลอดการแทรกแซงจากภายนอก เพื่อเป็นหลักประกันต่อสันติภาพและความมั่นคง

ของภูมิภาคและเสนอให้อาเซียนขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน อันจะนำมาซึ่งความแข็งแกร่ง ความเป็นปึกแผ่นและความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างประเทศสมาชิก

2. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia - TAC) เป็นสนธิสัญญาด้านความมั่นคงฉบับแรกของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ให้ได้ หลักการสำคัญของสนธิสัญญา ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือและยอมรับในการปฏิบัติตาม ได้แก่

2.1 เคารพในเอกราช การมีอำนาจอธิปไตย ความเท่าเทียมกัน ความมั่นคงทางดินแดนและเอกลักษณ์แห่งชาติของทุกประเทศ

2.2 ปราศจากการแทรกแซงจากภายนอก การโค่นล้มอธิปไตย หรือการบีบบังคับจากภายนอก

2.3 การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน

2.4 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี

2.5 การยกเลิกการใช้การคุกคามและกองกำลัง

2.6 การมีความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างกัน

3. สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone - SEANWFZ) วัตถุประสงค์หลักของสนธิสัญญา คือ ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ โดยประเทศที่เป็นภาคีจะไม่มีการพัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครอง ไม่เป็นฐานการผลิต ไม่ใช้อาวุธนิวเคลียร์ หรือทดสอบอาวุธนิวเคลียร์ในอาณาเขตเศรษฐกิจจำเพาะและไหล่ทวีป และไม่ให้รัฐใดปล่อยหรือทิ้งวัสดุอุปกรณ์ที่มีสารกัมมันตภาพรังสีลงบนพื้นดิน ทะเล และอากาศ

หมายเหตุ แนวคำตอบในข้อนี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้า 143-151

5. ตามปฏิญญา ZOPFAN คำว่า เขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง หมายความว่าอย่างไร

เขตสันติภาพ (Zone of Peace) หมายถึง อาณาบริเวณเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งหมด เขตนี้ต่อไปจะเป็นเขตที่มีแต่ความสงบและผาสุกโดยปราศจากกองกำลังหรือการคุกคามจากภายนอกเข้ามาขัดขวาง เขตนี้ไม่มีการกระทบกระทั่ง และพิพาทกันระหว่างประเทศอีกด้วย ข้อสำคัญที่สุด เขตนี้จะไม่มีการตั้งกองกำลังของมหาอำนาจภายนอกใดๆ เข้ามาเป็นอันขาด จะเป็นอาณาบริเวณที่ปลอดจากฐานทัพทางทหารจริงๆ

เสรีภาพ (Freedom) หมายถึง รัฐต่างๆ ที่อยู่บริเวณนี้มีเสรีภาพตามฐานะของตนที่จะดำเนินการอย่างใดๆ ได้ จะเข้าร่วมกลุ่มก็ได้ ดังเช่นสมาคมอาเซียนก็เป็นการรวมกัน ย่อมทำได้โดยปราศจากการแทรกแซงจากรัฐภายนอก เช่น จะมาบงการให้กระทำอย่างนั้นอย่างนี้ไม่ได้ รัฐต่างๆ มีเสรีภาพจะกำหนดตนเองได้ทุกอย่าง รวมทั้งกิจการภายนอกรัฐและภายในรัฐของตนเอง

ความเป็นกลาง (Neutrality) ตามความหมายของอาเซียน หมายถึง จะไม่เข้ากับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งในกรณีเกิดสงครามตามหลักของกฎหมายระหว่างประเทศ หรือตามหลักของกฎบัตรสหประชาชาติ

6. ARF คืออะไร มีความสำคัญกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร

การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum - ARF) จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีสำหรับปรึกษาหารือ โดยมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมสันติภาพโดยการเสริมสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศอาเซียนกับคู่เจรจา และประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเมืองและความมั่นคง โดยมีทั้งผู้แทนฝ่ายการทูตและการทหารเข้าร่วมการประชุม

7. ASEAN Troika จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด และมีความสำคัญกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร

การจัดตั้งกลุ่มผู้ประสานงานเฉพาะกิจในระดับรัฐมนตรี (ASEAN Troika) มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกลุ่มผู้ประสานงานเฉพาะกิจ ASEAN Troika มีดังนี้

1. เป็นกลไกให้อาเซียนสามารถร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการหารือแก้ไขปัญหที่ส่งผลกระทบต่อสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค โดยไม่ก้าวล่วงกิจการภายในของประเทศสมาชิกเป็นการยกระดับความร่วมมือของอาเซียนให้สูงขึ้น และเสริมสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาเซียน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยรวม
2. เพื่อรองรับสถานการณ์ และจะดำเนินการโดยสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติในสนธิสัญญา และข้อตกลงต่างๆ ของอาเซียน

8. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม ค.ศ. 2002 ย่านชายหาดคูต้า (Kuta) บนเกาะบาหลี

ประเทศอินโดนีเซีย มีผลต่อการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร

เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมากทั้งชาวต่างชาติและชาวอินโดนีเซีย กลุ่มเจมาห์ อิสลามียา (Jamaah Islamiyah – JI) เครือข่ายก่อการร้ายมุสลิมหัวรุนแรงที่สำคัญที่สุดในภูมิภาค ถูกโจมตีว่ามีส่วนเกี่ยวข้องในการวางระเบิดครั้งนี้ สมาชิกหลายคนของกลุ่มถูกพิพากษาและตัดสินประหารชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ร่วมสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนใช้อักษรย่อว่าอย่างไร

| | |
|---------|---------|
| ก. AEC | ข. APT |
| ค. ASCC | ง. APSC |
2. การเสริมสร้างความไว้วางใจและป้องกันมิให้ข้อพิพาททวีความรุนแรงสัมพันธ์กับแผนปฏิบัติการด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนในเรื่องใด

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ก. Conflict - Prevention | ข. Conflict - Resolution |
| ค. Political Development | ง. Shaping and Sharing of Norms |
3. “ประชาคมที่มีกติกาและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน” เป็น 1 ใน 3 ของคุณลักษณะประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยเน้นการดำเนินงานในเรื่องใด

| | |
|----------------------------------|---|
| ก. การพัฒนาการเมืองของอาเซียน | ข. การส่งเสริมธรรมาภิบาลและหลักนิติธรรม |
| ค. การสร้างและแบ่งปันกฎเกณฑ์ร่วม | ง. ถูกทุกข้อ |
4. การแก้ไขความขัดแย้งและระงับข้อพิพาทโดยสันติเป็นสิ่งที่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับข้อใด

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ก. Conflict - Prevention | ข. Conflict - Resolution |
| ค. Post- Conflict Peacebuiding | ง. Implementing Mechanisms |
5. การเป็นประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่ทำให้เป็นภูมิภาคที่มีพลวัตและมองไปยังโลกภายนอกที่มีการรวมตัวและพึ่งพาซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้นจึงควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด

| | |
|--|---|
| ก. การส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางของอาเซียน | ข. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่เพิ่มพูนกับประเทศภายนอก |
| ค. การจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น | ง. การปรึกษาหารือและร่วมมือกันในประเด็นพหุภาคีที่เป็นความกังวลร่วมกัน |
6. เวทีที่มีกรอบการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน อันประกอบด้วย มาตรการเสริมสร้างความไว้วางใจ การทูตเชิงป้องกัน และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง หมายถึงความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงของอาเซียนในข้อใด

| | |
|-----------|------------|
| ก. TAC | ข. ARF |
| ค. ZOPFAN | ง. SEANWFZ |

5. กลไกหรือองค์กรใดที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียนในเรื่องการเสริมสร้างกิจกรรมการค้าว่าวิจัยเรื่องสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งโดยตรง
- ผู้ประสานงานเฉพาะกิจ
 - การประชุมรัฐมนตรีกลาโหมอาเซียน
 - สถาบันอาเซียนเพื่อสันติภาพและความสมานฉันท์
 - ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง
8. ประเทศใดในอาเซียนที่มีข่าวเรื่องการขุดเส้นทางอุโมงค์ใต้ดินขนาดใหญ่ในเมืองหลวง ซึ่งอาจใช้เป็นที่เก็บสะสมอาวุธนิวเคลียร์
- ไทย
 - เวียดนาม
 - เมียนมาร์
 - อินโดนีเซีย
9. ข้อใดไม่ใช่มหาอำนาจนิวเคลียร์ในยุคปัจจุบัน
- จีน
 - ญี่ปุ่น
 - สหราชอาณาจักร
 - สหรัฐอเมริกา
10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
- การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียนร่วมกัน
 - การป้องกันอาชญากรรมข้ามชาติร่วมกัน
 - การแก้ปัญหาการก่อการร้ายสากลร่วมกัน
 - การแก้ปัญหาภัยคุกคามร่วมทางทะเลร่วมกัน

เฉลย

1. ง

2. ก

3. ง

4. ค

5. ค

6. ข

7. ค

8. ข

9. ข

10. ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พร้อมเผชิญความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน
รายวิชาอาเซียนศึกษา สาระที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1.1. ด้านความรู้

- 1.1.1 วิเคราะห์ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.1.2 วิเคราะห์ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 1.1.3 วิเคราะห์ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ทักษะ/กระบวนการ

1.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

1.3 ด้านเจตคติ

- 1.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 1.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 1.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 1.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 1.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.1 มีวินัย

1.4.2 ใฝ่เรียนรู้

1.4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคง

2.2 ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจ

2.3 ความท้าทายและแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พร้อมเผชิญความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

| | |
|---|--|
| <p>สาระสำคัญ</p> <p>เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องเผชิญกับความท้าทายและต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถปรับตัวเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสง่างาม</p> | <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2. คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ 3. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. ใบงาน/แบบฝึกหัด 5. สมุดบันทึกความรู้ 6. แบบประเมิน/แบบบันทึก |
| <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวีดิทัศน์ เรื่อง ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2. กิจกรรมกลุ่ม/กิจกรรมระดมสมอง 3. ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน 4. ทำใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ 5. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน 6. ให้ความรู้พื้นฐาน/อธิบายเพิ่มเติม 7. นำเสนอข้อมูล/ผลงาน 8. ตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปราย/แสดงความคิดเห็น 9. สรุปข้อมูล/สาระสำคัญ และจดบันทึก | <p>คำถามสำคัญ</p> <p>- เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเราอาจต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เราควรเตรียมหาแนวทางการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อย่างไร</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10/1

เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ตัวชี้วัดข้อ 5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องเผชิญกับความท้าทายมากมาย ทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์ความท้าทายด้านการเมืองและความมั่นคงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

3.2 วิเคราะห์ความท้าทายด้านเศรษฐกิจเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

3.3 วิเคราะห์ความท้าทายด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

4. สาระการเรียนรู้

ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

4.1 ความท้าทายด้านการเมืองและความมั่นคง

4.1.1 การเผชิญกับความหลากหลายของวัฒนธรรมการเมือง

4.1.2 การเผชิญกับปัญหาอาชญากรรมระหว่างประเทศ

4.1.3 การเผชิญกับปัญหาภัยคุกคามทางทะเล

4.1.4 การเผชิญกับปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4.2 ความท้าทายด้านเศรษฐกิจ

4.2.1 ความไม่พร้อมในการแข่งขันด้านอุตสาหกรรม

4.2.2 การเปิดตลาดและฐานการผลิตร่วมกันภายในอาเซียน

4.2.3 การเผชิญกับความเสี่ยงทางการเงินของประเทศสมาชิกอาเซียน

4.2.4 การเพิ่มแหล่งระดมเงินทุนและดึงดูดเม็ดเงินเพื่อการลงทุน

4.2.5 การเผชิญกับผลกระทบจากการย้ายฐานการผลิตและเคลื่อนย้ายแรงงาน

4.3 ความท้าทายด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

4.3.1 การเผชิญกับความขัดแย้งที่เกิดจากอคติทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

4.3.2 การเผชิญกับปัญหาด้านสาธารณสุข

4.3.3 การเผชิญปัญหาาร่วมด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเราอาจต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พร้อมเผชิญความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ใช้เวลา 2.35 นาที (ครูสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com/watch?v=mn31kHEPhXM>)

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความท้าทายเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

กลุ่มที่ 2 ด้านเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 3 ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

จากนั้นให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์เป็นผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในด้านที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย และอภิปรายร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสาระสำคัญจากที่เพื่อนนำเสนอและได้อภิปรายร่วมกันลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องเผชิญกับความท้าทายมากมายทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 วิดีทัศน์ เรื่อง ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 8.3 ใบงาน เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “ประชาคมอาเซียน : มิติด้านความมั่นคง”
- 8.4 จดหมายข่าวสมาคมอาเซียน-ประเทศไทย
- 8.5 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ความท้าทายเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งหัวข้อกันวิเคราะห์
ในแต่ละด้าน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

กลุ่มที่ 2 ด้านเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 3 ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

จากนั้นให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์เป็นผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน และส่งตัวแทนนำเสนอ
หน้าชั้นเรียน

ความท้าทายกับ
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ความท้าทายเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งหัวข้อกันวิเคราะห์
ในแต่ละด้าน ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ด้านการเมืองและความมั่นคง
- กลุ่มที่ 2 ด้านเศรษฐกิจ
- กลุ่มที่ 3 ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

จากนั้นให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์เป็นผังความคิด (Mind Map) ลงในใบงาน และส่งตัวแทนนำเสนอ
หน้าชั้นเรียน

ความท้าทายกับ
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
ด้าน.....

แนวคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายเหตุ เนื่องจากใบงานนี้เป็นการจัดทำผังความคิด (Mind Map) ซึ่งนักเรียนอาจมีความคิดที่หลายหลายแตกต่างกันไปจากหนังสือหรือที่ระบุไว้ในสาระการเรียนรู้ของแผนนี้บ้าง การพิจารณาแนวคำตอบจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนเป็นสำคัญ

แบบประเมินการทำงาน

เกณฑ์การประเมินการทำงาน
เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | วิธี/รูปแบบการนำเสนอข้อมูล (การเขียนผังความคิด) | ไม่น่าสนใจ | น่าสนใจ | น่าสนใจ แปลกใหม่ |
| 2 | ผลการวิเคราะห์(ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละด้าน) | วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน | วิเคราะห์ตรงประเด็นตอบข้อคำถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา | วิเคราะห์ตรงประเด็นตอบข้อคำถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา |
| 3 | การสรุปข้อมูล (เนื้อหาที่ระบุในผังความคิด) | สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา | สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา |

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง ความท้าทายกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------|---------|
| | | รายการที่ 1 (3) | รายการที่ 2 (3) | รายการที่ 3 (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10/2

เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดข้อ 4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ตัวชี้วัดข้อ 5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

มฐ. ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของสังคมโลก

ตัวชี้วัดข้อ 2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาท้องถิ่นและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย

ตัวชี้วัดข้อ 3 วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดข้อ 4 วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป

2. สาระสำคัญ

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องเผชิญกับความท้าทายและต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถปรับตัวเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสง่างาม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

3.2 วิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

3.3 วิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.1.1 การแก้ไขปัญหาการแบ่งแยกดินแดนโดยใช้สันติวิธี

4.1.2 การส่งเสริมระบบการเมืองนำการทหาร

4.1.3 การนำหลักภูมิภาคนิยมมาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารประเทศ

4.1.4 การสร้างความร่วมมือเพื่อความมั่นคงทางทะเล

4.2 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.1 การพัฒนาเส้นทางการคมนาคมขนส่งระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

4.2.2 การเร่งพัฒนากลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

4.3 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.3.1 การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและทักษะที่สำคัญ

4.3.2 การลดอคติทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ และการยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

4.3.3 การร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชน

4.3.4 การรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรม

4.3.5 การยึดหลักวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นในการบริหารจัดการและพัฒนาสังคม

4.3.6 การเตรียมรับมือกับโรคติดต่อและโรคระบาดที่รุนแรง

4.3.7 การส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6. คำถามสำคัญ

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเราอาจต้องเผชิญกับความท้าทายด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เราควรเตรียมหาแนวทางการเตรียมความพร้อมทั้ง 3 ด้าน อย่างไร

7. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้วให้นักเรียนฟัง โดยเน้นย้ำถึงความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ต้องตื่นตัวที่จะเตรียมความพร้อมให้ทัน่วงที

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

กลุ่มที่ 2 ด้านเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 3 ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

จากนั้นให้นักเรียนสรุปประเด็นการวิเคราะห์ลงในใบงาน เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย และอภิปรายร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกสาระสำคัญจากที่เพื่อนนำเสนอและได้อภิปรายร่วมกันลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ว่า “เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประเทศไทยจะต้องเผชิญกับความท้าทายและต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถปรับตัวเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสง่างาม” และให้นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุด

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พร้อมเผชิญความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 8.2 ใบงาน เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 8.3 หนังสือ “มารู้จักอาเซียนกันเถอะ”
- 8.4 จดหมายข่าวสมาคมอาเซียน-ประเทศไทย
- 8.5 หนังสือ “ก้าวสู่ประชาคม ASEAN 2015”

9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 9.1 แบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) จำนวน 10 ข้อ
- 9.2 ตรวจผลงานจากชิ้นงาน/ภาระงาน
- 9.3 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้

.....

10.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

10.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

.....

เหตุผล

.....

10.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

ใบงาน

เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบ่งหัวข้อกัน

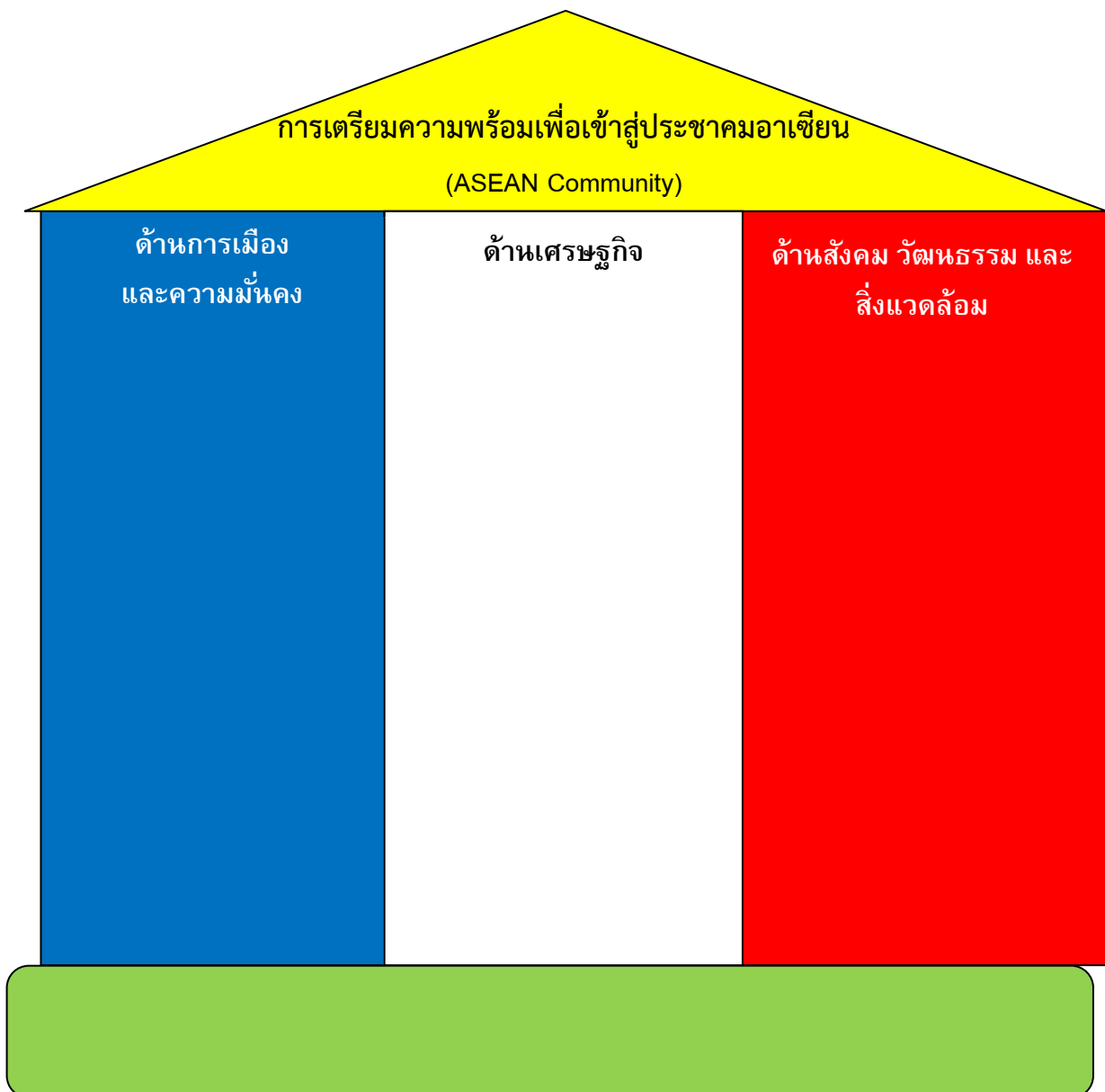
วิเคราะห์ในแต่ละด้าน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการเมืองและความมั่นคง

กลุ่มที่ 2 ด้านเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 3 ด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

จากนั้นให้นักเรียนสรุปผลประเด็นการวิเคราะห์ลงในใบงาน และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน



เฉลยใบงาน

เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



หมายเหตุ เนื่องจากใบงานนี้เป็นการวิเคราะห์ประเด็นแนวทางการเตรียมความพร้อมเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนักเรียนอาจมีความคิดที่หลายหลายแตกต่างไปจากหนังสือหรือที่ระบุไว้ในสาระการเรียนรู้ของแผนนี้บ้าง การพิจารณาแนวคำตอบจึงขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนเป็นสำคัญ

แบบประเมินการทำไบบงาน

เกณฑ์การประเมินการทำไบบงาน
เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | ผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคง | วิเคราะห์ได้ไม่ค่อยตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล แต่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายได้สมเหตุสมผล สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ |
| 2 | ผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจ | วิเคราะห์ได้ไม่ค่อยตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล แต่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายได้สมเหตุสมผล สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ |
| 3 | ผลการวิเคราะห์แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม | วิเคราะห์ได้ไม่ค่อยตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายไม่ค่อยสมเหตุสมผล แต่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ | วิเคราะห์ได้ตรงประเด็น อธิบายได้สมเหตุสมผล สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ |

แบบประเมินการทำใบงาน
เรื่อง การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | รวม (9) | สรุปผล | |
|-----|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|--------|---------|
| | | รายการที่ 1 (3) | รายการที่ 2 (3) | รายการที่ 3 (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

| การให้คะแนน/ระดับคะแนน | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| ปรับปรุง (1) | พอใช้ (2) | ดี (3) | ดีมาก (4) |
| บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง | บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ | บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร | บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | การทำงานร่วมกัน | ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง | ยอมรับมติของกลุ่ม | - ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม |
| 2 | ความกระตือรือร้น | ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ | - ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น | - ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า |
| 3 | การตอบคำถาม | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก | มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง | ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี |
| 4 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง | รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ | ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์ |

แบบการประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | รวม (12) | สรุปผล | |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------|---------|
| | | การทำงาน ร่วมกัน (3) | ความ กระตือรือร้น (3) | การตอบ คำถาม (3) | ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. ความหลากหลายของวัฒนธรรมการเมืองในอาเซียน นักเรียนคิดว่ามีผลต่อการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร
2. จงยกกรณีตัวอย่างของปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่เกิดขึ้นในอาเซียนมาอย่างน้อย 3 กรณี
3. นักเรียนคิดว่าปัญหาการแบ่งแยกดินแดนเกิดจากสาเหตุใด และมีแนวทางการแก้ไขปัญหาการแบ่งแยกดินแดนโดยใช้สันติวิธีอย่างไร
4. การส่งเสริมระบบการเมืองนำการทหารมีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นคงและสันติภาพ ในการเมืองอาเซียนได้หรือไม่ อย่างไร
5. การนำหลักภูมิภาคนิยมมาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารประเทศ ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศได้อย่างไร
6. อาเซียนมีแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อการเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมกันอย่างไร
7. “เมื่อเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การเผชิญกับความขัดแย้งที่เกิดจากอคติทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นความท้าทายที่สำคัญที่สุด” นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ อย่างไร
8. ทักษะสำคัญที่ควรส่งเสริมให้กับคนไทยเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง จงอธิบายเหตุผลประกอบ
9. การรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมและการยึดหลักวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร
10. อาเซียนมีแนวทางการเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร
 - 10.1 การเตรียมรับมือกับโรคติดต่อและโรคระบาดที่รุนแรง
 - 10.2 การส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 10

1. ความหลากหลายของวัฒนธรรมการเมืองในอาเซียน นักเรียนคิดว่ามีผลต่อการเมืองและความมั่นคงอาเซียนอย่างไร
เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนมีความหลากหลายของวัฒนธรรมการเมือง จึงมีแนวปฏิบัติที่ต่างกันอย่างออกไป นอกจากนี้สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และความต้องการรักษาอำนาจของตนไว้ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก ดังนั้น ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่สุดในเสาการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นการสร้างค่านิยมร่วมกัน

2. จงยกกรณีตัวอย่างของปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่เกิดขึ้นในอาเซียนมาอย่างน้อย 3 กรณี

แนวคำตอบอยู่ในหนังสือเรียน หน้า 156-157

3. นักเรียนคิดว่าปัญหาการแบ่งแยกดินแดนเกิดจากสาเหตุใด และมีแนวการแก้ไขปัญหาการแบ่งแยกดินแดนโดยใช้สันติวิธีอย่างไร

ปัญหาการแบ่งแยกดินแดน มีสาเหตุที่สำคัญ มีดังนี้

1. การมีอคติทางชาติพันธุ์
2. บาดแผลทางประวัติศาสตร์
3. การจัดระบบทางการเมืองที่ไม่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของคนใน

สาเหตุทั้ง 3 ประการที่กล่าวมานั้น ถูกหนุนเสริมด้วยเงื่อนไขที่หล่อเลี้ยงความขัดแย้ง และความรุนแรงในพื้นที่ คือ การละเมิดสิทธิมนุษยชนโดยเจ้าหน้าที่รัฐบางส่วน ซึ่งเป็นการรับรู้สะสมจากในอดีตสู่ปัจจุบัน ดังนั้น การแก้ไขปัญหาการแบ่งแยกดินแดนหรือแม้กระทั่งเป็นอื่นๆ ที่มีความรุนแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจเช่นนี้จึงควรดำเนินการด้วยสันติวิธี

4. การส่งเสริมระบบการเมืองนำการทหารมีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นคงและสันติภาพ ในการเมืองอาเซียนได้หรือไม่ อย่างไร

ได้ เพราะสันติภาพหรือความมั่นคงทางการเมืองไม่ได้ปฏิเสธการใช้กำลังทหาร การปฏิบัติการทางทหารนั้นยังคงมีความจำเป็นต้องใช้ต่อไปเพื่อควบคุมความรุนแรง รักษาความปลอดภัยของประชาชน และบังคับใช้กฎหมายกับผู้ละเมิดกฎหมาย หรือในกรณีที่มีการเมืองถึงจุดอับ “การทหาร” ถึงจะมีความจำเป็นที่ต้องนำมาใช้เป็นเครื่องมือหลายจุดต้นทางการเมือง อย่างไรก็ตาม รัฐหรือผู้มีอำนาจจะต้องใช้การทหารอย่างจำกัด ในลักษณะที่สนับสนุน และตอบสนองต่อเป้าหมายของงานการเมือง และอยู่ในกรอบของกฎหมายตามหลักนิติธรรม

5. การนำหลักภูมิภาคนิยมมาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารประเทศ ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศได้อย่างไร

ประเทศสมาชิกอาเซียนล้วนอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน คือ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ฉะนั้น การนำหลัก “ภูมิภาคนิยม” (Regionalism) มาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการใช้บริหารและพัฒนาประเทศแทนหลัก “ชาตินิยม” (Nationalism) ที่เป็นเงื่อนไขของความขัดแย้งและเป็นภัยต่อความมั่นคงจึงเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการเมืองและความมั่นคงที่น่าสนใจและน่าจะประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

6. อาเซียนมีแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อการเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมกันอย่างไร

การเตรียมความพร้อมเพื่อการเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมมีแนวทางการนำร่องด้วยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยเริ่มต้นจากการทดลองเร่งรัดการรวมกลุ่มใน 12 สาขาสำคัญของอาเซียน (12 Priority Integration Sectors) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการในสาขาต่างๆ ดังกล่าวได้อย่างเสรี และสร้างการรวมกลุ่มในด้านการผลิตและการจัดซื้อวัตถุดิบ เพื่อส่งเสริมการเป็นฐานการผลิตร่วมของอาเซียน และมีการใช้ทรัพยากรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงกำหนดให้มีประเทศผู้ประสานงานหลัก (Country Coordinator) ในแต่ละสาขา ดังนี้

ไทย : สาขาการท่องเที่ยว และสาขาการขนส่งทางอากาศ (การบิน)

เมียนมาร์ : สาขาผลิตภัณฑ์เกษตร และสาขาผลิตภัณฑ์สินค้าประมง

อินโดนีเซีย : สาขาผลิตภัณฑ์ยานยนต์และสาขาผลิตภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ไม้

มาเลเซีย : สาขาผลิตภัณฑ์ยาง และสาขาลิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม

ฟิลิปปินส์ : สาขาอิเล็กทรอนิกส์

สิงคโปร์ : สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาการบริการด้านสุขภาพ

เวียดนาม : สาขาโลจิสติกส์

7. “เมื่อเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การเผชิญกับความขัดแย้งที่เกิดจากอคติ

ทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นความท้าทาย

ที่สำคัญที่สุด” นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวนี้หรือไม่ อย่างไร

เห็นด้วย เพราะอาเซียนเป็นการรวมตัวของประเทศภายใต้ความหลากหลาย (Diversity) การที่จะรวมตัวเป็นชุมชน (Community) นั้นจึงเป็นไปได้ยาก เพราะยังมีอุปสรรคหลายประการที่คอยขัดขวางการรวมตัวเป็นชุมชนของอาเซียน อยู่ อุปสรรคสำคัญ คือ อคติทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันภายในชาติอาเซียน ดังนั้น เมื่อเข้าสู่ประชาคมสังคมและอาเซียน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของประชาคมอาจทำได้ยากลำบาก ซึ่งเป็นความท้าทายที่สำคัญที่สุดที่เราต้องเผชิญและหาแนวทางการแก้ไข

8. ทักษะสำคัญที่ควรส่งเสริมให้กับคนไทยเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง

จงอธิบายเหตุผลประกอบ

1. ทักษะทางด้านภาษา (Language Skills) โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านของอาเซียน เฉพาะเราต้องไปมาหาสู่กัน ติดต่อสื่อสารกัน

2. ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Skills) หรือไอที เพราะปัจจุบันโลกได้หมุนเวียนเชื่อมโยงกันหมด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็จะช่วยให้การดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารที่สามารถทำได้รวดเร็วมากขึ้น

3. ทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) ระบบการศึกษาไทยต้องเร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะวิชาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือที่สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ เพราะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2558

9. การรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมและการยึดหลักวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนสำคัญ

ในการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมอย่างไร

การรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมให้คงอยู่กับประเทศชาติไม่ให้สาบสูญไปควบคู่กับการพยายามพัฒนาตนเองให้มีความเป็นอาเซียนเป็นการสร้างอัตลักษณ์สำคัญของอาเซียนให้คงอยู่อย่างแท้จริง อัตลักษณ์ที่สำคัญของอาเซียนที่ว่าเป็นคือ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” (Cultural Diversity) ทั้งนี้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมอาเซียนจะคงอยู่ได้ถ้าพลเมืองแต่ละประเทศยังคงรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเองมิให้สูญหายไปไหน และยังคงตระหนักในคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียนร่วมกัน

นอกจากนี้อุปสรรคของการพัฒนาสังคมนั้นมักจะติดขัดอยู่ที่แนวคิด และทัศนคติที่มีความแตกต่างกัน และความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ระหว่างรัฐกับประชาชนในพื้นที่ที่มีมาช้านาน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องร่วมมือกันลด หรือยุติความรู้สึกหวาดระแวง และสร้างความมั่นใจ เพราะฉะนั้นแนวคิดเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งต่างๆต้องยืนอยู่บนฐานของ “วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น”

ดังนั้น การรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมและการยึดหลักวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

10. อาเซียนมีแนวทางการเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างไร

10.1 การเตรียมรับมือกับโรคติดต่อและโรคระบาดที่รุนแรง

10.2 การส่งเสริมการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

10.1 อาเซียนได้ร่วมมือกับประเทศอื่นๆ และองค์การอนามัยโลก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในภูมิภาคที่อาจมาจากการเคลื่อนย้ายแรงงานและนักท่องเที่ยวอย่างเสรี เพราะเมื่อแรงงานและนักท่องเที่ยวเหล่านี้มีโรคติดต่อหรือได้รับเชื้อไวรัสที่ทำให้เกิดการระบาดได้ง่ายและขยายไปในวงกว้าง

10.2 กำหนดให้มีหน่วยงานและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในด้านสิ่งแวดล้อมโดยตรง ได้แก่ เจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการด้านภัยพิบัติอาเซียน คณะกรรมการของสมัชชารัฐภาคีต่อความตกลงอาเซียนเรื่องมลพิษหมอกควันข้ามแดน ศูนย์อาเซียนว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ศูนย์ประชาสัมพันธ์ด้านแผ่นดินไหวอาเซียน และศูนย์พยากรณ์อากาศอาเซียน ซึ่งทั้งหมดนี้จะมีการประชุมหารือร่วมกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของอาเซียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของตน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 พร้อมเผชิญความท้าทายกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- เหตุใดจึงกล่าวว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่สุดของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนคือการสร้างค่านิยมร่วมกัน
 - เพราะอาเซียนมีผู้นำที่มีอำนาจเด็ดขาด
 - เพราะอาเซียนมีความหลากหลายของทรัพยากร
 - เพราะประชากรอาเซียนมีหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์
 - เพราะอาเซียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมการเมือง
- ประเทศใดในอาเซียนมีความเสี่ยงจากการก่อการร้ายมากที่สุด
 - ไทย
 - ฟิลิปปินส์
 - บรูไน
 - อินโดนีเซีย
- ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ในการบริหารประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งสัมพันธ์กับแนวคิดชุมชนจินตนากรรมของเบนเนดิกส์ แอนเดอสัน คือข้อใด
 - การส่งเสริมระบบการเมืองนำทหาร
 - การยึดหลักแนวคิดภูมิภาคนิยมแทนชาตินิยม
 - การแก้ไขปัญหาการแบ่งแยกดินแดนโดยสันติวิธี
 - การสร้างความร่วมมือเพื่อความมั่นคงทางทะเล
- เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอาจเผชิญกับความเสี่ยงทางการเงินในเรื่องต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
 - การประสบปัญหาการฟอกเงิน
 - ความปลอดภัยในการทำธุรกรรมทางการเงิน
 - การแข่งขันของแรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยกัน
 - ความผันผวนของอัตราการแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างเคลื่อนย้ายแรงงาน
- การพัฒนาเส้นทางคมนาคมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนภายใต้กรอบความร่วมมือระเบียบเศรษฐกิจอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงประกอบด้วย 3 ส่วนต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด
 - ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้
 - ระเบียบเศรษฐกิจภาคใต้
 - ระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก
 - ระเบียบเศรษฐกิจตะวันออกเฉียงเหนือ-ตะวันตกเฉียงใต้

6. การเร่งพัฒนากลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - ก. การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว
 - ข. การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก
 - ค. การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค
 - ง. การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้เพื่อตอบคำถาม ข้อ 7

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ | 2. สาขาการบริการสุขภาพ |
| 3. สาขาการขนส่งทางอากาศ | 4. สาขาการท่องเที่ยว |
| 5. สาขาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม | 6. สาขาผลิตภัณฑ์สินค้าประมง |

7. “สิงคโปร์เป็นประเทศผู้ประสานงานหลักตามโครงการทดลองเร่งรัดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อส่งเสริมตลาดและฐานการผลิตในสาขาใด”

- | | |
|------------|------------|
| ก. 1 และ 2 | ข. 2 และ 4 |
| ค. 3 และ 4 | ง. 5 และ 6 |

8. การมีอคติทางประวัติศาสตร์และชาติพันธุ์ รวมทั้งความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมจะส่งผลอย่างไรต่อสังคมอาเซียน

- ก. ทำให้เกิดปัญหาด้านสาธารณสุข
- ข. ทำให้ลึมรากเหง้าทางประวัติศาสตร์ของชาติตน
- ค. ทำให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันภายในชาติอาเซียน
- ง. ทำให้ต้องเผชิญปัญหาเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติร่วมกัน

9. เพราะเหตุใดครูจึงต้องพยายามผลักดันให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ก. เพราะเป็นภาษาสากลของโลก | ข. เพราะเป็นภาษาที่ใช้ทำงานของอาเซียน |
| ค. เพราะเป็นภาษาส่วนใหญ่ที่ประชากรอาเซียนใช้ | ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค |

10. ในการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เด่นชัดที่สุดของอาเซียนได้กำหนดให้มีกลไกใดที่ทำหน้าที่ประสานงานเรื่องความช่วยเหลือและฟื้นฟูวินาศภัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ก. ศูนย์พยากรณ์อากาศอาเซียน
- ข. ศูนย์ประชาสัมพันธ์แผ่นดินไหว
- ค. คณะกรรมการจัดการภัยพิบัติอาเซียน
- ง. เจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียนด้านสิ่งแวดล้อม

เฉลย

1. ง

2. ก

3. ข

4. ค

5. ง

6. ค

7. ก

8. ค

9. ข

10. ค

อักษรย่อเฉพาะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

| | |
|-----------|---|
| 1. AADMER | ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน เรียกรสั้นๆ ว่า แอ็ดเมียร์ |
| 2. AC | ประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community เป็นความร่วมมือของอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและมั่นคง เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ |
| 3. ACB | ศูนย์อาเซียนว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ หรือ ASEAN Center for Biodiversity ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยแห่งฟิลิปปินส์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2548 โดยได้รับเงินทุนจากสหภาพยุโรปและประเทศสมาชิกอาเซียน |
| 4. AEC | ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ เออีซี (ASEAN Economic Community) เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมกันในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น การมีตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน เคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิตได้อย่างเสรี มีความสามารถในการแข่งขันสูง และส่งเสริมการรวมกลุ่มอาเซียนเข้ากับประชากรโลก เป็นเสาหลักทางด้านเศรษฐกิจ |
| 5. AEIC | ศูนย์ข้อมูลแผ่นดินไหวแห่งอาเซียน (ASEAN Earthquake information Center) ตั้งอยู่ที่สำนักงานอุตุนิยมวิทยาและธรณีฟิสิกส์ของประเทศอินโดนีเซีย ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่ที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียนและดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |
| 6. AFAS | กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ |

| | |
|---------------|--|
| | <p>1) ขยายความร่วมมือในการค้าบริการบางสาขาที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้สมาชิกอาเซียนมากขึ้น</p> <p>2) ลดอุปสรรคการค้าบริการระหว่างสมาชิก</p> <p>3) เปิดตลาดการค้าบริการระหว่างกลุ่มให้มากขึ้น โดยมีเป้าหมายจะเปิดเสรีอย่างเต็มที่ใน พ.ศ. 2558</p> <p>การเปิดเสรีภาพการค้าบริการ 7 สาขา ได้แก่ สาขาบริการด้านการเงิน ด้านการท่องเที่ยว ด้านการสื่อสารโทรคมนาคม ด้านการขนส่งทางทะเล ด้านการขนส่งทางอากาศ ด้านการก่อสร้าง และบริการด้านธุรกิจ</p> |
| 7. AFTA | เขตการค้าเสรีอาเซียน หรือ อาฟตา (ASEAN Free Trade Area: AFTA) |
| 8. AH | ทางหลวงอาเซียน หรือ อาเซียนไฮเวย์ (ASEAN Highway) |
| 9. AHA Centre | ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม (AHA Centre) จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2554 สำนักงานตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย AHA Centre ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางด้านการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยได้รับความสนับสนุนจากประเทศภายนอกภูมิภาคในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ |
| 10. AHP | มรดกอุทยานแห่งอาเซียน หรือ เอเอชพี (AHP: ASEAN Heritage Park) ริเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2527 เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณค่าและอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างจริงจัง มรดกอุทยานแห่งอาเซียนเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางพันธุ์พืชและสัตว์ มีความโดดเด่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยมีการจัดการและทำนุบำรุงรักษาคงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เพื่อการศึกษาวิจัย และสามารถสร้างคุณค่าจากการท่องเที่ยว ปัจจุบันมรดกแห่งชาติอาเซียนมีมากกว่า 30 แห่ง |
| 11. AIA | เขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area: AIA) ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 5 เมื่อ พ.ศ. 2538 อาเซียนเห็นชอบต่อข้อเสนอของสิงคโปร์ในการจัดตั้ง |

| | |
|----------|---|
| | <p>เขตการลงทุนอาเซียน เพื่อให้อาเซียนเป็นแหล่งดึงดูดการลงทุนทั้งภายในและภายนอกอาเซียน</p> |
| 12. APSC | <p>ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน หรือ เอพีเอสซี (ASEAN Political Security Community: APSC) เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสันติภาพ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเสถียรภาพ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญรุ่งเรือง เป็นเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p> |
| 13. APT | <p>ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ (ASEAN Plus Three) หรืออาเซียน+3</p> |
| 14. ARF | <p>การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เรียกว่า การประชุม ARF (ASEAN Regional Forum) เป็นการประชุมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศคู่เจรจาและประเทศผู้สังเกตการณ์พิเศษของอาเซียน รวม 27 ประเทศ และอีก 1 กลุ่มประเทศ เพื่อเป็นเวทีหารือเพื่อส่งเสริมสันติภาพในภูมิภาค โดยการสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ อันจะนำไปสู่การทูตเชิงป้องกันและการแก้ไขความขัดแย้งภายในภูมิภาค โดยการประชุมครั้งแรกจัดขึ้นใน พ.ศ. 2537</p> <p>สมาชิกประชุม ARF ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศออสเตรเลีย บังกลาเทศ แคนาดา จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มองโกเลีย นิวซีแลนด์ ปากีสถาน ปาปัวนิวกินี รัสเซีย ตีมอร์-เลสเต ศรีลังกา สหรัฐอเมริกา และสหภาพยุโรป</p> |
| 15. ASCC | <p>ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หรือ เอเอสซีซี (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน เพื่อให้ความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกร่วมเป็นหนึ่งเดียวกัน นับเป็นเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 16. ADEAN Cent | ศูนย์อาเซียน หรือ ASEAN Center ทำหน้าที่ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมทั้งการค้า การลงทุน และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม |
| 17. ASEAN Charter | กฎบัตรอาเซียน เป็นกรอบกฎหมายที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกันและ โครงสร้างองค์กร เพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกฎกติกาในการทำงาน มีประธาน เป็น ศูนย์กลาง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น |
| 18. ASEAN Summit | การประชุมระดับสูงสุดของอาเซียน ที่ผู้นำหรือผู้บริหารประเทศได้ร่วมกันปรึกษาหารือ ประกาศนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางความร่วมมือของอาเซียน |
| 19. ASEAN - WEN | เครือข่ายความร่วมมือของอาเซียน เพื่อการป้องกันและปราบปรามการค้าสัตว์ป่าข้าม ขาดที่ผิดกฎหมาย หรือ ASEAN-WEN ตั้งอยู่กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย |
| 20. ASMC | ศูนย์อุตุนิยมวิทยาเฉพาะทางอาเซียน หรือ เอเอสเอ็มซี (ASMC) สำนักงานตั้งอยู่ที่ ประเทศสิงคโปร์ เอเอสเอ็มซีมีบทบาทหน้าที่ในการติดตามสภาพอากาศและสภาวะหมอก ควันอันเกิดจากไฟป่า เพื่อจัดเตรียมข้อมูลการเตรียมภัยล่วงหน้าและให้คำแนะนำเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติในภูมิภาค นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกอาเซียน จัดโครงการอาสาสมัครอาเซียน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ |
| 21. ATF | การประชุมด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน (ASEAN Tourism Forum: ATF) จัดเป็น ประจำทุกปี เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบด้านการท่องเที่ยวได้มีโอกาส ทำความรู้จักและเจรจาทางธุรกิจ |
| 22. AU | เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) เป็นความร่วมมือของ สถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยของสมาชิก อาเซียน 10 ประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิก |

| | |
|-------------|--|
| 23. DOC | <p>ปฏิญญาว่าด้วยแนวปฏิบัติในทะเลจีนใต้ (Declaration on the Conduct of Parties in the South China Sea) เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางภาคีสันติ กับกรณีประเทศสมาชิก 4 ประเทศและจีนใต้อ้างสิทธิเหนือพื้นที่บริเวณทะเลจีนใต้ แม้ว่าประเด็นดังกล่าวยังไม่มีข้อยุติ แต่อาเซียนแสดงเจตนารมณ์ของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนในการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางสันติ</p> |
| 24. EAS | <p>การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก หรือ East Asia Summit เรียกย่อๆ ว่า อีเอเอส เป็นวิวัฒนาการของการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 เพื่อเปิดกว้างให้ประเทศนอกกลุ่มอาเซียน+3 เข้าร่วมด้วย ปัจจุบันประเทศที่เข้าร่วมใน EAS ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ การประชุมครั้งแรกเริ่มเมื่อ พ.ศ. 2548 และจัดต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีความตกลงที่จะร่วมมือกันหลายด้าน หรือ ASEAN+6 (ASEAN Plus Six)</p> |
| 25. MLAT | <p>ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางอาญา (Mutual Legal Assistance in Criminal Matter Treaty of AESAN) เรียกสั้นๆ ว่า เอ็มแลท หรือ MLAT</p> |
| 26. SEANWFZ | <p>สนธิสัญญาว่าด้วยเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear - Weapon Free Zone) เรียกสั้นๆ ว่า ซอนแฟส หรือ SEANWFZ เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภูมิภาคและโลก เพื่อให้เกิดสันติภาพและความรุ่งเรืองในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยประเทศที่ร่วมลงนามในข้อตกลงซอนแฟส ต้องแสดงเจตนารมณ์ว่าจะไม่พัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครองอาวุธนิวเคลียร์ ไม่เป็นฐานการผลิต ไม่ขนส่งอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้จัดตั้งเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> |
| 27. TAC | <p>สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาจากคำว่า Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia เรียกย่อๆ ว่า แท็ค หรือ TAC</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>ซึ่งกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกันในฐานะภูมิภาค รวมทั้งประเทศ และองค์กรต่างๆ ภายนอกภูมิภาคที่เข้าร่วมเป็นภาคีสมาชิกกับอาเซียนก็ได้ร่วมลงนามใน ข้อตกลงนี้ เพื่อร่วมกันสร้างสันติภาพในภูมิภาคอาเซียน</p> |
| <p>28. ZOPFAN</p> | <p>ปฏิญญาว่าด้วยเขตสันติภาพ เสรีภาพและความเป็นกลาง มาจากคำว่า Declaration on the Zone of Peace, Freedom and Neutrality เรียกสั้นๆ ว่า ซอฟแพน หรือ ZOPFAN กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2514 เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นเขตปลอดจากการ แทรกแซงจากภายนอกและเป็นเขตสันติภาพอย่างแท้จริง</p> |

ภาคเศรษฐกิจประเทศสมาชิกอาเซียน

เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนไม่แตกต่างกันมากนัก ประเทศส่วนใหญ่ในอาเซียนเป็นประเทศเกษตรกรรม จึงมีรายได้หลักมาจากการส่งออกผลผลิตทางการเกษตร นอกจากนี้บางประเทศที่มีพื้นฐานความเจริญเติบโตสูงกว่าประเทศอื่น เช่น สิงคโปร์ที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว และบรูไนที่เป็นประเทศที่ร่ำรวยจากการเป็นผู้ผลิตและส่งออกน้ำมันรายใหญ่รายหนึ่งของโลกเท่านั้น

พืชเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนจะมีความคล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของประชากรทุกประเทศ ในปัจจุบันพืชเศรษฐกิจอื่นๆ ที่มีความสำคัญมากขึ้น และหลายประเทศในอาเซียนปลูกเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น

หลายประเทศในอาเซียนได้เปลี่ยนจากการพึ่งพาเกษตรกรรมและการท่องเที่ยวมาเป็นอุตสาหกรรม โดยแต่ละประเทศได้พัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมอาเซียนใน ปี พ.ศ. 2558

ทรัพยากรธรรมชาติสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ทรัพยากร \ ประเทศ | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|-------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| แก๊สธรรมชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| เงิน | | ✓ | | | | | | | | |
| ดีบุก | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | |
| ตะกั่ว | | ✓ | | | | | | | | |
| ถ่านหิน | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| ทองคำ | | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| ทองแดง | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | |
| น้ำมันปิโตรเลียม | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |
| ป่าไม้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| แรวยิปซัม | | | ✓ | | | | | | | |
| แร่รัตนชาติ | | ✓ | | | | | | | | |
| สัตว์น้ำ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ |

| ประเทศ ทรัพยากร | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|--------------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| เหล็ก | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| แหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า พลังน้ำ | | | ✓ | | | | | | | |
| แหล่งประมงและ ส่งอาหารทะเล | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ |
| อัญมณี | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |

- น้ำมันและแก๊สธรรมชาติ มีมากในบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และเวียดนาม
- ถ่านหิน มีมากในไทยและเวียดนาม
- ดิบุก มาเลเซียมีมากที่สุดในโลก

พืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ประเทศ พืชเศรษฐกิจ | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|-----------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| กล้วย | ✓ | | | | | | ✓ | | | |
| กาแฟ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| โกโก้ | | | | | ✓ | | | | | |
| ข้าว | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| ข้าวโพด | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| เครื่องเทศ | | | ✓ | | | | | | | |
| ชา | | | | | | | | | | ✓ |
| ถั่วลิสง, ถั่วเหลือง | | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| ปอกระเจา | | | | | | ✓ | | | | |
| ปาล์มน้ำมัน | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| ผลไม้ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| ฝ้าย | | | | ✓ | | | | | | |
| พริกไทย | | ✓ | | | | | | | | ✓ |
| มะพร้าว | | | | | | | ✓ | | ✓ | |

| ประเทศ พืชเศรษฐกิจ | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|-----------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| มันสำปะหลัง | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| เมล็ดพืช | | | | | | ✓ | | | | |
| ป่าน้ำ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| ไม้ดอก (กล้วยไม้) | | | | | | | | | ✓ | |
| ยางพารา | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| ยาสูบ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ |
| ยูคาลิปตัส | | ✓ | | | | | | | | |
| สับปะรด | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| อ้อย | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |

- ประเทศที่ปลูกข้าวได้มากและปลูกเพื่อส่งออกเป็นสินค้าเกษตร คือ ไทยและเวียดนาม
- ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่มีป่าน้ำมากที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สินค้าส่งออกหลักของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|--------------------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| กระแสไฟฟ้า | | | | ✓ | | | | | | |
| กาแฟ | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| การเลี้ยงสัตว์ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| แก๊สธรรมชาติ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | |
| ข้าว | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| ข้าวโพด | | | ✓ | | | | | | ✓ | |
| เคมีภัณฑ์ | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ | | | | | | | | | ✓ | |
| เครื่องจักร | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| เครื่องใช้ไฟฟ้าและ อุปกรณ์ | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| เครื่องประดับ | | | | | | | | | ✓ | |
| ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| ดีบุก | | | | ✓ | ✓ | | | | | |
| ถ่านหิน | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| น้ำมันเชื้อเพลิง | | | | | ✓ | | ✓ | | | |

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|---------------------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| น้ำมันปิโตรเลียม | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| น้ำมันปาล์ม | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ |
| น้ำมันมะพร้าว | | | | | | | ✓ | | | |
| น้ำมันสำเร็จรูป | | | | | | ✓ | | | ✓ | |
| เฟอร์นิเจอร์ | | | | | ✓ | | | | | |
| บุหรี | | ✓ | | | | | | | | |
| ปลาน้ำจืด | | ✓ | | | | | | | | |
| ปุ๋ย | | | | | | | ✓ | | | |
| ผลิตภัณฑ์จากไม้ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| เมล็ดพืช | | | | | | ✓ | | | | |
| ยางพาราและ ผลิตภัณฑ์จาก ยางพารา | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| ยานพาหนะ | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | |
| ยาสูบ | | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| รถยนต์และอุปกรณ์ | | | | | | | | | ✓ | |
| รองเท้า | | ✓ | | | | | | | | ✓ |

| สินค้า \ ประเทศ | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|-------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| แร่ธาตุ | | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ |
| สิ่งทอ | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| เสื้อผ้าสำเร็จรูป | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ |
| เหล็ก | | ✓ | | | | | | | | |
| อัญมณี | | | | | | ✓ | | | ✓ | |
| อาหารทะเล | | | | | | | | | ✓ | ✓ |
| อาหารฮาลาล | | | | | ✓ | | | | | |

- การเลี้ยงสัตว์ ไทย เวียดนาม และกัมพูชา เป็นแหล่งผลิตสุกร (หมู) เป็นอันดับ 4 ของโลก
อินโดนีเซีย เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่และเป็ด) โดยเฉพาะไข่ไก่มากที่สุดในภูมิภาค

สินค้านำเข้าสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|---|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| ข้าว | ✓ | | | | | | | | | |
| เคมีภัณฑ์ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | |
| เครื่องจักรและอุปกรณ์ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| เครื่องจักรไฟฟ้าและ ส่วนประกอบ | | | | | | | | | ✓ | |
| เครื่องใช้ไฟฟ้า | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | |
| เครื่องตีมี | | ✓ | | | | | | | | |
| เครื่องหนัง | | | | | | | | | | ✓ |
| ชิ้นส่วนอุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| น้ำมัน | | ✓ | | | | | | | | |
| น้ำมันเชื้อเพลิง | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| น้ำมันปิโตรเลียม | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| น้ำมันสำเร็จรูป | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| ผลไม้ | ✓ | | | | | | | | | |
| ผลิตภัณฑ์โลหะ | | | | | ✓ | | | | | |
| ผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียม | | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ |

| สินค้า \ ประเทศ | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|---------------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| ผลิตภัณฑ์ยางพารา | | ✓ | | | | | | | | |
| ปุ๋ย | | | | | | | | | ✓ | |
| พลังงาน | | | | | | | | ✓ | | |
| พลาสติก | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| ยานพาหนะ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | |
| ใยสังเคราะห์ | | | | | | ✓ | | | | |
| รถจักรยานยนต์และ ส่วนประกอบ | | | ✓ | | | | | | | |
| รถยนต์ | ✓ | | | | | | | | | ✓ |
| วัสดุก่อสร้าง | | ✓ | | | | | | | | |
| เศษโลหะ | | | | | | | | | ✓ | |
| ส่วนประกอบและ อุปกรณ์ยานยนต์ | | | | | | | | | ✓ | |
| สิ่งทอ | | | ✓ | | | | | | | |
| สินค้าเกษตร | ✓ | | | | | | | | | |

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|-------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| สินค้าแปรรูป | | | | | ✓ | | | | | |
| สินค้าอาหาร | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| สินค้าอุตสาหกรรม | ✓ | | | | | | | | | |
| สินค้าอุปโภคบริโภค | | | | ✓ | | | | | | |
| เหล็ก ผลิตภัณฑ์จากเหล็ก | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ |
| อุปกรณ์คมนาคมขนส่ง | ✓ | | | | | | ✓ | | | |

อื่นๆ

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|--|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| ภาคบริการ | | | | | | | | | | |
| ท่องเที่ยว | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| แรงงาน | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| ภาคอุตสาหกรรม | | | | | | | | | | |
| การต่อเรือ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | |
| การผลิตน้ำมัน ปิโตรเลียม แก๊ส ธรรมชาติเหลว | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |

| ประเทศ สินค้า | บรูไน | กัมพูชา | อินโดนีเซีย | ลาว | มาเลเซีย | เมียนมาร์ | ฟิลิปปินส์ | สิงคโปร์ | ไทย | เวียดนาม |
|------------------------------------|-------|---------|-------------|-----|----------|-----------|------------|----------|-----|----------|
| การประมง | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| ชิ้นส่วน-อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| ผลิตฯประกอบยาน ยนต์ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| สิ่งทอ เสื้อผ้าสำเร็จรูป | | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| เหมืองแร่ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| อาหารแปรรูป | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | | ✓ | | | | | | | | |
| อุตสาหกรรมฮาลาน | | | | | ✓ | | | | | |

- **การประมง** เกือบทุกประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการประมงเป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะการประมงในน่านน้ำทะเล ยกเว้นประเทศลาวที่ไม่มีดินแดนติดทะเล รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านการเลี้ยงกุ้งและส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 3 ของโลก ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่ส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 7 ของโลก
- **อุตสาหกรรมสิ่งทอและเสื้อผ้าสำเร็จรูป** อินโดนีเซียเป็นผู้ส่งออกสิ่งทอเป็นลำดับที่ 12 ของโลก และส่งเสื้อผ้าสำเร็จรูปเป็นลำดับ 8 ของโลก

แผนภูมิองค์การ/แผนภูมิองค์การอาเซียน

แผนภูมิองค์การ (Organization chart) หรือผังโครงสร้างองค์การ หมายถึง แผนผังที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสายงานในหน่วยงานหรือองค์การ

แผนภูมิองค์การ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างขององค์การ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนสายการบังคับบัญชาในองค์การนั้นๆ

ตัวอย่างเช่น แผนภูมิองค์การแสดงสายโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน เป็นต้น

ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์การ

ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์การ มีดังนี้

1. รวบรวมหน้าที่ต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในการแบ่งงาน
2. จัดประเภทของงาน งานที่คล้ายกันให้อยู่แผนกและฝ่ายเดียวกัน
3. กำหนดตำแหน่งงานโดยคำนึงถึงอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
4. เขียนชื่อของแผนภูมิ/ชื่อของหน่วยงานหรือองค์การนั้นๆ
5. ใช้รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแทนหน่วยงาน หรือตำแหน่ง หรือบุคคล
6. จัดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าให้ตำแหน่งสูงต่ำลดหลั่นตามสายงานการบังคับบัญชา หน่วยงานใดที่มีความสำคัญมี

อำนาจเท่ากัน ให้อยู่ในระดับเดียวกัน

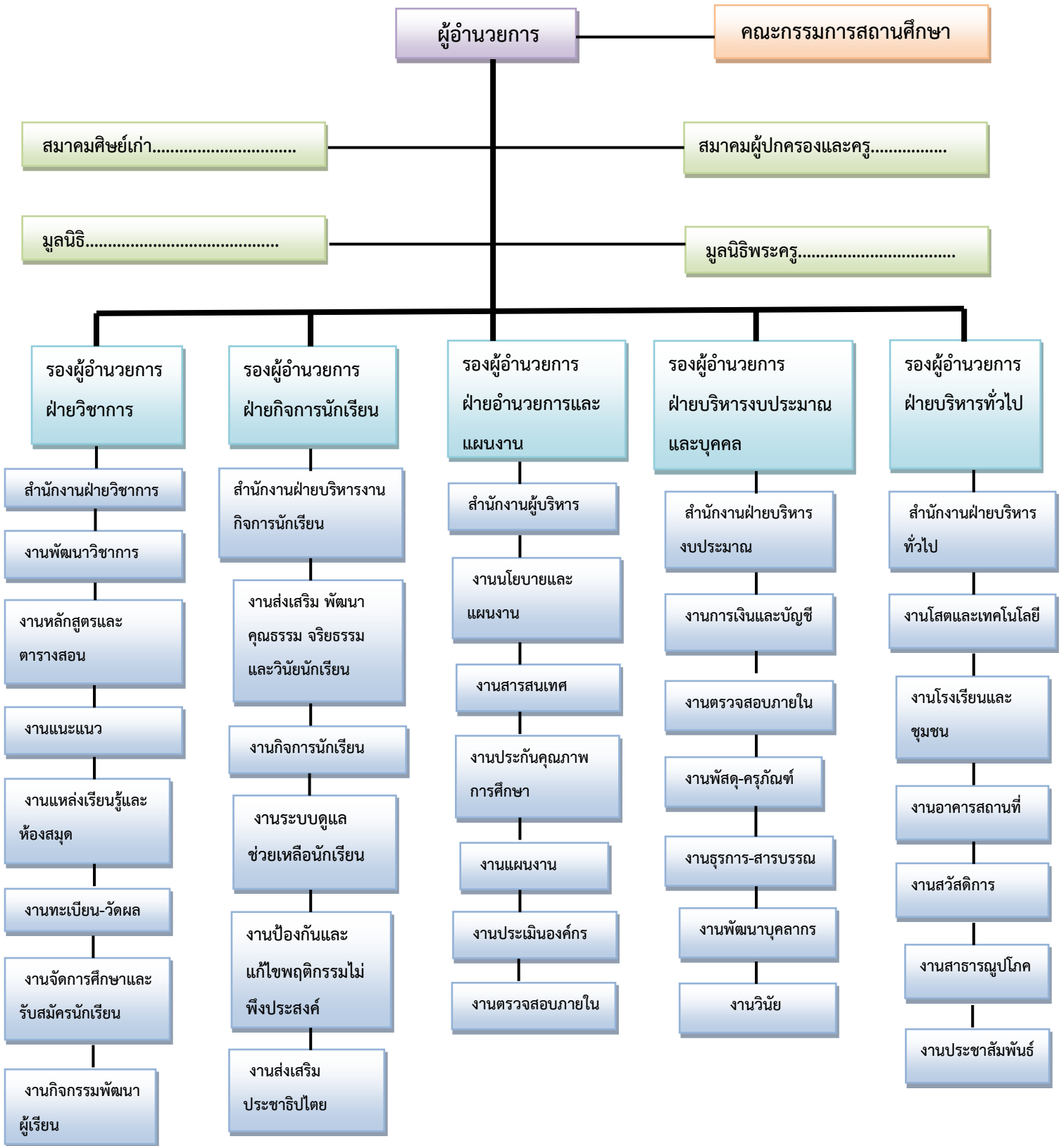
7. นิยมใช้เส้นตรงตามขวางและตามยาว ขีดเชื่อมโยงแทนสายการบังคับบัญชาแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยงานย่อยผ่านรูปสี่เหลี่ยม แต่ไม่ควรลากผ่านทะลุรูปสี่เหลี่ยมซึ่งแทนหน่วยงานหรือบุคคลเป็นอันดับขาด

8. หน่วยงานที่ปรึกษา ให้เขียนไว้ต่างหากตามระดับของหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา ถ้ามีอยู่หน่วยเดียวให้เขียนไว้ทางซ้ายมือ

9. การเขียนเส้นสายการบังคับบัญชา

- ใช้เส้นทึบหนาหรือเส้นหนักแทนสายการบังคับบัญชาโดยตรงในหน้าที่หลัก
- ส่วนหน่วยที่ปรึกษา ใช้เส้นบางหรือจุดไขปลาแทน

ตัวอย่างแผนภูมิองค์การแสดงสายโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ลำดับการเป็นประธานอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน

ประธานอาเซียน (President of ASEAN)

ตามบทบัญญัติของกฎบัตรอาเซียน หรือ ASEAN Charter ซึ่งถือเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียนที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกัน และโครงสร้างขององค์กรเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีสถานะทางกฎหมาย มีความน่าเชื่อถือ มีรูปแบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลบังคับใช้จริงตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 เป็นต้นไป โดยหมวด 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน ข้อ 31 ประธานอาเซียน

“ประธานอาเซียน” เป็นตำแหน่งสูงสุดของอาเซียน มาจากตำแหน่งผู้นำหรือผู้บริหารประเทศสมาชิกอาเซียน มีวาระการดำรงตำแหน่ง 1 ปี โดยจะหมุนเวียนตำแหน่งทุกปี บนพื้นฐานการลำดับของชื่อภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิก

ประธานอาเซียนจะรับตำแหน่งประธานของกลไกของอาเซียนทุกตำแหน่ง อาทิ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน มন্ত্রীประสานงานอาเซียน มন্ত্রীประชาคมอาเซียนคณะต่างๆ ประธานผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

ลำดับการเป็นประธานอาเซียนจากนี้ไปจะเป็น ดังนี้

1. เนื่องจาก**ประเทศไทย (T-Thailand)** ได้รับมอบตำแหน่งประธานอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์ (S-Singapore) ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้อย่างจริงจัง โดยที่กฎบัตรอาเซียนกำหนดให้หมุนเวียนตำแหน่งประธานอาเซียนทุกปี บนพื้นฐานของลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก และวาระการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนเป็นไปตามปีปฏิทิน ดังนั้นทำให้วาระการดำรงประธานอาเซียนของไทยเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน คือ ในระหว่างวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 จนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552

2. ปี พ.ศ. 2553 **ประเทศเวียดนาม (V-Vietnam)**

3. ปี พ.ศ. 2554 **ประเทศอินโดนีเซีย (I-Indonesia)** ร้องขอข้ามลำดับอักษรสลับวาระการเป็นมาทำหน้าที่ประธานอาเซียนก่อนแทน**ประเทศบรูไน (B-Brunei)** ด้วยเหตุผลพิเศษว่าอินโดนีเซียจะมีงานสำคัญในระดับนานาชาติหลายงาน (รวมทั้ง SEA Games ด้วย และในวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ผู้นำประเทศต่างๆ ที่เข้าร่วมการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 19 เห็นพ้องต้องกันที่จะให้ประเทศเมียนมาร์เป็นประธานอาเซียนในปี พ.ศ. 2557

4. ปี พ.ศ. 2555 ประเทศกัมพูชา (C-Cambodia)

5. ปี พ.ศ. 2556 ประเทศบรูไน (B-Brunei)

6. ปี พ.ศ. 2557 **ประเทศเมียนมาร์ (M-Myanmar)** หรือประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์จะทำหน้าที่เป็นประธานอาเซียนเป็นครั้งแรก

ส่วนประเทศที่รับหน้าที่ประธานอาเซียนจะเป็น **ประเทศลาว (L-Lao)** หรือประเทศ**ประเทศมาเลเซีย (M-Malaysia)** หรือ หนุมเวียนเรียงลำดับอักษรปกติ

พายุหมุนเขตร้อน (Tropical cyclone)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เห็นเด่นชัด เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่อยู่ในเขตศูนย์สูตร และอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเป็นภูมิภาคที่มีอุณหภูมิของอากาศสูงเกือบตลอดทั้งปี และร้อนชื้น ฝนตกชุก

นอกจากนี้ยังมี **พายุหมุนเขตร้อน** ซึ่งมีความแรงและความเร็วลมรอบศูนย์กลางของพายุมากกว่า 117 กิโลเมตรต่อชั่วโมงขึ้นไป เมื่อพัดผ่านบริเวณใดก็จะนำความเสียหายไปยังบริเวณนั้น เพราะทำให้เกิดคลื่นสูงในทะเล มีฝนตกลงมาอย่างรุนแรง ภาวบน้ำท่วมฉับพลัน ดินถล่ม นับเป็นภัยพิบัติที่เป็นอันตรายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลกระทบต่อการค้าทางชีวิตประจำวัน และทำให้สภาวะสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป

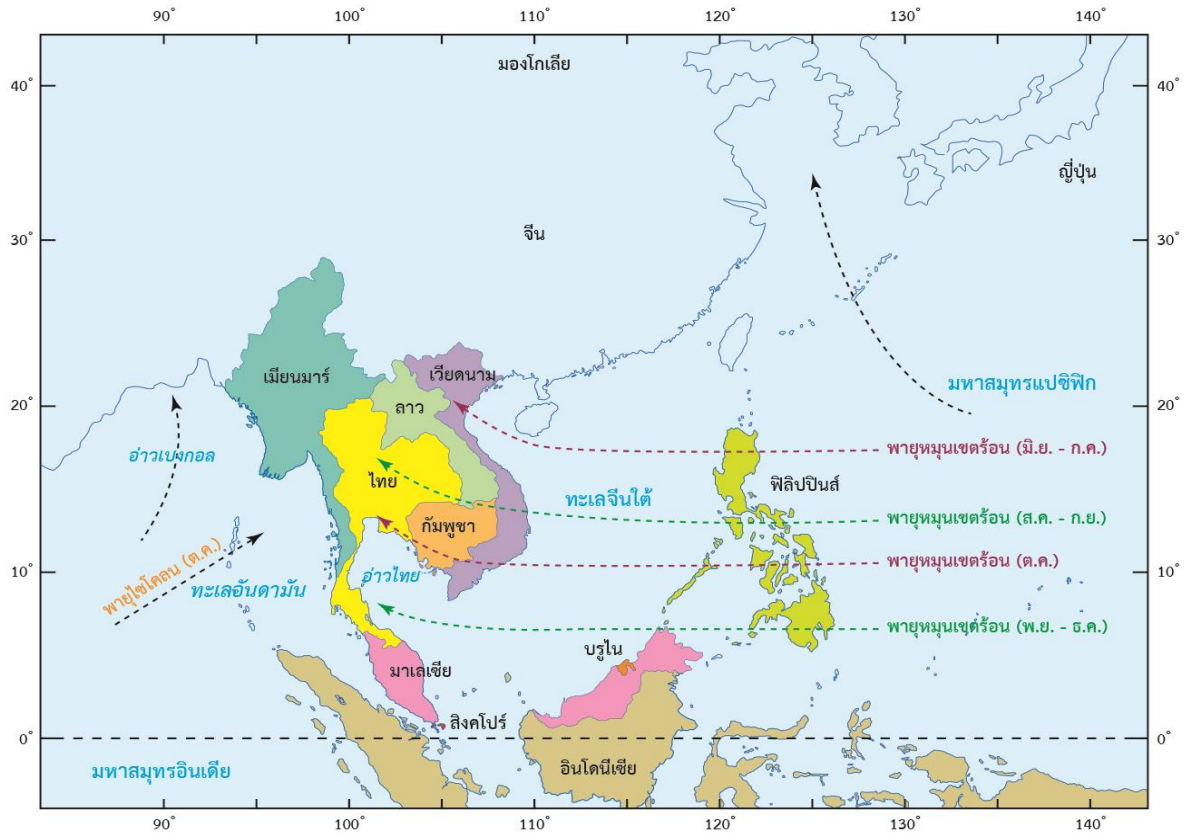
แหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อน เป็นพายุที่เกิดบริเวณทะเลหรือมหาสมุทรที่มีอุณหภูมิสูงและปริมาณไอน้ำสูง ในเขตอากาศร้อนของโลก และมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น บาเกียว (baquio) ไซโคลน (cyclone) เฮอริเคน (hurricane) ไต้ฝุ่น (typhoon) หรือ วิลลี วิลลี (willy willy)

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ระหว่างบริเวณแหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อนทั้งสองด้าน

- ด้านตะวันตก คือ ในอ่าวเบงกอลและมหาสมุทรอินเดียในช่วงเดือนพฤษภาคม เรียกว่า **ไซโคลน**
- ด้านตะวันออก คือ
 - มหาสมุทรแปซิฟิกและทะเลจีนใต้ในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม เรียกว่า **ไต้ฝุ่น**
 - เกิดในหมู่เกาะฟิลิปปินส์ เรียกว่า **บาเกียว**

ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน

ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน



ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” หรือ “บาเกียว” ดังกล่าวมากที่สุดเป็นประจำทุกปี คือ เวียดนามและฟิลิปปินส์ เนื่องจากอยู่ใกล้พายุ ส่วนเมียนมาร์ จะได้รับผลกระทบจาก “ไซโคลน”

ส่วนประเทศไทยมักจะได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” ที่อ่อนกำลังลงเมื่อพัดผ่านเวียดนามและลาวเป็นพายุโซนร้อน (Tropical Storm) แล้ว ทำให้เกิดฝนตกหนักในบริเวณกว้างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกเว้นครั้งเกิดพายุไต้ฝุ่นเกย์ (พ.ศ. 2532) และพายุไต้ฝุ่นกิสนา (พ.ศ. 2552) ที่มีความรุนแรงมาก

อาเซียนตระหนักในผลกระทบที่เกิดขึ้นจึงจัดตั้ง **คณะทำงานด้านการจัดการภัยพิบัติ** เพื่อช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์แก่ประเทศสมาชิกที่ประสบภัย โดยดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ คณะกรรมการอาเซียนด้านจัดการภัยพิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2523-2558 มีคณะทำงาน 4 ด้าน เพื่อให้ครบวงจรของการบริหารจัดการภัยพิบัติ ได้แก่

1. ก่อนการเกิดภัยพิบัติ เช่น การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม
2. ในขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัย
3. ภายหลังการเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟูและความร่วมมือทางวิชาการ
4. การฝึกซ้อมแผนเผชิญภัยพิบัติฉุกเฉินของอาเซียนซึ่งจัดอย่างต่อเนื่องในประเทศสมาชิก

รวมถึงการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านการประสานงาน การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ที่เรียกว่า **ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรมหรือ อาฮาเซ็นเตอร์ (AHA center)**

ในปัจจุบันนี้ประชาชนสามารถรับทราบคำเตือนเรื่องพายุหมุนเขตร้อน เช่น ไต้ฝุ่นหรือไซโคลน เป็นต้น ได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากระบบสื่อสารคมนาคมดีขึ้นมาก ฉะนั้นข้อควรระวังเพื่อความปลอดภัยของตนเอง นอกจากคอยติดตามข่าวสารการพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอแล้ว ควรหมั่นสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ เตรียมอพยพไปจากบริเวณที่จะเกิดพายุ หรือขณะเกิดพายุควรหลบอยู่ในอาคารที่มั่นคงแข็งแรง ไม่ควรออกไปอยู่ในที่โล่งแจ้งเพราะอาจได้รับอันตรายจากกิ่งไม้ ใบไม้ และวัสดุอื่นๆ ที่ปลิวตามลม เป็นต้น

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่อยู่ในทวีปเอเชียซึ่งเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดในโลก ตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกและมหาสมุทรอินเดีย มีอาณาเขต ดังนี้

| | | |
|--------------------|-----------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | ประเทศจีน |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | มหาสมุทรแปซิฟิก |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ | มหาสมุทรอินเดีย |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | อ่าวเบงกอล ประเทศอินเดีย ประเทศบังกลาเทศ |

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วน คือ

1. ส่วนที่ตั้งอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ เรียกว่า คาบสมุทรมลายู เป็นที่ตั้งของประเทศกัมพูชา ลาว มาเลเซีย ตะวันตก เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม

2. ส่วนที่เป็นหมู่เกาะ เป็นที่ตั้งของประเทศบรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซียตะวันออก ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และติมอร์-เลสเต

ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งล้วนเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน ยกเว้นประเทศติมอร์-เลสเต จึงมีที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันหลายประการ ก่อให้เกิดลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน เป็นต้น

1. ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น 4 เขต คือ

1) **เขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขา** เทือกเขาส่วนใหญ่ทอดตัวในแนวจากเหนือลงมาได้

- แนวเทือกเขาตะวันตก อยู่ทางตะวันตกของประเทศเมียนมาร์ เรียกว่า เทือกเขาอะรากัน-โยมา (หมายเลข 1)

- แนวเทือกเขากลาง อยู่ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์ ได้แก่ เทือกเขาแดนลาว (หมายเลข 2) เทือกเขาถนนธงชัย (หมายเลข 3) เทือกเขาตะนาวศรี (หมายเลข 4) และเทือกเขาสันกาลาคีรี (หมายเลข 5) อยู่ระหว่างประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย

- แนวเทือกเขาตะวันออก เรียกว่า เทือกเขาอันนัม ในประเทศลาวและเวียดนาม

ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน

ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน



2) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของโคลนดินตะกอนที่แม่น้ำพัดพามา ดินจึงอุดม

สมบูรณ์และเป็นแหล่งเพาะปลูกพืชอาหารโลก ได้แก่

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ประเทศเมียนมาร์ (หมายเลข 1)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ประเทศไทย (หมายเลข 2)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงตอนล่าง ในประเทศกัมพูชาและเวียดนาม (หมายเลข 3)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง ประเทศเวียดนาม (หมายเลข 4)

ภาพแสดงเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำของประเทศสมาชิกอาเซียน



3) **เขตที่ราบชายฝั่งทะเล** พบได้ทั่วไปในประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อทะเลยกเว้นประเทศลาว

4) **บริเวณหมู่เกาะ** ได้แก่ หมู่เกาะในประเทศอินโดนีเซียและหมู่เกาะในประเทศฟิลิปปินส์ ส่วนใหญ่เป็นหมู่เกาะที่เกิดจากภูเขาไฟ ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์

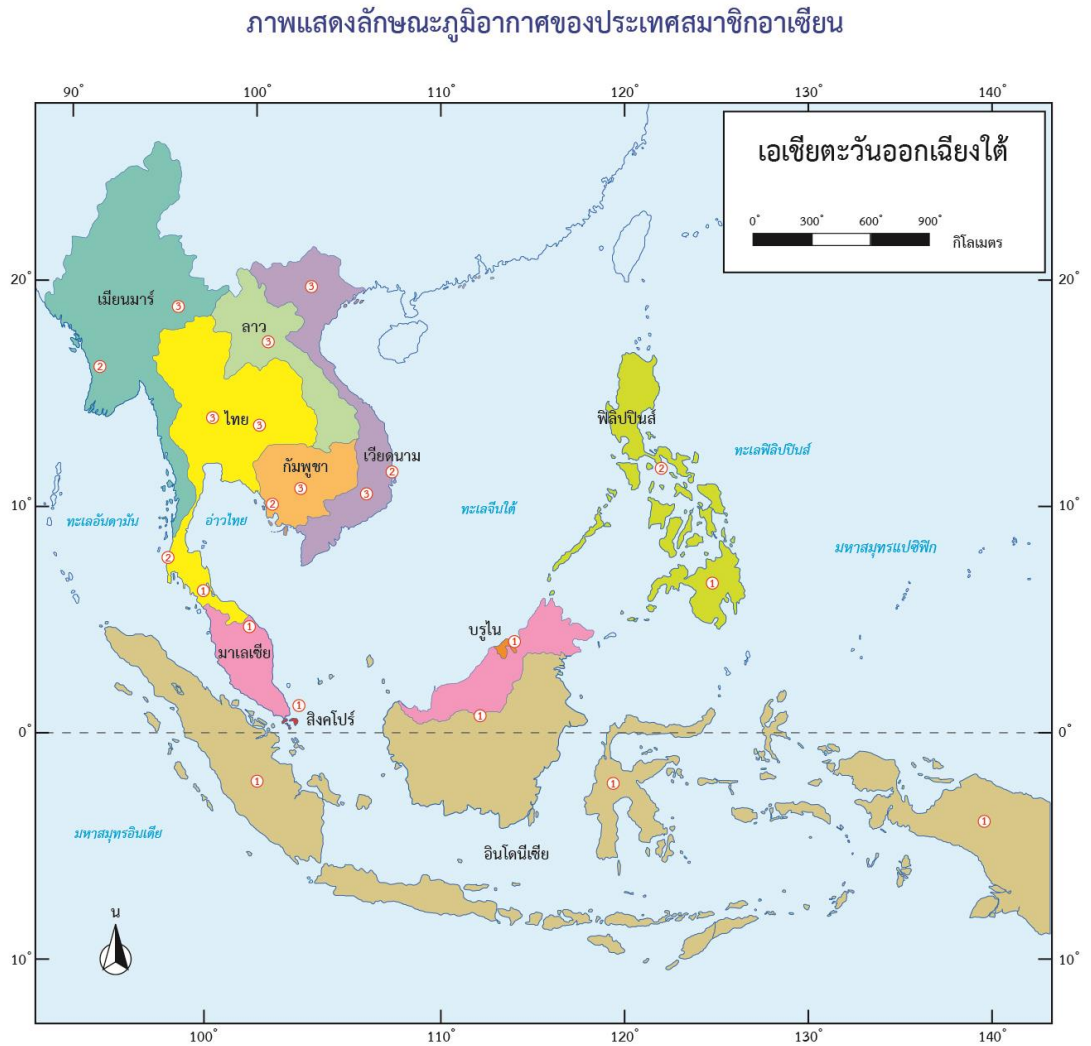
2. **ลักษณะภูมิอากาศ** ประเทศสมาชิกอาเซียนมีลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฝนตกชุก ซึ่งแบ่งออกได้ 3 ลักษณะ คือ

1) **เขตร้อนชื้นหรือป่าฝนเขตร้อน** อากาศร้อน ฝนตกชุกสม่ำเสมอตลอดปี ได้แก่ บริเวณประเทศบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ภาคใต้ของฟิลิปปินส์ ภาคใต้ของไทย (หมายเลข 1)

2) **เขตอากาศแบบมรสุมเขตร้อน** อากาศร้อน ฝนตกหนักในช่วงฤดูมรสุม ได้แก่ บริเวณชายฝั่งตะวันตกของประเทศกัมพูชา เมียนมาร์ ชายฝั่งตะวันตกของไทย และชายฝั่งตะวันออกของคาบสมุทรอินโดจีน (หมายเลข 2)

3) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน อากาศร้อน มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งชัดเจน ได้แก่ บริเวณ ประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม (หมายเลข 3)

ภาพแสดงลักษณะภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน



3. ทรัพยากรธรรมชาติ ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทั้งป่าไม้ สัตว์ป่า แร่หลายชนิด แหล่งน้ำจำนวนมากที่เป็นทั้งแหล่งประมงน้ำจืดและน้ำเค็ม หลายประเทศยังเป็นแหล่งน้ำมันดิบและแก๊สธรรมชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางเศรษฐกิจของภูมิภาค

ลมมรสุม (monsoon)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้นอกจากจะได้รับความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรดังกล่าวแล้ว ยังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตร้อนชื้น

ลมมรสุม เป็นลมประจำที่สำคัญที่พัดผ่านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลมมรสุมเกิดจากความแตกต่างระหว่างอุณหภูมิของบริเวณภาคพื้นสมุทร (พื้นน้ำ) กับภาคพื้นทวีป (พื้นดิน) เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของความกดอากาศ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับการเกิดลมบก ลมทะเล แต่ลมมรสุมจะครอบคลุมบริเวณที่กว้างใหญ่กว่ามาก

ในฤดูร้อน ประมาณช่วงกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนตุลาคม อุณหภูมิของดินบนภาคพื้นทวีปสูงกว่าอุณหภูมิของน้ำในมหาสมุทรอินเดีย ทำให้อากาศภาคพื้นทวีปมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำ จึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเหนือพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดเข้ามาแทนที่ เป็นลมพัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ภาคพื้นทวีป เรียกว่า **ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (southwest monsoon)** ทำให้มีเมฆมากและฝนตกชุกทั่วไป

ทำนองเดียวกัน **ในฤดูหนาว** หลังจากหมดอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้แล้ว ช่วงประมาณเดือนตุลาคมจนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิของพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียจะสูงกว่าภาคพื้นทวีป ดังนั้นอากาศในบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำจึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเย็นจากบริเวณภาคพื้นทวีปจากแถบประเทศมองโกเลียและจีน ซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดออกไปแทนที่ เป็นลมพัดจากภาคพื้นทวีปมายังมหาสมุทรอินเดียและทะเลจีนใต้ ทำให้ท้องฟ้าโปร่ง อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งมาสู่ภูมิภาคนี้ ซึ่งเรียกว่า **ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (northwest monsoon)** เว้นแต่จะนำความชุ่มชื้นจากอ่าวไทย ทำให้ฝนตกชุกโดยเฉพาะบริเวณภาคใต้ฝั่งตะวันออกของประเทศไทย

อิทธิพลของลมมรสุมมีมากที่สุดที่ทวีปเอเชียบริเวณประเทศอินเดีย ปากีสถาน และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบริเวณประเทศไทยและคาบสมุทรอินโดจีน

กิจกรรมเส้นเวลา

เส้นเวลา (Time Line) เป็นแผนผังแสดงการพัฒนาหรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งมีทั้งบุคคล เวลา เหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

ประโยชน์ของเส้นเวลา

1. ช่วยให้ผู้เรียนเรียงลำดับและจดจำเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง
2. สามารถประติดประต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
3. ใช้เป็นเครื่องมืออธิบาย ทำความเข้าใจอดีตให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. สามารถใช้ศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้

เส้นเวลา (Time Line) สามารถจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น แบบเส้นตรงตามแนวตั้ง แบบเส้นตรงตามแนวนอน แบบตาราง เป็นต้น

วิธีการจัดทำเส้นเวลา

1. **เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง** มีวิธีการจัดทำ ดังนี้
 - 1) ลากเส้นตรงเป็นแนวตั้งจากบนลงล่าง
 - 2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น
 - 3) กำหนดด้านขวาเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเหตุการณ์สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง

เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกของประเทศอาเซียน

| | | |
|-----------|-----------|---|
| พ.ศ. 2510 | พ.ศ. 2510 | ประเทศริเริ่มก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย |
| พ.ศ. 2520 | | |
| พ.ศ. 2530 | พ.ศ. 2527 | บรูไน |
| พ.ศ. 2540 | พ.ศ. 2538 | เวียดนาม |
| | พ.ศ. 2540 | ลาว เมียนมาร์ |
| | พ.ศ. 2542 | กัมพูชา |
| พ.ศ. 2550 | | |
| พ.ศ. 2560 | พ.ศ. 2558 | ประชาคมอาเซียน |

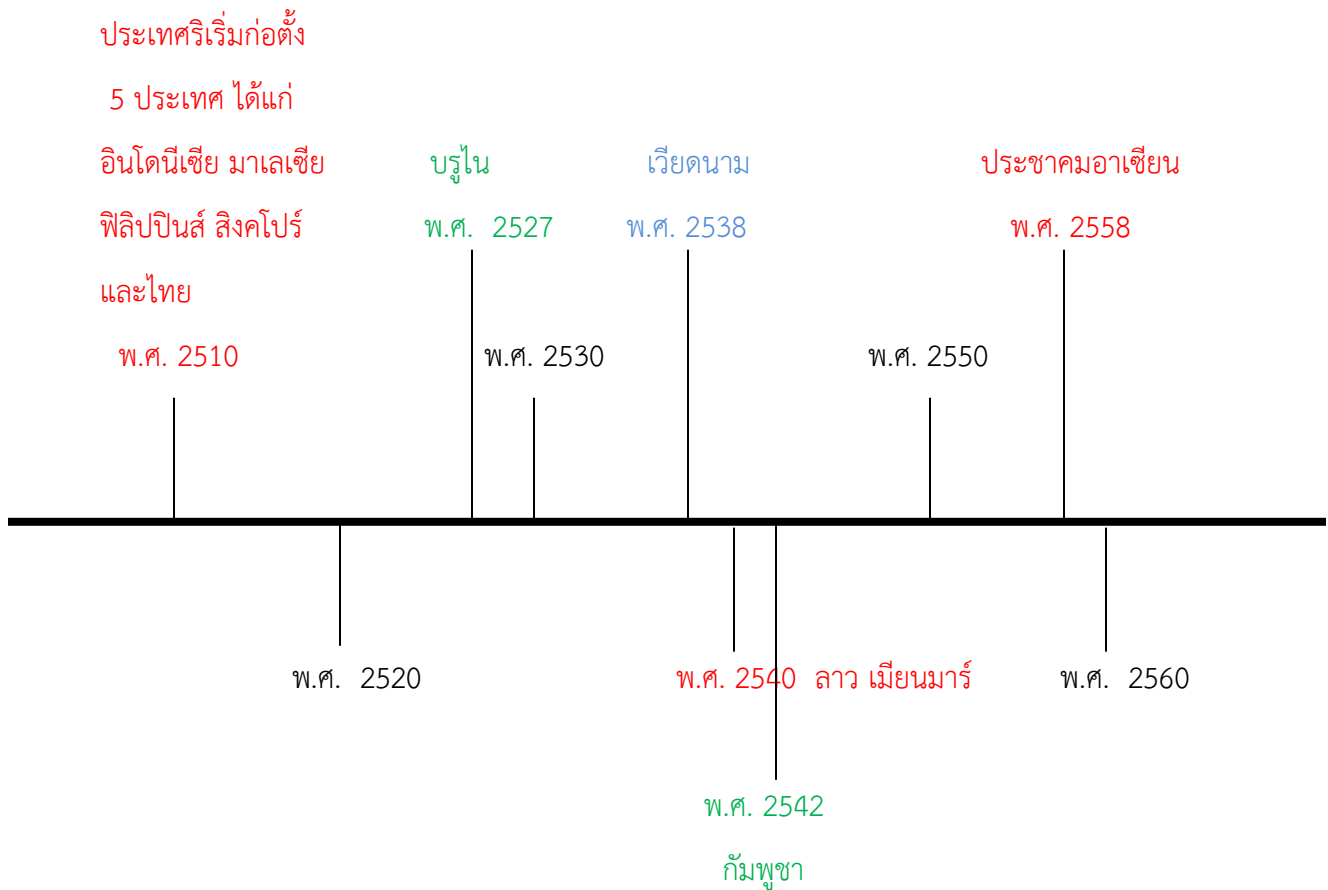
2. เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน มีวิธีการจัดทำดังนี้

1) ลากเส้นตรงจากซ้ายไปขวา

2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน

เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกประเทศอาเซียน



3) **เส้นเวลาแบบตาราง** เนื่องจากเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้งและเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอนไม่สามารถบอกรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญได้ จึงใช้เส้นเวลาแบบตารางแทน ซึ่งมีวิธีการจัดทำ ดังนี้

- 1) ตีตารางแบบเป็น 2 ช่อง
- 2) ช่องแรกด้านซ้ายมือ กำหนดให้เป็นช่วงเวลา โดยบอกรายละเอียดวัน เดือน ปี หรือ เฉพาะปี พ.ศ.
- 3) ช่องด้านขวามือ กำหนดให้เป็นช่องเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงแบบตาราง

เส้นเวลาแสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างอาเซียนกับภายนอกภูมิภาค

| ช่วงเวลา | ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2517 | ออสเตรเลีย - ประเทศแรกที่มีความสัมพันธ์ในฐานะประเทศคู่เจรจา - อาเซียน+6 |
| พ.ศ. 2518 | นิวซีแลนด์ - อาเซียน+6 |
| พ.ศ. 2520 | แคนาดา ญี่ปุ่น - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 สหประชาชาติ - องค์กรระหว่างประเทศ สหภาพยุโรป - การรวมกลุ่มของประเทศยุโรป สหรัฐอเมริกา |

| ช่วงเวลา | ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2534 | เกาหลีใต้ - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 |
| พ.ศ. 2538 | อินเดีย - อาเซียน+6 |
| พ.ศ. 2539 | จีน - ประเทศแรกๆที่ริเริ่มการจัดตั้งเขตการค้าเสรีกับอาเซียน (พ.ศ. 2545) - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 รัสเซีย |

หมายเหตุ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (มาตรฐาน ส 4.1 ป.2/2)