

# แผนการจัดการเรียนรู้

อาเซียนศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดย  
มนพร จันทร์คล้าย  
พลพิพัฒน์ สุระจันทร์

## คำชี้แจงเกี่ยวกับแผนจัดการเรียนรู้ อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนจะประสบความสำเร็จต้องจัดการเรียนรู้ให้เด็กไทยมีคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน และมีทักษะพร้อมที่จะเข้าสู่การรวมกลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนนั้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายลักษณะ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- \* 3. จัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
4. จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา

แต่ก่อนการจัดเรียนรู้จำเป็นต้องดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน

\*\* 2. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของประเด็นอาเซียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในข้อ 2 \*\*

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มฐ. ส 1.1 ป.4/4 และ ป.4/8

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มฐ. ส 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

และ ป.4/5

มฐ. ส 2.2 ป.4/1, ป.4/2 และ ป.4/3

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มฐ. ส 3.1 ป.4/1, ป.4/2 และ ป.4/3

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มฐ. ส 4.2 ป.4/1 และ ป.4/2

มฐ. ส 4.3 ป.4/2 และ ป.4/3

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มฐ. ส 5.1 ป.4/1 และ ป.4/3

มฐ. ส 5.2 ป.4/1, ป.4/2 และ ป.4/3

## การจัดการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

เมื่อวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนและวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในข้อ 2 แล้ว การดำเนินการขั้นต่อไปคือ

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำโครงสร้างรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย
  - คำอธิบายรายวิชา
  - โครงสร้างรายวิชา

2. จัดทำผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชานั้นได้ชัดเจนขึ้น

3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยทำตาราง 4 ช่อง

ช่องที่ 1 เป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดสาระสำคัญ

ช่องที่ 2 การวัดและประเมินผลจากชิ้นงาน ภาระงานของผู้เรียนตามสาระสำคัญ

ช่องที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช่องที่ 4 คำถามสำคัญ เป็นคำถามจากการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ควรปฏิบัติดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชา
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. โครงสร้างรายวิชาอาเซียนศึกษา
4. คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนแต่ละระดับชั้น

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชา อาเซียนศึกษา

อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ที่มาของชื่อ และกำเนิดอาเซียน เป้าหมายของความร่วมมือ วัตถุประสงค์ของการการก่อตั้งในปฏิญญาอาเซียน กลไกการดำเนินงาน การขยายสมาชิก วิธีการดำเนินงานของอาเซียน หน่วยงานอาเซียน ตำแหน่งบุคลากรสำคัญของอาเซียน ได้แก่ เลขาธิการอาเซียนและประธานอาเซียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความก้าวหน้าของอาเซียน และความร่วมมือของอาเซียนในวาระครบรอบ 10 ปี 20 ปี และ 30 ปี วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 มูลนิธิอาเซียน อาเซียนครบรอบ 40 ปี กฎบัตรอาเซียน อัตลักษณ์ของอาเซียน ได้แก่ ดวงตราอาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญอาเซียน วันอาเซียน ภาพสัญลักษณ์ของการประชุมสุดยอดอาเซียน และเพลงอาเซียน และการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน ประกอบด้วยการเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก เป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก เป็นแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่ เช่น กลุ่มวัดบรมพุทโธ กลุ่มวัดพรมبانัน ในศาสนาฮินดู ในประเทศอินโดนีเซีย ปราสาทหินวัดภู ในประเทศลาว นครวัด ในประเทศกัมพูชา สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน ในประเทศเวียดนาม และแหล่งวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก ศึกษาด้านความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน ประกอบด้วยการใช้ความสำคัญของการศึกษา การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม ด้านความยุติธรรมและสิทธิของประชากรอาเซียน และศึกษาการเตรียมพร้อมเป็นประชากรอาเซียนและประชากรไทยด้วยความภาคภูมิใจ ทั้งทางด้านสภาพภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมที่ได้รับและผสมผสานจากจีน อินเดีย และชาวตะวันตก ซึ่งทำให้เกิดเป็นภาษาและอักษร เครื่องดนตรี การแต่งกายของแต่ละประเทศสมาชิก

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสังคม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของอาเซียนในสถานศึกษา

เพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของความร่วมมือกันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การอยู่ร่วมกันโดยสันติ ภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

## ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ที่มาของชื่อ การกำเนิดและเป้าหมายของการจัดตั้งอาเซียน
2. ระบุกลไกการดำเนินงาน การขยายสมาชิก วิธีการดำเนินงาน หน่วยงาน และบุคลากรสำคัญของอาเซียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
3. บอกวิวัฒนาการของอาเซียนเนื่องในวาระครบรอบ 10 ปี 20 ปี 30 ปี และ 40 ปี และผลงานของอาเซียนในแต่ละช่วงเวลา
4. ระบุแหล่งและความสำคัญของมรดกโลกทางธรรมชาติในภูมิภาคอาเซียนที่แสดงถึงภูมิปัญญาของอาเซียน
5. ระบุแหล่งและความสำคัญของมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน
6. ยกตัวอย่างของความร่วมมือทางด้านการศึกษา และความร่วมมือด้านภัยพิบัติของอาเซียน
7. ตระหนักและภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียนและความเป็นไทย อันเป็นผลมาจากสภาพทางภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอาเซียนในวาระสำคัญต่างๆ

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษา

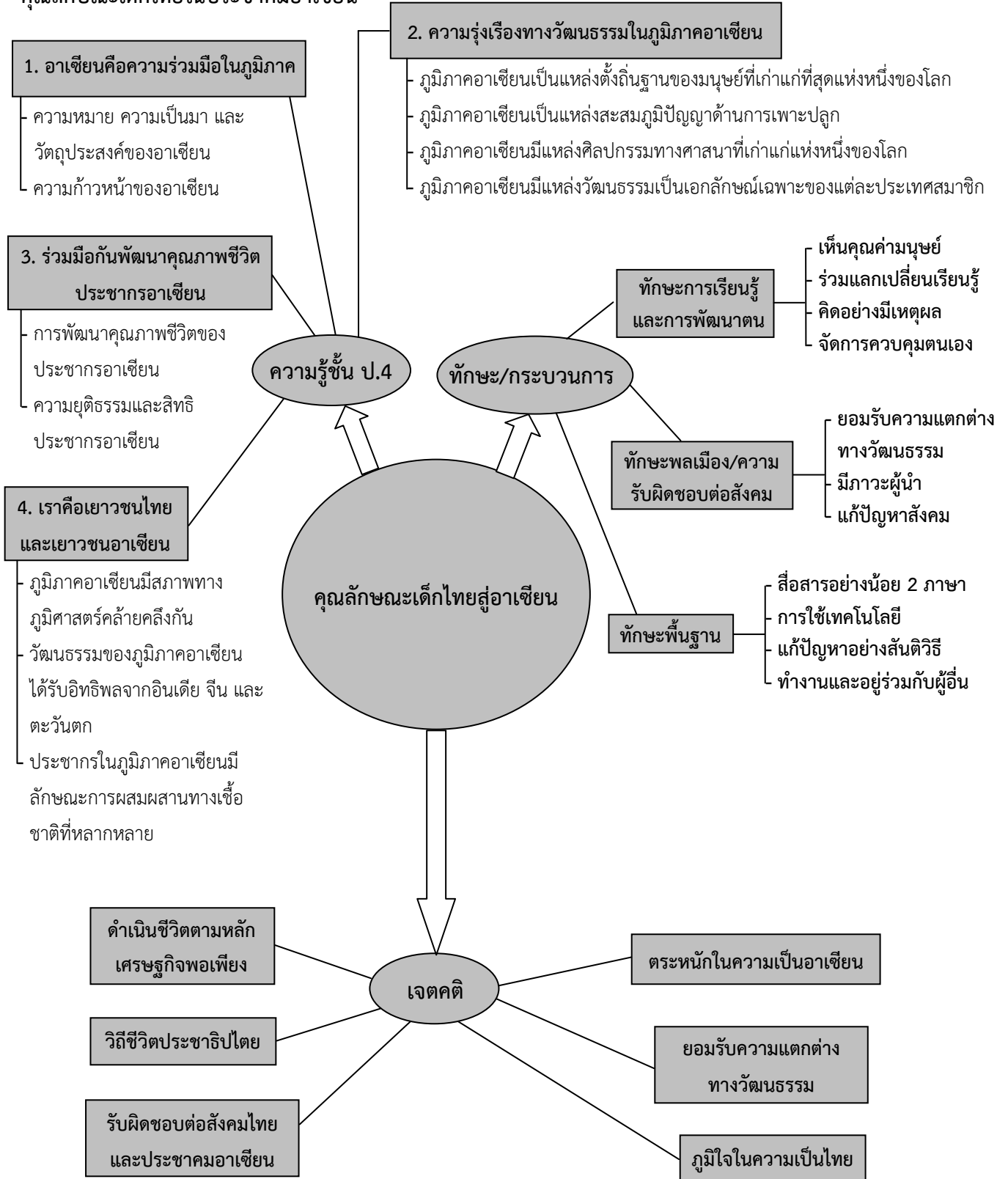
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	อาเซียนคือ ความร่วมมือ ในภูมิภาค	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน</li> <li>2. บอกกลไกการดำเนินงาน และหน่วยงานสำคัญของอาเซียน</li> <li>3. บอกบทบาทหน้าที่ของประธานอาเซียนและเลขาธิการอาเซียน</li> <li>4. บอกวิวัฒนาการของอาเซียน เนื่องในการครบรอบวาระต่างๆ</li> <li>5. อธิบายความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน</li> <li>2. สมาชิกและการดำเนินงานของอาเซียน</li> <li>3. ความก้าวหน้าของอาเซียน</li> </ol>	8	10
2	ความรุ่งเรือง ทางวัฒนธรรม ในภูมิภาค อาเซียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกสาเหตุที่ทำให้ภูมิภาคอาเซียนมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมอย่างง่าย ๆ</li> <li>2. ระบุแหล่งวัฒนธรรมยุคก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน</li> <li>3. ระบุแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคอาเซียนที่แสดงถึงภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก</li> <li>4. ยกตัวอย่างและระบุความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก</li> <li>2. ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก</li> <li>3. ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก</li> <li>4. ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก</li> </ol>	10	25

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ร่วมมือกัน พัฒนา คุณภาพชีวิต และประชาชน อาเซียน	1. บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชน ในการมีส่วนร่วมด้านการศึกษา กับอาเซียน 2. บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชน ในการมีส่วนร่วมด้านส่งเสริม คุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน 3. บอกบทบาทของเยาวชนในการมี ส่วนร่วมด้านการส่งเสริมความ ยุติธรรมและสิทธิประชากร อาเซียน	1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชากรอาเซียน 2. ความยุติธรรมและสิทธิ ประชากรอาเซียน	10	25
4	เราคือเยาวชน ไทยและ เยาวชน อาเซียน	1. บอกอัตลักษณ์ของอาเซียนที่เกิด จากสภาพทางภูมิศาสตร์ 2. ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทาง วัฒนธรรมของประชากรอาเซียน 3. ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทาง วัฒนธรรมชาวอินเดีย จีน และ ตะวันตกในอาเซียน 4. บอกและยกตัวอย่างลักษณะ ผสมผสานของประชากรอาเซียน	1. ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพ ทางภูมิศาสตร์คล้ายคลึง กัน 2. วัฒนธรรมของภูมิภาค อาเซียนได้รับอิทธิพลจาก อินเดีย จีน และตะวันตก 3. ประชากรในภูมิภาค อาเซียนมีลักษณะการ ผสมผสานทางเชื้อชาติที่ หลากหลาย	10	20
วัดประเมินผลปลายปี				2	20
รวมเวลาทั้งปี				40	100

# คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ที่มา : ปรับปรุงจากแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ผังมโนทัศน์หน่วยการจัดการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

### อาเซียนศึกษา ชั้น ป.4

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค

1. ความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน
  - 1.1 ความหมายของอาเซียน
  - 1.2 ความเป็นมาของอาเซียน
  - 1.3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียนในปฏิญญาอาเซียน
2. สมาชิกและการดำเนินงานของอาเซียน
  - 2.1 การขยายสมาชิกอาเซียน
  - 2.2 วิธีการดำเนินงานของอาเซียน
  - 2.3 หน่วยงานของอาเซียน
  - 2.4 ตำแหน่งบุคลากรสำคัญของอาเซียน
3. ความก้าวหน้าของอาเซียน
  - 3.1 อาเซียนในช่วง 10 ปีแรกของการก่อตั้ง
    - อาเซียนครบรอบ 10 ปี
  - 3.2 อาเซียนครบรอบ 20 ปี
  - 3.3 อาเซียนครบรอบ 30 ปี
    - วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563
    - มุลนิธิอาเซียน

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

1. ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
  - 1.1 ความหมายของภูมิภาคอาเซียน และประเทศที่ตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร
  - 1.2 การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และได้รับการยกย่องเป็นมรดกทางวัฒนธรรม
    - แหล่งมนุษย์ยุคเริ่มแรกชังจิ้งรัง ประเทศอินโดนีเซีย
    - แหล่งโบราณคดีหุบเขาเล็งกอง ประเทศมาเลเซีย
    - แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ประเทศไทย
2. ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก
  - 2.1 นาขั้นบันไดที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
    - ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเขตบาหลี่ : ระบบสลับ หลักการตามปรัชญาไตรหิตครณะ
    - นาขั้นบันไดแห่งเทือกเขาฟิลิปปินส์
  - 2.2 เครื่องเทศและสมุนไพร
    - หมูเกาะเครื่องเทศในประเทศอินโดนีเซีย
3. ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก
  - ประเทศอินโดนีเซีย : กลุ่มวัดบรมพุทโธ และกลุ่มวัดพรัมบานัน
  - ประเทศลาว : ปราสาทหินวัดภูและสิ่งก่อสร้างใกล้เคียง ในแขวงจำปาสัก
  - ประเทศกัมพูชา : ปราสาทนครวัด
  - ประเทศเวียดนาม : สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน
4. ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก
  - ประเทศไทย : อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัยและกำแพงเพชร และนครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
  - ประเทศลาว : เมืองหลวงพระบาง
  - ประเทศเวียดนาม : พระราชวังแห่งจักรพรรดิถังหลง-ฮานอย พระราชวังแห่งราชวงศ์โฮ และกำแพงราชวังโฮ เมืองเว้
  - ประเทศฟิลิปปินส์ : นครประวัติศาสตร์วีกันและโบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์
  - ประเทศมาเลเซีย : เมืองมะละกาและเมืองจอร์จทาวน์

## อาเซียนศึกษา ชั้น ป.4

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน
  - 1.1 ภูมิภาคอาเซียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ โดยเฉพาะในเมืองและชนบท
    - การประกอบอาชีพ และการพึ่งพิงธรรมชาติ
    - สิ่งแวดล้อมและมลพิษ
    - มาตรฐานการครองชีพ และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน
  - 1.2 การให้ความสำคัญด้านการศึกษา
    - จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
    - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทุกระดับ
    - ส่งเสริมพัฒนาเยาวชนอาเซียน
    - การส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
  - 1.3 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
    - การขจัดความยากจน
    - ส่งเสริมความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหาร
    - การดูแลสุขภาพและการส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ
    - การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ
    - รับประทานอาเซียนที่ปลอดภัยเสพติด
    - การสร้างรัฐบาลที่พร้อมรับภัยพิบัติ และประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น
    - เยาวชนอาเซียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน
2. ความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน
  - 2.1 จัดตั้งองค์การสิทธิมนุษยชนอาเซียน
    - สิทธิมนุษยชน สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิเด็ก
  - 2.2 เยาวชนมีส่วนร่วมส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชากรอาเซียน
    - ศึกษาและตระหนักในคุณค่าของสิทธิและเสรีภาพ และหลักการประชาธิปไตย
    - ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
    - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกัน และรณรงค์ให้ช่วยกันปกป้องรักษาสิทธิมนุษยชน หรือความเท่าเทียมกันของมนุษย์

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน

1. ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพทางภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน
  - 1.1 ลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย
  - 1.2 ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น
  - 1.3 ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย
    - แหล่งผลิตอาหารและพืชเศรษฐกิจให้แก่โลก
    - แหล่งแร่ธาตุชนิดต่างๆ
    - แหล่งประมงอันอุดมสมบูรณ์
    - แหล่งน้ำ
    - แหล่งผลิตสินค้าจากป่าไม้
  - 1.4 ประชากรอาเซียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และสร้างสมภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
2. วัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนได้รับอิทธิพลจากอินเดีย จีน และตะวันตก
  - 2.1 อินเดีย เช่น ศาสนา การปกครอง ภาษา และวรรณกรรม รูปแบบศิลปกรรม อาหาร และการแต่งกาย จีน เช่น ภาษา และการค้า ตะวันตก เช่น ศาสนา
  - 2.2 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน
  - 2.3 ศิลปกรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
    - รูปแบบทางศิลปกรรม รูปแบบของสถานที่ วัด ศาสนสถาน บ้านเรือน นาฏศิลป์ และการแต่งกายของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ประชากรในภูมิภาคอาเซียนมีลักษณะการผสมผสานทางเชื้อชาติหลากหลาย
  - ชาวจีน ชาวอินเดีย ชาวเปอรานากัน ชาวยูเรเชีย ปีนอย และเมสติโซ

ที่มา : ดูตัวอย่างจากแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษาของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค

รายวิชาอาเซียนศึกษา

เวลา 8 ชั่วโมง

## 1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน
- 1.2 บอกกลไกการดำเนินงาน และหน่วยงานสำคัญของอาเซียน
- 1.3 บอกบทบาทหน้าที่ของประธานอาเซียนและเลขาธิการอาเซียน
- 1.4 บอกวิวัฒนาการของอาเซียนเนื่องในการครบรอบวาระต่างๆ
- 1.5 อธิบายความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน

## 2. สาระการเรียนรู้

### 2.1 ด้านความรู้

#### 2.1.1 ความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน

1) ความรู้เกี่ยวกับโลก ทวีปเอเชีย การแบ่งภูมิภาคของทวีปเอเชีย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ร่วมมือกันจัดตั้งอาเซียน

- 2) ความหมายของอาเซียน
- 3) ความเป็นมาของอาเซียน
- 4) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียนในปฏิญญาอาเซียน

#### 2.1.2 สมาชิกและการดำเนินงานของอาเซียน

- 1) การขยายสมาชิกอาเซียน
- 2) วิธีการดำเนินงานของอาเซียน
- 3) หน่วยงานของอาเซียน
- 4) ตำแหน่งบุคลากรสำคัญของอาเซียน

#### 2.1.3 ความก้าวหน้าของอาเซียน

- 1) อาเซียนในช่วง 10 ปีแรกของการก่อตั้ง
  - อาเซียนครบรอบ 10 ปี
- 2) อาเซียนครบรอบ 20 ปี
- 3) อาเซียนครบรอบ 30 ปี
  - วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563
  - มุลินีธิอาเซียน
- 4) อาเซียนครบรอบ 40 ปี

## 2.2 ทักษะ/กระบวนการ

### 2.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- 1) สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 2.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) มีภาวะผู้นำ
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

### 2.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

## 2.3 ด้านเจตคติค่านิยม

2.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

2.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

2.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

2.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

2.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

2.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2.4.2 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

## 2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

2.5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- 2.5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2.5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
- 2.5.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กำเนิดขึ้นจากการร่วมลงนามในปฏิญญาอาเซียนเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 และมีวิวัฒนาการสืบต่อมาถึงปัจจุบันโดยได้ประกาศใช้กฎบัตรอาเซียน และจัดตั้งประชาคมอาเซียน เพื่อให้การดำเนินงานของอาเซียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p><b>หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p><b>การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนผังความคิด : เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้</li> <li>2. ใบงานที่ 1-3</li> <li>3. ผลงานกลุ่ม : เขียนรายงานสรุปผลการอภิปราย</li> <li>4. ผลงานกลุ่ม : แผนภูมิ เรียงลำดับประเทศสมาชิกอาเซียนตามระยะเวลาการเข้าเป็นสมาชิก</li> <li>5. สมุดภาพ สัญลักษณ์เกี่ยวกับอาเซียน</li> <li>6. สมุดบันทึกความรู้</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเข้าสู่บทเรียน “กิจกรรมรวมกันเราอยู่แยกหมู่เราตาย”</li> <li>2. ค้นหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่)</li> <li>3. เขียนแผนผังความคิดสรุปเนื้อหา</li> <li>4. ทำใบงานที่กำหนดให้</li> <li>5. ใช้กิจกรรม “พู่ฉา วิสัชนา” ตอบคำถามเกี่ยวกับอาเซียน</li> <li>6. แบ่งกลุ่มตั้งคำถาม ผลัดกันถาม-ตอบ</li> <li>7. เขียนรายงานสรุปผลการอภิปราย</li> <li>8. จัดทำสมุดภาพ</li> <li>9. ร่วมกันร้องเพลง The ASEAN Way</li> <li>10. รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ฝึกเขียน ฝึกอ่านให้ถูกต้อง</li> <li>11. สรุปเนื้อหา สาระสำคัญ บันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <p>นักเรียนคิดว่า การจัดตั้งประชาคมอาเซียนจะสร้างประโยชน์ให้ประชาชนในภูมิภาคอย่างไรบ้าง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### เรื่อง อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค

เวลา 8 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

อาเซียนเป็นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงภายในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในอาเซียน การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนจึงเป็นเรื่องจำเป็น และเป็นปัจจัยสำคัญที่เกื้อหนุนให้เยาวชนไทยเตรียมพร้อมกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ข้อ 1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป

ข้อ 2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

\* หากจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้รูปแบบมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2  
ส 5.1 ป.4/1, ป.4/2  
ท 1.1 ป.4/3, ป.4/6  
ท 2.1 ป.4/6  
ท 3.1 ป.4/4  
ศ 2.1 ป.4/5  
ต 1.1 ป.4/2

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียนได้
- 3.2 บอกกลไกการดำเนินงาน และหน่วยงานของอาเซียนได้
- 3.3 บอกบทบาทหน้าที่ของประธานอาเซียนและเลขาธิการอาเซียนได้
- 3.4 บอกวิวัฒนาการของอาเซียนเนื่องในการครบรอบวาระต่างๆ ได้
- 3.5 อธิบายความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียนได้

#### 4. สารการเรียนรู้

##### 4.1 ความหมาย ความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของอาเซียน

1) ความรู้เกี่ยวกับโลก ทวีปเอเชีย การแบ่งภูมิภาคของทวีปเอเชีย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ร่วมมือกันจัดตั้งอาเซียน

2) ความหมายของอาเซียน

3) ความเป็นมาของอาเซียน

4) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียนในปฏิญญาอาเซียน

##### 4.2 สมาชิกและการดำเนินงานของอาเซียน

1) การขยายสมาชิกอาเซียน

2) วิธีการดำเนินงานของอาเซียน

3) หน่วยงานของอาเซียน

4) ตำแหน่งบุคลากรสำคัญของอาเซียน

##### 4.3 ความก้าวหน้าของอาเซียน

1) อาเซียนในช่วง 10 ปีแรกของการก่อตั้ง

- อาเซียนครบรอบ 10 ปี

2) อาเซียนครบรอบ 20 ปี

3) อาเซียนครบรอบ 30 ปี

- วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563

- มูลนิธิอาเซียน

4) อาเซียนครบรอบ 40 ปี

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ครูจัดกิจกรรม รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย ดังนี้

- แจกกิ่งไม้ไผ่เล็กๆ ให้นักเรียนคนละ 1 กิ่ง ให้ลองหัก จะพบว่าหักกิ่งไม้ไผ่ได้อย่างง่ายดาย ครั้งต่อไปครูขออาสาสมัคร 2-3 คน ให้กิ่งไม้คนละ 5 กิ่ง มัดรวมกันแล้วลองหักอีกครั้ง ปรากฏผลเช่นไร ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

- ให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม สู่การรวมกลุ่มอาเซียนของประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

##### ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาลูกโลกให้เข้าใจว่า โลกแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของผืนแผ่นดินและส่วนของพื้นน้ำ ส่วนของแผ่นดิน เรียกว่า ทวีป ส่วนของพื้นน้ำ เรียกว่า มหาสมุทร



2. ครูนำแผนที่โลกมาเปรียบเทียบกับลูกโลกให้นักเรียนอ่านชื่อทวีปและมหาสมุทร
3. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลก ทวีป และภูมิภาคต่างๆ เช่น
  - ทวีปที่ใหญ่ที่สุด คือทวีปอะไร
  - ประเทศไทยตั้งอยู่ในทวีปอะไร
  - ภูมิภาคของเราอยู่ทางทิศใดของทวีปเอเชีย
  - ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ระหว่างมหาสมุทรอะไร
 เป็นต้น

4. ครูแบ่งนักเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค หน้า 2-25 และสรุปสาระสำคัญเขียนเป็นแผนผังความคิด

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 ประเทศสมาชิกของอาเซียน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน โดยให้นักเรียนศึกษาเอกสารเฉลยใบงานที่ 1 และให้นักเรียนทุกคนสังเกตสิ่งที่ตั้งของประเทศต่างๆ ในอาเซียน และอภิปรายร่วมกันถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการร่วมมือกันก่อตั้งอาเซียน

7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 ความเป็นมาของอาเซียน

8. ครูเฉลยคำตอบโดยใช้เอกสารเฉลยใบงานที่ 2 พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมถึงความเป็นมาของอาเซียน

9. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน

10. ครูใช้เอกสารเฉลยใบงานที่ 3 มาอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ และให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนหลายๆ คนได้ตอบเพื่อเป็นการกระจายความคิด และหาข้อสรุปร่วมกัน

11. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตอบคำถาม “จุจจา วิสัยทัศน์เกี่ยวกับอาเซียน” โดยใช้คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 25

12. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ให้เข้าใจ และช่วยกันตั้งคำถามสำคัญกลุ่มละ 10 คำถาม โดยอาศัยแนวคำถามจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถาม และอีกกลุ่มเป็นผู้ตอบ โดยสลับบทบาทกันถาม-ตอบ กลุ่มใดสะสมคะแนนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

### ข้อเสนอแนะ

ในการตั้งคำถาม ลักษณะของคำถามควรมีความชัดเจน ตรงประเด็น โดยผู้ถามไม่จำเป็นต้องตอบได้เสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการ ได้แสดงความคิดเห็น ในบางครั้งเป็นคำถามที่ยากแก่การตอบ ครูไม่จำเป็นต้องตัดสิน แต่สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้คำตอบของผู้อื่น และเคารพในคำตอบของผู้อื่น การให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจะช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เสริมสร้างความสามารถทางความคิด ได้ฝึกคิดหาคำตอบ หาเหตุผล และหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงช่วยทบทวนหรือสรุปบทเรียนให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน โดยครูคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการตั้งคำถาม แล้วตั้งใจฟังคำถามของนักเรียน ไม่ชี้แจงคำตอบแต่คอยติดตามสนับสนุน ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหา

หากการตอบคำถามได้คำตอบที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือไม่มีเหตุผลนัก ครูควรหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถหาคำตอบที่ถูกต้องได้ด้วยวิธีการทวนคำถาม หรืออธิบายคำถามซ้ำอีกครั้ง หรืออาจให้ถามคำถามใหม่ หรืออธิบายเพิ่มเติม หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนหลายๆ คนได้ตอบ เพื่อเป็นการกระจายความคิด และทำให้มีข้อสรุปที่ดี

### ขั้นสรุป

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 หน้า 12 และกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 หน้า 24 จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1

ข้อ 1 ครูและนักเรียนวิเคราะห์ชื่อและระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของเลขาธิการอาเซียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และอภิปรายกันถึงเหตุผลว่าทำไมเลขาธิการจึงไม่เรียงตามลำดับชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งไม่เท่ากัน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเสรี

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานสรุปผลการอภิปรายส่งครู

3. ครูใช้แผนภูมิองค์การแสดงความสัมพันธ์ของสายงานในอาเซียน ประกอบการอธิบายเรื่องหน่วยงานและบุคลากรสำคัญของอาเซียน

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1

ข้อ 2 ให้นักเรียนเรียงลำดับประเทศสมาชิกอาเซียนตามระยะเวลาการเข้าเป็นสมาชิกเพื่อให้นักเรียนเข้าใจประเทศที่ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน ประเทศอาเซียนเดิม และประเทศอาเซียนใหม่ หรือ CLMV

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเป็นแผนภูมิสรุปบทเรียนส่งครู

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2

ข้อ 1 ครูนำภาพสัญลักษณ์ของการประชุมสุดยอดอาเซียน สัญลักษณ์ของหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมาให้ให้นักเรียนระบุว่าเป็นสัญลักษณ์แสดงถึงอะไร โดยครูผู้สอนเสนอแนะวิธีการสังเกตภาพสัญลักษณ์ต่างๆ

5. ให้นักเรียนรวบรวมภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับอาเซียน จัดทำเป็นสมุดภาพพร้อมรายละเอียด และความสำคัญของภาพสัญลักษณ์นั้น

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2

ข้อ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงประจำอาเซียน หรือ The ASEAN Way ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย

6. ให้นักเรียนรวบรวมคำ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ซึ่งเป็นคำศัพท์เฉพาะที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ASEAN Declaration Bangkok Declaration ASEAN Summit Chairman of ASEAN เป็นต้น มาฝึกเขียนให้ถูกต้อง และฝึกอ่านออกเสียง สะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

7. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### 6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชัน จำกัด

6.2 กิ่งไม้ไผ่เล็กๆ

- 6.3 ลูกโลก
- 6.4 แผนที่โลก
- 6.5 ภาพสัญลักษณ์ของการประชุมสุดยอดอาเซียน
- 6.6 ภาพสัญลักษณ์ของหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
- 6.7 ภาพสัญลักษณ์เกี่ยวกับอาเซียน
- 6.8 เพลงประจำอาเซียน “The ASEAN Way”
- 6.9 แผนภูมิเพลง “The ASEAN Way”
- 6.10 ศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
  - ASEAN Declaration
  - Chairman of ASEAN
  - ASEAN Foundation
  - ASEAN Vision 2020
  - ASEAN Charter
 เป็นต้น
- 6.11 กิจกรรม “รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย”
- 6.12 ใบงาน/แบบบันทึก
  - ใบงานที่ 1 ประเทศสมาชิกของอาเซียน
  - เอกสารเฉลยใบงานที่ 1
  - ใบงานที่ 2 ความเป็นมาของอาเซียน
  - เอกสารเฉลยใบงานที่ 2
  - ใบงานที่ 3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน
  - เอกสารเฉลยใบงานที่ 3
- 6.13 กิจกรรมตอบคำถาม “พุงฉฉ วิสัชนาเกี่ยวกับอาเซียน”
- 6.14 อินเทอร์เน็ต
- 6.15 เอกสาร หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ
- 6.16 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1
- 6.17 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2
- 6.18 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

## 7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 7.1 การวัดและการประเมินผลด้านความรู้
  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
  - ตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 7.2 การวัดและการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ
  - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### 7.3 การประเมินการปฏิบัติ

- ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติตามใบงาน
  - ใบงานที่ 1 ประเทศของสมาชิกอาเซียน
  - ใบงานที่ 2 ความเป็นมาของอาเซียน
  - ใบงานที่ 3 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน
  - สมุดภาพ สัญลักษณ์เกี่ยวกับอาเซียน
- ภาระงานที่เน้นผลผลิต
  - แผนผังความคิด : เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค
  - รายงานสรุปผลการอภิปราย “ทำไมเลขาธิการอาเซียนจึงไม่เรียงตามลำดับชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน

และมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งไม่เท่ากัน

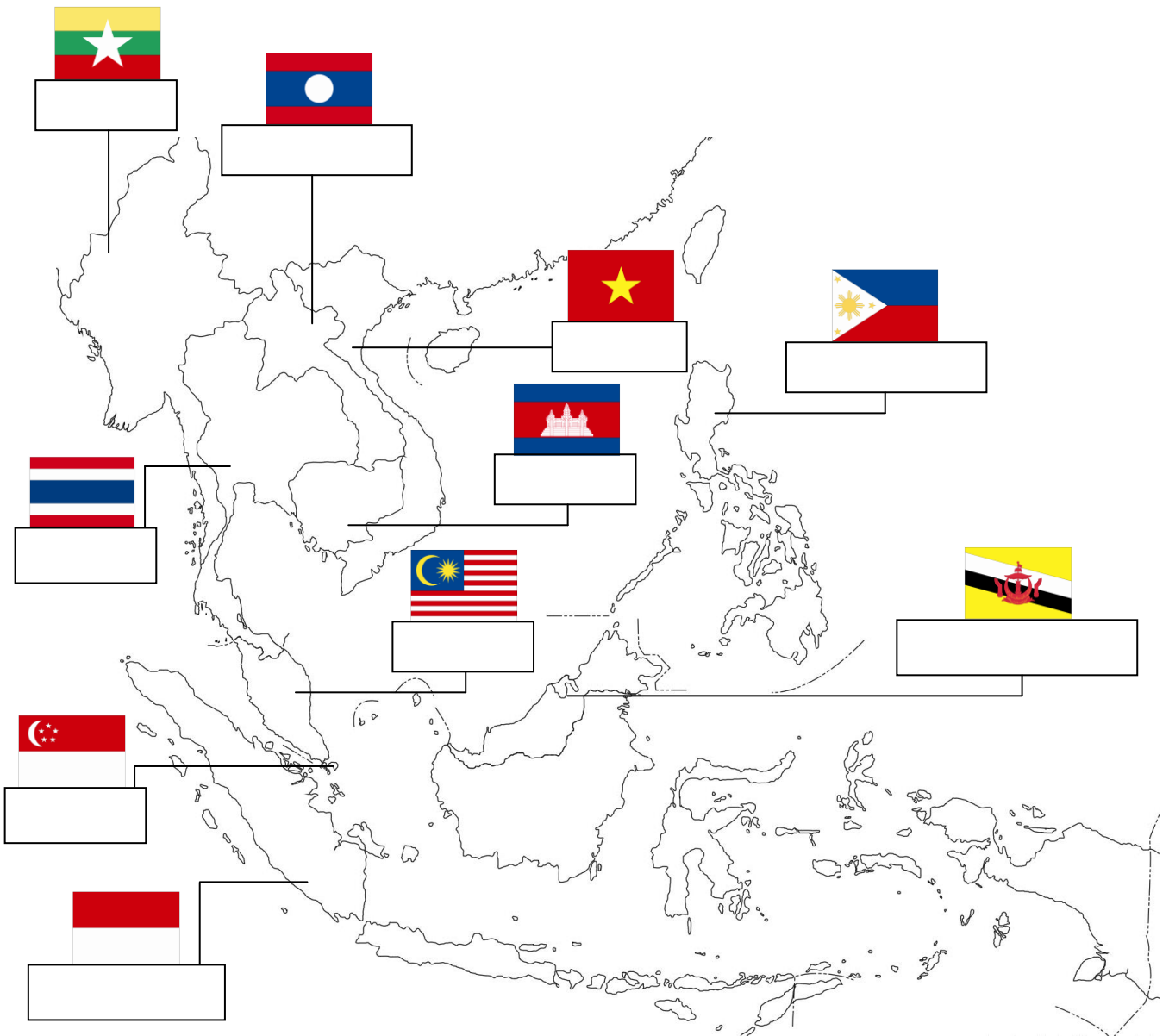
- สมุดบันทึกความรู้
- ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน
  - ผลงานกลุ่ม : แผนภูมิเรียงลำดับประเทศสมาชิกอาเซียนตามระยะเวลาการเข้าเป็นสมาชิก

### 8. ตัวอย่างใบงาน/แบบบันทึก/แบบประเมิน

ใบงานที่ 1 เรื่องประเทศสมาชิกของอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

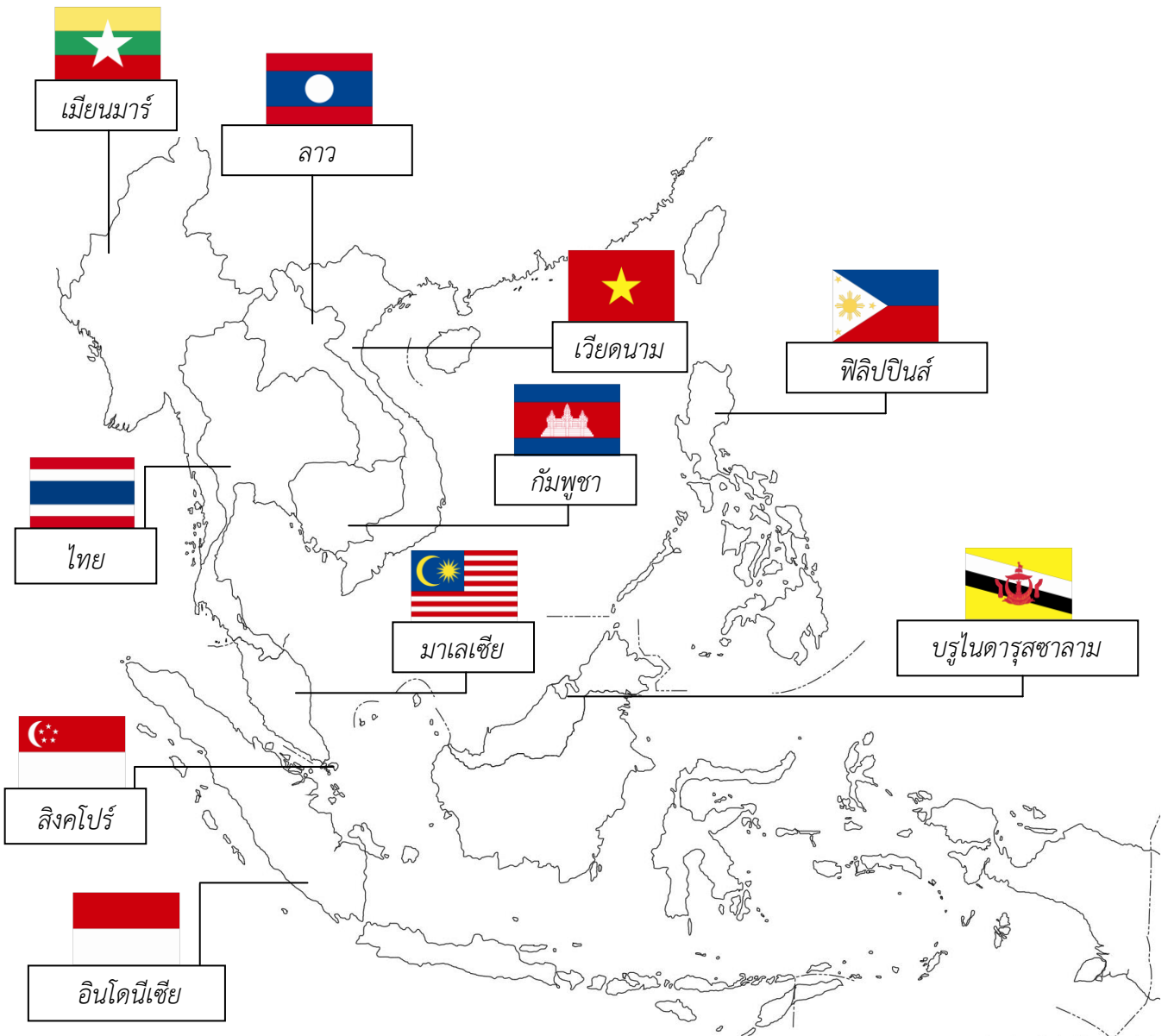
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศลงในช่องว่าง □



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่องประเทศสมาชิกของอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศลงในช่องว่าง



ใบงานที่ 2 เรื่องความเป็นมาของอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1. การก่อตั้งอาเซียนว่าด้วยปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ร่วมลงนาม ..... ประเทศ ได้แก่

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

1.4 .....

1.5 .....

2. คำว่า “ปฏิญญากรุงเทพฯ” มีวัตถุประสงค์สำคัญเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนบอกชื่อผู้แทนของสมาชิก 5 ประเทศ ที่ร่วมจัดตั้งอาเซียนอย่างเป็นทางการ

3.1 ชื่อ ..... ผู้แทนจากประเทศ .....

3.2 ชื่อ ..... ผู้แทนจากประเทศ .....

3.3 ชื่อ ..... ผู้แทนจากประเทศ .....

3.4 ชื่อ ..... ผู้แทนจากประเทศ .....

3.5 ชื่อ ..... ผู้แทนจากประเทศ .....

## เฉลยใบงานที่ 2 เรื่องความเป็นมาของอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1. การก่อตั้งอาเซียนว่าด้วยปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ร่วมลงนาม .....5..... ประเทศ ได้แก่

1.1 ประเทศอินโดนีเซีย

1.2 ประเทศมาเลเซีย

1.3 ประเทศฟิลิปปินส์

1.4 ประเทศสิงคโปร์

1.5 ประเทศไทย

2. คำว่า “ปฏิญญากรุงเทพฯ” มีวัตถุประสงค์สำคัญเรื่องใดบ้าง

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และบริหาร

2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้

6. เพิ่มประสิทธิภาพการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ปรับปรุงการขนส่ง

7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

3. ให้นักเรียนบอกชื่อผู้แทนของสมาชิก 5 ประเทศ ที่ร่วมจัดตั้งอาเซียนอย่างเป็นทางการ

3.1 ชื่อ นายอาดัม มาลิก ผู้แทนจากประเทศ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3.2 ชื่อ ตุน อับดุล ราซัค บิน ฮุสเซน ผู้แทนจากประเทศ มาเลเซีย

3.3 ชื่อ นายนาซิโซ รามอส ผู้แทนจากประเทศ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

3.4 ชื่อ นายเอส ราชารัตนัม ผู้แทนจากประเทศ สาธารณรัฐสิงคโปร์

3.5 ชื่อ พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ ผู้แทนจากประเทศ ราชอาณาจักรไทย



ใบงานที่ 3 เรื่องเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ใต้ใจความที่สมบูรณ์

1. ให้นักเรียนบอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

1.4 .....

1.5 .....

1.6 .....

1.7 .....

2. ภายหลังจากก่อตั้ง การเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. เรื่องใดเป็นความสำเร็จของอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### เฉลยใบงานที่ 3 เรื่องเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1. ให้นักเรียนบอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอาเซียน

1.1 ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม

1.2 ส่งเสริมการมีเสถียรภาพ สันติภาพ และความมั่นคงของภูมิภาค

1.3 ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และการบริหาร

1.4 ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย

1.5 ส่งเสริมความร่วมมือด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้า คมนาคม การสื่อสาร และปรับปรุง  
มาตรฐานการดำรงชีวิต

1.6 ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1.7 ร่วมมือกับองค์การระดับภูมิภาคและองค์การระหว่างประเทศ

2. ภายหลังการก่อตั้ง การเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นอย่างไร

หลังการจัดตั้งอาเซียนเมื่อ 8 สิงหาคม 2510 อาเซียนเปิดรับสมาชิกใหม่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็น

ระยะ โดยประเทศบรูไนดารุสซาลามเข้าเป็นสมาชิกเมื่อปี พ.ศ. 2527 เวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกปี พ.ศ. 2538

ลาวและเมียนมาร์เข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อปี พ.ศ. 2540 และกัมพูชาเข้ามาเป็นสมาชิกปี พ.ศ. 2542

3. เรื่องใดเป็นความสำเร็จของอาเซียน

ประเทศสมาชิกอาเซียนพยายามส่งเสริมการยึดมั่นในบรรทัดฐานร่วมกันและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง

ผู้กำหนดนโยบาย ความร่วมมือที่เกิดขึ้นระหว่างกันช่วยป้องกันความขัดแย้งไม่ให้เกิดขึ้นในภูมิภาค ทำให้ไม่มี

สงครามระหว่างกัน และยังประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นเวทีที่ประเทศมหาอำนาจหลาย

ประเทศเข้าร่วมหารือในฐานะประเทศคู่เจรจา

แบบประเมินชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
ผลงานมีข้อมูลไม่ถูกต้องตามจุดประสงค์ของกิจกรรมขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีภาพประกอบ	ผลงานมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย มีภาพประกอบ แต่ขาดความสอดคล้องกับข้อมูล	ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควรตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบ สวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน	ผลงานมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบ สวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน

แบบการประเมินชิ้นงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปผล	
		1	2	3	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

4	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3	ระดับคุณภาพ	ดี
2	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....  
 3. .... 4. ....  
 5. .... 6. ....

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
<b>รวม</b>			

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ช่วงคะแนน

11-15 หมายถึง ดี

6-10 หมายถึง พอใช้

1-5 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์



แบบประเมินผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การลงข้อมูล	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้อง	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดแต่ถูกต้อง	ข้อมูลไม่ครบถ้วน และไม่ตรงตาม ประเด็นที่กำหนด
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนไม่ผิด ไวยากรณ์ทั้งหมด	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 2 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 4 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์เกิน 4 แห่ง
3. การเลือกใช้ผัง ความคิด	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระน่าสนใจ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระเป็นส่วนใหญ่	รูปแบบไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ
4. การนำเสนอ	ครบถ้วนตาม ประเด็นและตรง เวลาที่กำหนด	ครบถ้วนตาม ประเด็นและไม่ตรง ตามเวลาที่กำหนด	ไม่ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดแต่ ตรงเวลา	ไม่ครบถ้วนและไม่ ตรงตามเวลา

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

9.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

9.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. อาเซียนมาจากคำใดและมีความสำคัญอย่างไร

อาเซียนมาจากคำว่า ASEAN (Association of Southeast Asian Nations) หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความสำคัญ คือ เป็นองค์กรความร่วมมือและความช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. รัฐมนตรีของประเทศใดที่ลงนามในปฏิญญาอาเซียน ทำให้อาเซียนกำเนิดขึ้น  
รัฐมนตรีของประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย

3. สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติในประเทศไทยตั้งอยู่ที่ใด  
ตั้งอยู่ที่กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

4. อาเซียนซัมมิต (ASEAN Summit) คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

อาเซียนซัมมิต คือ การประชุมสุดยอดอาเซียน มีความสำคัญ คือ เป็นการประชุมระดับหัวหน้า รัฐบาลหรือผู้นำประเทศ เป็นกลไกการบริหารงานสูงสุด มีอำนาจในการกำหนดนโยบายและวางแนวทางการร่วมมือด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมระหว่างกัน

5. สำนักเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่ใด มีความสำคัญอย่างไร

สำนักเลขาธิการอาเซียนตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย มีความสำคัญ คือ

1) ทำหน้าที่ประสานงานและดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของอาเซียน

2) เป็นศูนย์กลางการดำเนินงานระหว่างอาเซียน คณะกรรมการ รวมทั้งสถาบันต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน และกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค

6. ประธานอาเซียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไรบ้าง

ประธานอาเซียนมีบทบาท ดังนี้

1) จัดการประชุมสุดยอดอาเซียนและการประชุมอื่นๆ

2) ไกล่เกลี่ยเพื่อระงับข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิก

3) ส่งเสริมการสร้างประชาคมอาเซียน

4) สร้างความสัมพันธ์กับประเทศอื่นๆ ภายนอกภูมิภาค

7. การกำหนดวันอาเซียน หรือ ASEAN Day ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

เพื่อเสริมสร้างความผูกพันเป็นหนึ่งเดียวกันในอาเซียน คือ มีวิสัยทัศน์เดียวกัน อัตลักษณ์เดียวกัน และเป็นประชาคมที่เอื้ออาทรช่วยเหลือกัน

8. สาระสำคัญของวิสัยทัศน์อาเซียนคืออะไร

สาระสำคัญของวิสัยทัศน์อาเซียน คือ การกำหนดเป้าหมายของการดำเนินความร่วมมือของอาเซียนให้ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการดำเนินความสัมพันธ์กับต่างประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

9. ประชาคมอาเซียนคืออะไร มีเป้าหมายการจัดตั้งให้แล้วเสร็จเมื่อใด

ประชาคมอาเซียน คือ ความร่วมมือของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความเข้มแข็ง มั่นคง และเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายจัดตั้งให้แล้วเสร็จใน พ.ศ. 2558

10. ตราสัญลักษณ์อาเซียนเป็นรูปอะไร มีความหมายอย่างไร

ตราสัญลักษณ์อาเซียน เป็นรูปวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น ที่มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศรวมกันด้วยมิตรภาพ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาเซียนคือความร่วมมือในภูมิภาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- อาเซียนก่อตั้งขึ้นที่ใด
  - อินโดนีเซีย
  - มาเลเซีย
  - ฟิลิปปินส์
  - ไทย
- วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน เน้นความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกยกเว้นข้อใด
  - เศรษฐกิจการค้า
  - การทหาร
  - สังคมและวัฒนธรรม
  - สร้างสันติภาพและความมั่นคง
- เอกสารข้อใดเกี่ยวข้องกับการก่อตั้งอาเซียน
  - ปฏิญญากรุงเทพฯ
  - ปฏิญญามะนิลา
  - ปฏิญญาสิงคโปร์
  - ปฏิญญาฮานอย
- ประเทศแรกที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเพิ่มเติม
  - บรูไน
  - ลาว
  - เวียดนาม
  - กัมพูชา
- องค์กรที่มีอำนาจตัดสินใจสูงสุดของอาเซียนคือข้อใด
  - การประชุมคณะมนตรีอาเซียน
  - การประชุมสุดยอดอาเซียน
  - การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน
  - การประชุมรัฐมนตรีเฉพาะสาขา
- ศูนย์กลางการดำเนินงานระหว่างประเทศสมาชิกและระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศอื่นๆ ภายนอกภูมิภาคคือข้อใด
  - มูลนิธิอาเซียน
  - สำนักเลขาธิการอาเซียน
  - สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ
  - เป็นหน้าที่ของแต่ละประเทศสมาชิก
- คนไทยคนแรกที่ดำรงตำแหน่งเลขาธิการอาเซียนคือใคร
  - นายอานันท์ ปันยารชุน
  - นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ
  - นายแผน วรรณเมธี
  - นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ
- ข้อใดคือบทบาทสำคัญของประธานอาเซียน
  - ผู้บริหารสูงสุดของสำนักเลขาธิการอาเซียน
  - สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้นำประเทศสมาชิก
  - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนและนักเรียน
  - จัดประชุมสุดยอดอาเซียน
- ข้อใดเปรียบเสมือนกฎหมายสูงสุดของอาเซียน
  - ปฏิญญาอาเซียน
  - คำขวัญอาเซียน
  - กฎบัตรอาเซียน
  - มูลนิธิอาเซียน

10. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมูลนิธิอาเซียนคือ
- ส่งเสริมการมีจิตสำนึกของความเป็นอาเซียน
  - ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชน
  - สนับสนุนการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ
  - ถูกทุกข้อ
11. วัตถุประสงค์ของวันอาเซียนคือข้อใด
- การช่วยเหลือกัน มีวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์เดียวกัน
  - เพื่อแสดงทิศทางและเป้าหมายของอาเซียน
  - ส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค
  - ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
12. สีที่ปรากฏบนธงอาเซียนหมายถึงข้อใด
- ความเป็นเอกภาพของอาเซียน
  - ความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกัน
  - สีหลักประจำชาติของประเทศสมาชิก
  - เสถียรภาพ สันติภาพ และความสามัคคี
13. ประเทศใดเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันประกวดเพลงประจำอาเซียน
- ฟิลิปปินส์
  - สิงคโปร์
  - เวียดนาม
  - ไทย
14. ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยประชาคมอะไรบ้าง
- ประชาคมการเมืองและความมั่นคง และประชาคมเศรษฐกิจการค้าอาเซียน
  - ประชาคมเศรษฐกิจการค้าอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
  - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
  - ประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจการค้าอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
15. ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนเร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเมื่อใด
- พ.ศ. 2553
  - พ.ศ. 2558
  - พ.ศ. 2563
  - พ.ศ. 2568

เฉลย

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง  | 2. ข  | 3. ก  | 4. ก  | 5. ข  |
| 6. ข  | 7. ค  | 8. ง  | 9. ค  | 10. ง |
| 11. ก | 12. ค | 13. ง | 14. ค | 15. ข |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

เวลา 10 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกสาเหตุที่ทำให้ภูมิภาคอาเซียนมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมอย่างง่าย ๆ
- 1.2 ระบุแหล่งวัฒนธรรมยุคก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน
- 1.3 ระบุแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคอาเซียนที่แสดงถึงภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก
- 1.4 ยกตัวอย่างและระบุความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

### 2. สาระการเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้

- 2.1.1 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
  - 1) ความหมายของภูมิภาคอาเซียน และประเทศที่ตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร
  - 2) การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ และได้รับการยกย่องเป็นมรดกทางวัฒนธรรม
    - แหล่งมนุษย์ยุคเริ่มแรกซังจิ้งรัง ประเทศอินโดนีเซีย
    - แหล่งโบราณคดีหุบเขาเล็งกง ประเทศมาเลเซีย
    - แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ประเทศไทย
- 2.1.2 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก
  - 1) นาขั้นบันไดที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
    - ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเขตบาหลี : ระบบสุบัก หลักการตามปรัชญาไตรहितครณะ ประเทศอินโดนีเซีย
    - นาขั้นบันไดแห่งเทือกเขาฟิลิปปินส์
  - 2) เครื่องเทศและสมุนไพร
    - หมู่เกาะเครื่องเทศในประเทศอินโดนีเซีย
- 2.1.3 ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก
  - 1) ประเทศอินโดนีเซีย : กลุ่มวัดบรัมพุทโธ และกลุ่มวัดพรัมบานัน
  - 2) ประเทศลาว : ปราสาทหินวัดภูและสิ่งก่อสร้างใกล้เคียง ในแขวงจำปาสัก
  - 3) ประเทศกัมพูชา : ปราสาทนครวัด
  - 4) ประเทศเวียดนาม : สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน
- 2.1.4 ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก
  - 1) ประเทศไทย : อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัยและกำแพงเพชร และนคร

ประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา



2) ประเทศลาว : เมืองหลวงพระบาง

3) ประเทศเวียดนาม : พระราชวังแห่งจักรพรรดิถังหลง-ฮานอย พระราชวังแห่งราชวงศ์โฮ และ  
กำแพงราชวังโฮ เมืองเว้

4) ประเทศฟิลิปปินส์ : นครประวัติศาสตร์วีกัน และโบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์

5) ประเทศมาเลเซีย : เมืองมะละกา และเมืองจอร์จทาวน์

## 2.2 ทักษะ/กระบวนการ

### 2.2.1 ทักษะพื้นฐาน

1) สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 2.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2) มีภาวะผู้นำ

3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

### 2.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

## 2.3 ด้านเจตคติค่านิยม

2.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

2.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

2.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

2.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

2.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

2.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2.4.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.4.2 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- 2.4.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

## 2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 2.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.5.2 ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการคิดแก้ปัญหา
  - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2.5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
- 2.5.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภูมิภาคอาเซียนเป็นดินแดนเก่าแก่ เป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ด้วยสภาพทางภูมิศาสตร์ทำให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก และมีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งสะท้อนชัดเจนในแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญในภูมิภาคนี้</p>	<p><b>หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p>การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนผังความคิด</li> <li>2. ใบงานที่ 4-5</li> <li>3. ผลงานกลุ่ม : หนังสือเล่มเล็ก</li> <li>4. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมทายภาพปริศนา</li> <li>2. ศึกษาแผนที่</li> <li>3. แบ่งกลุ่มศึกษาเนื้อหา และจัดทำหนังสือเล่มเล็ก</li> <li>4. ทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1-2</li> <li>5. เล่นเกม “ภาพอะไรเอ่ย” บันทึกรายละเอียดในใบงานที่กำหนดให้</li> <li>6. ตั้งประเด็นคำถามให้อภิปรายร่วมกัน</li> <li>7. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญเป็นแผนผังความคิด</li> <li>8. ระดมความคิด วิเคราะห์ บันทึกข้อสรุปตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>9. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>10. ให้ข้อคิดสรุปบทเรียน</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <p>นักเรียนคิดว่า แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนสะท้อนประวัติความเป็นมา และภูมิปัญญาของประชากรในภูมิภาคนี้อย่างไร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/1

### เรื่อง ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงภูมิปัญญาของชาวอาเซียน ซึ่งสะท้อนประวัติศาสตร์และความเป็นมาของแต่ละประเทศสมาชิก นำมาซึ่งความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง และอัตลักษณ์ของอาเซียน

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มฐ. ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด** ข้อ 1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป

ข้อ 2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

#### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

* หากจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้รูปแบบมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2
	ส 5.1 ป.4/1, ป.4/3
	ท 1.1 ป.4/1, ป.4/6
	ท 2.1 ป.4/1, ป.4/6, ป.4/7
	ศ 1.1 ป.4/7
	ศ 1.2 ป.4/1, ป.4/2

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกสาเหตุที่ทำให้ภูมิภาคอาเซียนมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมอย่างง่าย ๆ ได้
- 3.2 ระบุแหล่งวัฒนธรรมยุคก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียนได้
- 3.3 ระบุแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคอาเซียนที่แสดงถึงภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูกได้
- 3.4 ยกตัวอย่างและระบุความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
  - 1) ความหมายของภูมิภาคอาเซียนและประเทศที่ตั้งอยู่ในภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทร
  - 2) การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และได้รับการยกย่องเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

- แหล่งมนุษยยุคเริ่มแรกซังจิ้ง ประเทศอินโดนีเซีย
- แหล่งโบราณคดีหุบเขาเล็งกอง ประเทศมาเลเซีย
- แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ประเทศไทย

#### 4.2 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก

- 1) นาขั้นบันไดที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
  - ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเขตบาหลี่ : ระบบสุบัก หลักการตามปรัชญาไตรหิตครณะ ประเทศอินโดนีเซีย
  - นาขั้นบันไดแห่งเทือกเขาฟิลิปปินส์
- 2) เครื่องเทศและสมุนไพร
  - หมู่เกาะเครื่องเทศในประเทศอินโดนีเซีย

#### 4.3 ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก

- 1) ประเทศอินโดนีเซีย : กลุ่มวัดบรัมพุทโธ และกลุ่มวัดพรัมบานัน
- 2) ประเทศลาว : ปราสาทหินวัดภูและสิ่งก่อสร้างใกล้เคียง ในแขวงจำปาสัก
- 3) ประเทศกัมพูชา : ปราสาทนครวัด
- 4) ประเทศเวียดนาม : สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน

#### 4.4 ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก

- 1) ประเทศไทย : อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัยและกำแพงเพชร และนครประวัติศาสตร์

พระนครศรีอยุธยา

- 2) ประเทศลาว : เมืองหลวงพระบาง
- 3) ประเทศเวียดนาม : พระราชวังแห่งจักรพรรดิถังหลง-ฮานอย พระราชวังแห่งราชวงศ์โฮ และกำแพงราชวัง

โฮ เมืองเว้

- 4) ประเทศฟิลิปปินส์ : นครประวัติศาสตร์วีกัน และโบสถ์บารอกแห่งฟิลิปปินส์
- 5) ประเทศมาเลเซีย : เมืองมะละกา และเมืองจอร์จทาวน์

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทายภาพปริศนา โดยครูนำภาพโครงกระดูก เครื่องประดับ เครื่องปั้นดินเผา และเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน และตั้งคำถาม “ภาพที่ดูคือภาพอะไร” ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3. ครูรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียน เฉลยคำตอบและอธิบายเชื่อมโยงกับเนื้อหาความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

## ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาแผนที่ทวีปเอเชียซึ่งเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ที่สุด และมีประชากรจำนวนมากที่สุดในโลก ความกว้างใหญ่ของทวีปเอเชียทำให้เกิดการแบ่งออกเป็นภูมิภาคต่างๆ รวมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งประกอบด้วยประเทศต่างๆ ถึง 11 ประเทศคือ ไทย เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน และติมอร์-เลสเต

ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งภาคพื้นทวีปและภาคพื้นสมุทรซึ่งอยู่ในเส้นทางการค้าระหว่างประเทศจีนกับประเทศอินเดียที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณของโลก จึงรับอิทธิพลอารยธรรมอินเดียและจีนมาปรับใช้หลายด้าน ส่งผลให้ผู้คนที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทั้งความเหมือนและความต่างกันทางวัฒนธรรม นอกจากนี้การติดต่อค้าขายกับชาวตะวันตก ทำให้มีการแลกเปลี่ยนและรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยเช่นกัน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกหัวข้อที่จะศึกษาดังนี้

กลุ่มที่ 1 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก

กลุ่มที่ 2 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก

กลุ่มที่ 3 ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก

กลุ่มที่ 4 ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก

จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ “หนังสือเล่มเล็ก” เกี่ยวกับความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน โดย

กลุ่มที่ 1 ศึกษาและทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง แหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่เป็นมรดกโลกคือที่ใด

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคอาเซียนเป็นแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ภูมิภาคอาเซียนมีแหล่งวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละประเทศสมาชิก

## ข้อเสนอแนะ

- หนังสือเล่มเล็ก (Mini Book) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รู้จักคิด วิเคราะห์ ทำให้เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างงานจากกระดาษแผ่นเดียว

- สิ่งที่ควรพิจารณา คือ

- 1) เนื้อหาสาระที่จะให้นักเรียนฝึกบันทึกข้อมูลในแต่ละส่วนของกระดาษ (เช่น 4 ส่วนต่อ 1 หน้ากระดาษ A4 เป็นต้น)

2) ความคิดของนักเรียนที่แสดงออกทางด้านการเขียน การวาดภาพ ที่ไม่ใช่การวาดภาพเชิงศิลปะอย่าง เดียวเท่านั้น อาจต้องเขียน วาดให้เหมือนหรือใกล้เคียงของจริง

3) ภาษาที่ใช้ควรเขียนให้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งควรผ่านการตรวจ การเสนอแนะของครูก่อน เสมอ

4) ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม

5) ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม

● สรุปขั้นตอนการทำหนังสือเล่มเล็ก : วางโครงเรื่อง → ลงมือเขียน → จัดทำรูปเล่ม

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจัดแสดงไว้มุมห้องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

5. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หน้า 33

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1

ข้อ 1 ครูมอบหมายให้นักเรียนรวบรวมภาพและข้อมูลเกี่ยวกับภาพในเรื่องมรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน อาเซียนซึ่งมีอยู่ในประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย และประเทศเวียดนาม

6. ครูนำภาพแหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูก แหล่ง ศิลปกรรมทางศาสนา และแหล่งวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของประเทศสมาชิกในอาเซียน ติดไว้หน้าห้อง/บอร์ด โดยคว่ำภาพไว้

7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสม (ตามจำนวนภาพที่มี) เพื่อเล่นเกมภาพอะไรเอ่ย

8. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเลือกภาพ 1 ภาพ แสดงให้เพื่อนดูและบอกชื่อสถานที่ในภาพคือภาพใด อยู่ที่ไหน ตัวแทน กลุ่มตอบได้ถูกต้องให้ปรบมือชมเชย หากตอบไม่ถูกครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยให้ฟัง ปฏิบัติเช่นนี้จนหมดภาพ

9. ครูแบ่งภาพให้แต่ละกลุ่มจำนวนเท่าๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมใบงานที่ 4 มรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1

ข้อ 2 ครูนำภาพการเพาะปลูกพืชชนิดต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนมาศึกษาร่วมกับนักเรียน โดยเฉพาะยางพารา ปาล์มน้ำมัน ข้าว และผลไม้ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญในอาเซียน

10. ครูแสดงภาพการทำนาขั้นบันไดในประเทศอินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก รวมทั้งการ ปลูกพืชตามไหล่เขา เช่น การปลูกชา การปลูกผักผลไม้ตามไหล่เขาของประเทศไทย เป็นต้น ให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น

11. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง แล้วร่วมกันอภิปราย ดังนี้

- ศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศเหมือนและต่างกันอย่างไร

- นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมที่ตนยึดถือ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประชาคมอาเซียนอย่างไร

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ “ความเหมือนและความต่างของศาสนาและวัฒนธรรมของ ประเทศสมาชิกอาเซียน”

13. ให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด

14. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 45

ข้อ 1 ครูนำภาพแหล่งท่องเที่ยวในประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้ให้นักเรียนศึกษาร่วมกัน แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ไปศึกษาเพิ่มเติมในแต่ละแห่งตามที่นักเรียนสนใจ นำผลงานที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อ 2 จัดการแข่งขันตอบปัญหาสถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยว แหล่งภูมิปัญญา เพื่อค้นคว้าเยาวชนอาเซียนที่มีความสามารถ

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำถามหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จากหนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 56 ข้อ 1-5

1. แหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่เป็นมรดกโลกคืออะไร
  2. มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียนมีวิถีการดำรงชีวิตอย่างไร
  3. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาของชาวอาเซียนอย่างไร
  4. การสร้างสรรค์ศิลปกรรมในภูมิภาคอาเซียนได้รับอิทธิพลจากปัจจัยใดบ้าง
  5. แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบันนี้
2. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตอบคำถามข้างต้นอย่างมีเหตุผล และบันทึกข้อสรุปลงในสมุดบันทึกความรู้
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน โดยเฉพาะความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมของไทย และพื้นฐานความเจริญของประเทศสมาชิกอาเซียนที่เป็นตัวเชื่อมโยงให้ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจซึ่งกันและกัน และร่วมกันดูแลรักษาให้คงอยู่ต่อไป
4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 ภาพประทับใจในอาเซียน
  5. ครูให้ข้อคิดแก่นักเรียนว่า วัฒนธรรมที่หลากหลายซึ่งมีทั้งความเหมือนและความต่างกันในภูมิภาคอาเซียนนั้น เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้ การเรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศจะทำให้เราเกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข
  6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

## 6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- 6.2 แผนที่ทวีปเอเชีย
- 6.3 แผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 6.4 ข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหนังสือเล่มเล็ก (Mini Book) สำหรับครู
- 6.5 ภาพและข้อมูลมรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน
- 6.6 ภาพแหล่งสะสมภูมิปัญญาด้านการเพาะปลูกในอาเซียน
- 6.7 ภาพการปลูกพืชบนไหล่เขา เช่น ชา ผัก ผลไม้ ของประเทศไทย



- 6.8 ภาพแหล่งศิลปกรรมทางศาสนาในอาเซียน
- 6.9 ภาพแหล่งวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 6.10 ภาพแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน
- 6.11 ใบงาน/แบบบันทึก
  - ใบงานที่ 4 มรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน
  - ใบงานที่ 5 ภาพประทับใจในอาเซียน
- 6.12 เกม “ภาพอะไรเอ่ย”
- 6.13 อินเทอร์เน็ต
- 6.14 เอกสาร หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ
- 6.15 แผนผังความคิด
- 6.16 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1
- 6.17 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2
- 6.18 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

## 7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 7.1 การวัดและการประเมินผลด้านความรู้
  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
  - คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 7.2 การวัดและการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ
  - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 7.3 การประเมินการปฏิบัติ
  - ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติตามใบงาน
    - ใบงานที่ 4 มรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน
    - ใบงานที่ 5 ภาพประทับใจในอาเซียน
  - ภาระงานที่เน้นผลผลิต
    - แผนผังความคิด
    - หนังสือเล่มเล็ก
    - สมุดบันทึกความรู้
  - ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน
    - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 8. ตัวอย่างใบงาน/แบบบันทึก/แบบประเมิน

**ใบงานที่ 4 เรื่องมรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน**

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของภาพลงในแบบที่กำหนดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ตัวอย่างวิธีการบันทึก

ภาพ	ประโยชน์และความสำคัญ
โครงกระดูกมนุษย์ชวา	เป็นหลักฐานยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่มีอายุราว 5 แสนปีมาแล้วที่เกาะชวา ประเทศอินโดนีเซีย

ภาพ	ประโยชน์และความสำคัญ

**เฉลยใบงานที่ 4 เรื่องมรดกโลกสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในอาเซียน**

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดของภาพลงในแบบที่กำหนดตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ตัวอย่างวิธีการบันทึก

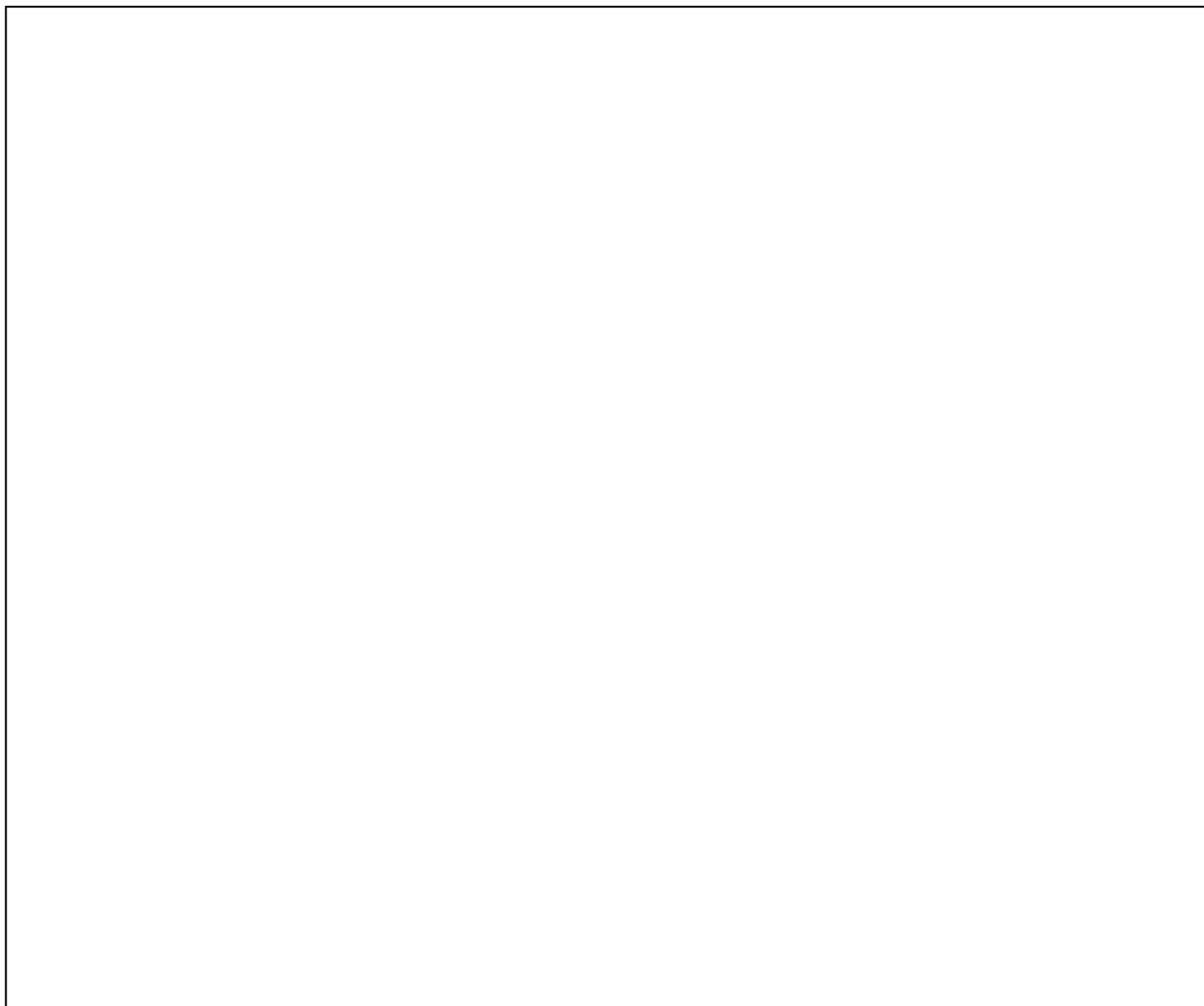
ภาพ	ประโยชน์และความสำคัญ
โครงกระดูกมนุษย์ชวา	เป็นหลักฐานยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่มีอายุราว 5 แสนปีมาแล้วที่เกาะชวา ประเทศอินโดนีเซีย

ภาพ	ประโยชน์และความสำคัญ
	(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบงานที่ 5 เรื่องภาพประทับใจในอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแหล่งวัฒนธรรมในอาเซียนที่ประทับใจ และเขียนชื่อสถานที่และข้อความที่ประทับใจ



ชื่อ .....

ความประทับใจ .....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่องภาพประทับใจในอาเซียน

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแหล่งวัฒนธรรมในอาเซียนที่ประทับใจ และเขียนชื่อสถานที่และข้อความที่ประทับใจ

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ .....

ความประทับใจ .....

.....

.....

.....

แบบประเมินชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
ผลงานมีข้อมูลไม่ถูกต้องตามจุดประสงค์ของกิจกรรมขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีภาพประกอบ	ผลงานมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย มีภาพประกอบ แต่ขาดความสอดคล้องกับข้อมูล	ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควรตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน	ผลงานมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน

### แบบการประเมินชิ้นงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปผล	
		1	2	3	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การประเมิน

4	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3	ระดับคุณภาพ	ดี
2	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม 1. .... 2. ....  
 3. .... 4. ....  
 5. .... 6. ....

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
<b>รวม</b>			

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน

11-15 หมายถึง ดี

6-10 หมายถึง พอใช้

1-5 หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

เกณฑ์คุณภาพการนำเสนอข้อมูล (Rubric)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	วิธีนำเสนอข้อมูล	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	ลำดับขั้นตอนการทำงาน	พูดไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูล	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล (Rubric)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3)	ลำดับขั้นตอน การทำงาน (3)	การสรุปข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

9.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

9.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

1. แหล่งตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยที่เป็นมรดกโลกคือที่ใด  
บ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
2. มนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียนมีวิถีการดำรงชีวิตอย่างไร  
เก็บของป่า ล่าสัตว์ อาศัยอยู่ในถ้ำ และที่โล่ง ใช้เครื่องมือที่ทำจากหิน ร่อนเร่ไปตามแหล่งอาหาร เมื่อเจริญ  
ขึ้นเริ่มตั้งถิ่นฐาน ทำเครื่องปั้นดินเผา รู้จักทำสำริดเป็นเครื่องมือเครื่องใช้และเครื่องประดับ
3. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีอิทธิพลในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาของชาวอาเซียนอย่างไร  
ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาของชาวอาเซียน ได้แก่ ภูมิปัญญาทางการ  
เพาะปลูก เช่น
  - 1) พื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะบาหลีเป็นภูเขา ซึ่งเคยเป็นภูเขาไฟมาก่อน แม้พื้นดินจะอุดมสมบูรณ์ แต่ก็ทำให้  
ขาดแคลนที่ราบ ชาวบาหลีจึงคิดวิธีการปลูกข้าวแบบขั้นบันไดตามเชิงเขาสูง เรียกว่า ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเขตบาหลี  
ระบบปลูกหลักการตามปรัชญาไตรหิตครณะ
  - 2) ชนเผ่าอิฟูเกา ที่เกาะลูซอน ประเทศฟิลิปปินส์ยังคงทำนาตามไหล่เขาตามวิถีดั้งเดิม เรียกว่า นาขั้นบันได  
แห่งเทือกเขาฟิลิปปินส์  
ทั้งสองแห่งเป็นภูมิปัญญาทางการเพาะปลูก
4. การสร้างสรรค์ศิลปกรรมในภูมิภาคอาเซียนได้รับอิทธิพลจากปัจจัยใดบ้าง  
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ศิลปกรรมในภูมิภาคอาเซียน ได้แก่
  - 1) ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์
  - 2) ความเชื่อและความศรัทธาในศาสนาการรับความเจริญทางเทคโนโลยีจากภายนอก เช่น การรับอารยธรรมจากจีน อินเดีย และชาวตะวันตก เป็นต้น
5. แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน  
ความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน คือ เป็นแหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรมที่สำคัญของ  
ประเทศสมาชิกอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- หลักฐานทางโบราณคดีที่มีอายุเก่าแก่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คือข้อใด
  - กลองมโหระทึกสำริด วัฒนธรรมดงซอน
  - โครงกระดูกมนุษย์ชวา
  - กลุ่มวัดบรมพุทโธ
  - ปราสาทนครวัด
- ชุมชนมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ที่สุดของประเทศไทยถูกค้นพบที่ใด
  - บ้านโตนด นครราชสีมา
  - บ้านเก่า กาญจนบุรี
  - บ้านทุ่งตึก พังงา
  - บ้านเชียง อุดรธานี
- จากหลักฐานทางโบราณคดีที่ค้นพบบอกเล่าวิถีการดำรงชีวิตของผู้คนยุคก่อนประวัติศาสตร์
  - ทำกับดักจับสัตว์
  - เก็บหาของป่า ล่าสัตว์
  - ดำเนินชีวิตเป็นชุมชน
  - ใช้เทคโนโลยีในการเพาะปลูก
- ชาวบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย แก้ปัญหาความขาดแคลนที่ราบสำหรับปลูกข้าวอย่างไร
  - ปล่อยให้เป็นไปตามธรรมชาติ
  - ขยายพื้นที่ปลูกกาแพ
  - ปลูกข้าวตามเชิงเขาสูงแบบขั้นบันได
  - ปลูกข้าวในแหล่งธรรมชาติบนพีชน้ำ
- ประเทศใดในอาเซียนที่ยังคงทำนาขั้นบันไดตามไหล่เขาสืบทอดจากบรรพบุรุษ
  - เมียนมาร์
  - ลาว
  - ฟิลิปปินส์
  - เวียดนาม
- “หมู่เกาะเครื่องเทศ” ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ที่ใด
  - บรูไน
  - อินโดนีเซีย
  - มาเลเซีย
  - ฟิลิปปินส์
- บรมพุทโธในประเทศอินโดนีเซียได้รับอิทธิพลในด้านการสร้างสรรค์ศิลปกรรมจากปัจจัยใด
  - ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์
  - การรับความเจริญทางเทคโนโลยีจากภายนอก
  - ความศรัทธาในพระพุทธศาสนา
  - ความศรัทธาในศาสนาฮินดู
- เทวสถานของศาสนาฮินดูของกัมพูชาที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกคือข้อใด
  - ปราสาทนครวัด
  - ปราสาทหินพนมรุ้ง
  - ปราสาทหินวัดภู
  - ปราสาทบายน
- ข้อใดเป็นศิลปกรรมที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของอาณาจักรสุโขทัย
  - เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
  - พระพุทธรูปปางลีลา
  - ภาพลายเส้นสลักบนแผ่นหินชนวน วัดศรีชุม
  - ถูกทุกข้อ



10. สาเหตุที่ทำให้นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมคือข้อใด
- เป็นที่ตั้งของราชธานีกรุงศรีอยุธยา
  - เป็นแหล่งอาหารและแหล่งเกษตรกรรม
  - มีร่องรอยความเจริญของอาณาจักรปรากฏอยู่ในศิลปกรรมถึงปัจจุบัน
  - ถูกทุกข้อ
11. ข้อใดไม่ใช่ข้อความที่ถูกต้องเกี่ยวกับเมืองหลวงพระบาง
- ตั้งอยู่ริมแม่น้ำโขงและแม่น้ำชวง
  - เป็นศูนย์กลางของอาณาจักรล้านช้างในอดีต
  - เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมาก
  - ชาวลาวยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมไว้
12. รูปแบบสถาปัตยกรรมของเวียดนามได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอารยธรรมใดมากที่สุด
- อารยธรรมอินเดีย
  - อารยธรรมจีน
  - อารยธรรมขอม
  - อารยธรรมญี่ปุ่น
13. เพราะเหตุใดชาวพื้นเมืองฟิลิปปินส์จึงนับถือศาสนาคริสต์
- เคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษ
  - เคยเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส
  - เคยเป็นอาณานิคมของสเปน
  - เคยเป็นอาณานิคมของสหรัฐอเมริกา
14. เมืองประวัติศาสตร์มะละกาและจอร์จทาวน์ของมาเลเซียสะท้อนให้เห็นถึงการขยายอิทธิพลของชาติใด
- ตะวันตก
  - ขอม
  - จีน
  - อินเดีย
15. สิ่งเหมือนกันของแหล่งวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนคือข้อใด
- การนับถือศาสนา
  - การสร้างสรรคศิลปกรรม
  - ภาษาและวัฒนธรรม
  - การรับอารยธรรมอินเดียและจีน

เฉลย

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข  | 2. ง  | 3. ข  | 4. ค  | 5. ค  |
| 6. ข  | 7. ง  | 8. ก  | 9. ง  | 10. ค |
| 11. ก | 12. ข | 13. ค | 14. ก | 15. ง |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตและประชาชนอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

เวลา 10 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาที่อาเซียน
- 1.2 บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน
- 1.3 บอกบทบาทของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน

### 2. สาระการเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้

##### 2.1.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน

- 1) ภูมิภาคอาเซียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ โดยเฉพาะในเมืองและชนบท
  - การประกอบอาชีพ และการพึ่งพิงธรรมชาติ
  - สิ่งแวดล้อมและมลพิษ
  - มาตรฐานการครองชีพ และสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน
- 2) การให้ความสำคัญด้านการศึกษา
  - จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
  - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทุกระดับ
  - ส่งเสริมพัฒนาเยาวชนอาเซียน
  - การส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
- 3) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
  - การขจัดความยากจน
  - ส่งเสริมความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหาร
  - การดูแลสุขภาพและการส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ
  - การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ
  - รับประกันอาเซียนที่ปลอดภัยเสถียร
  - การสร้างรัฐบาลที่พร้อมรับภัยพิบัติ และประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น
    1. ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรม เรียกว่า อาฮาเซ็นเตอร์
    2. ศูนย์แผ่นดินไหวแห่งอาเซียน หรือ เออีไอซี
    3. ศูนย์อู่ตุนิยมวิทยาเฉพาะทางอาเซียน หรือ เอเอสเอ็มซี

- เยาวชนอาเซียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน
  1. ดูแลและรักษาสุขอนามัยของตนเองให้ดีอยู่เสมอ
  2. เป็นผู้มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี
  3. เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี
  4. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยและอาเซียน

#### 2.1.2 ความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน

- 1) จัดตั้งองค์การสิทธิมนุษยชนอาเซียน
  - สิทธิมนุษยชน
  - สิทธิขั้นพื้นฐาน
  - สิทธิเด็ก
- 2) เยาวชนมีส่วนร่วมส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชากรอาเซียน
  - ศึกษาและตระหนักในคุณค่าของสิทธิและเสรีภาพ และหลักการประชาธิปไตย
  - ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
  - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกัน และรณรงค์ให้ช่วยกันปกป้องรักษาสิทธิ

มนุษยชน หรือความเท่าเทียมกันของมนุษย์

## 2.2 ทักษะ/กระบวนการ

### 2.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- 1) สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 2.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) มีภาวะผู้นำ
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

### 2.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ห่ออย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

## 2.3 ด้านเจตคติค่านิยม

- 2.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- 2.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 2.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 2.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 2.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- 2.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2.4.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.4.2 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- 2.4.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

## 2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 2.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.5.2 ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์
  - ทักษะการคิดแก้ปัญหา
  - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2.5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - กระบวนการทำงานกลุ่ม
- 2.5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
- 2.5.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ประชากรในภูมิภาคอาเซียนมีความเป็นอยู่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในเมืองกับชนบท รวมทั้งความแตกต่างทางด้านมาตรฐานการครองชีพของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนจึงร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียนด้วยการให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา ส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคม ส่งเสริมและคุ้มครองความยุติธรรมและสิทธิของประชากรอาเซียน</p>	<p><b>หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p><b>การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนผังความคิด</li> <li>2. ใบงาน (เรียงความ)</li> <li>3. แผนภูมิ</li> <li>4. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>5. สมุดบันทึกความรู้</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทบทวนความรู้เดิม</li> <li>2. รูปภาพ/วิดีโอ</li> <li>3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>4. อ่านเนื้อหา แสดงความคิดเห็น สรุปผลลงในแผนภูมิ</li> <li>5. ใช้กิจกรรม “เล่าเรื่องรอบวง” เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่าง</li> <li>6. จับคู่บัตรคำย่อภาษาอังกฤษกับบัตรข้อความ และสนทนาถึงความสำคัญ</li> <li>7. ร้องเพลง “สุขบัญญัติ 10 ประการ” ทำใบงาน (เขียนเรียงความ)</li> <li>8. ทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1-2</li> <li>9. ร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้</li> <li>10. สรุปสาระสำคัญ บันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <p>นักเรียนคิดว่า ความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรของอาเซียนจะสร้างประโยชน์ให้ประชากรอาเซียนและคนไทยอย่างไร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

### เรื่อง ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคอาเซียนมีผู้คนหลากหลายกลุ่ม หลากหลายเชื้อชาติ ทำให้มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในเมืองกับชนบท รวมทั้งความแตกต่างทางด้านมาตรฐานการครองชีพของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน อาเซียนจึงร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียนด้วยการให้ความสำคัญทางด้านการศึกษา ส่งเสริมการค้าเสรีและสวัสดิการสังคม ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และความยุติธรรมในสังคมของประชากรอาเซียน

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ข้อ 1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป

ข้อ 2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

#### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

\* หากจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้รูปแบบมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2

ส 5.1 ป.4/1, ป.4/3

ท 1.1 ป.4/1, ป.4/6

ท 2.1 ป.4/1, ป.4/6, ป.4/7

ศ 1.1 ป.4/7

ศ 1.2 ป.4/1, ป.4/2

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาที่อาเซียนได้

3.2 บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียนได้

3.3 บอกบทบาทของเยาวชนในการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียนได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน

1) ภูมิภาคอาเซียนมีความแตกต่างด้านความเป็นอยู่ โดยเฉพาะในเมืองและชนบท

- การประกอบอาชีพ และการพึ่งพิงธรรมชาติ

- สิ่งแวดล้อมและมลพิษ
  - มาตรฐานการครองชีพ และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน
- 2) การให้ความสำคัญด้านการศึกษา
- จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
  - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทุกระดับ
  - ส่งเสริมพัฒนาเยาวชนอาเซียน
  - การส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
- 3) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- การขจัดความยากจน
  - ส่งเสริมความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหาร
  - การดูแลสุขภาพและการส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ
  - การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ
  - รับประกันอาเซียนที่ปลอดภัยเสถียร
  - การสร้างรัฐบาลที่พร้อมรับภัยพิบัติ และประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น
    1. ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรม เรียกว่า อาสาเซ็นเตอร์
    2. ศูนย์แผ่นดินไหวแห่งอาเซียน หรือ เออีไอซี
    3. ศูนย์อตุณิยมวิทยาเฉพาะทางอาเซียน หรือ เอเอสเอ็มซี
  - เยาวชนอาเซียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียน
    1. ดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ
    2. เป็นผู้มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดี
    3. เป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี
    4. มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยและอาเซียน

#### 4.2 ความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน

##### 1) จัดตั้งองค์การสิทธิมนุษยชนอาเซียน

- สิทธิมนุษยชน
- สิทธิขั้นพื้นฐาน
- สิทธิเด็ก

##### 2) เยาวชนมีส่วนร่วมส่งเสริมความยุติธรรมและสิทธิของประชากรอาเซียน

- ศึกษาและตระหนักในคุณค่าของสิทธิและเสรีภาพและหลักการประชาธิปไตย
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันและรณรงค์ให้ช่วยกันปกป้องรักษาสิทธิมนุษยชน หรือ

ความเท่าเทียมกันของมนุษย์



## 5. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพชีวิตและประชาชนอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก หรือ 3 ประชาคม ได้แก่
  - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
  - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
  - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน
3. ให้นักเรียนอภิปรายในประเด็นดังกล่าว โดยเฉพาะประชาคมสังคมและวัฒนธรรมว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาอาเซียนให้เป็นสังคมที่เป็นเอกภาพ เอื้ออาทรต่อกัน มีความเป็นอยู่ที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปราศจากโรคร้ายไข้เจ็บ
4. ครูระบุว่า เป้าหมายของการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นที่การพัฒนามนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการบูรณาการด้านการศึกษา สร้างสังคมความรู้โดยเฉพาะการศึกษาเพื่อเยาวชนของประเทศสมาชิกอาเซียน

### ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพ/วิดีโอที่บันทึกการดำเนินชีวิตของประชากรในชนบทและประชากรในเมือง และให้สรุปวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน ตั้งแต่
  - 1) ด้านการประกอบอาชีพและพึงพิงธรรมชาติ
  - 2) สิ่งแวดล้อมและมลพิษ
  - 3) มาตรฐานการครองชีพ
  - 4) สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานให้นักเรียนสรุปจุดดีจุดด้อยของแต่ละแห่ง เป็นแผนผังความคิด
2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตทั้งในเมืองกับชนบทว่ามีอะไรบ้าง และสำคัญอย่างไร
3. ครูแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาการให้ความสำคัญด้านการศึกษา จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 51-53
4. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญด้านการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของอาเซียน มีวิธีการใดบ้าง และมีผลงานความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างไร
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแสดงความคิดเห็นลงในแผนภูมิ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เล่าเรื่องรอบวง” ยกตัวอย่างว่า นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษากับอาเซียนได้อย่างไร
7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 หน้า 59  
ข้อ 2 ให้นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของประชากรในประเทศไทย เพื่อเชื่อมโยงกับปัญหาของประชากรอาเซียน สรุปประเด็นปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขเป็นแผนผังความคิด
8. ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำอักษรย่อกับบัตรข้อความศูนย์ประสานงาน หรือหน่วยงานด้านต่างๆ ของอาเซียนให้ถูกต้อง เช่น

## บัตรคำ

AHA Center

AEIC

ASMC

## บัตรข้อความ

ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรม

ศูนย์ข้อมูลแผ่นดินไหวแห่งอาเซียน

ศูนย์อุดมศึกษาเฉพาะทางอาเซียน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของแต่ละหน่วยงาน

10. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 หน้า 59

ข้อ 1 ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ 10 ประการ ทั้งนี้ครูเชื่อมโยงเรื่องแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันตามหลักสากล เช่น การมีมารยาท การให้เกียรติสถานที่ การเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

11. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 6 คุณภาพชีวิตที่ดี

12. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหา เรื่อง ความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 59-61 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวน และนักเรียนบันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 หน้า 62

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมของผู้คนในสังคมเกี่ยวกับ

1.1 การละเมิดสิทธิซึ่งกันและกัน เช่น คุยกันเสียงดังในที่สาธารณะ

1.2 การละเมิดเสรีภาพส่วนบุคคล เช่น การห้ามไม่ให้แต่งกายตามความเชื่อทางศาสนา

1.3 การละเมิดความเสมอภาคหรือการเท่าเทียมกันของมนุษย์ เช่น การไม่รับสตรีเข้าทำงาน เป็นต้น

2. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาเขียนเรียงความ เรื่อง ความยุติธรรมในสังคม โดยให้นักเรียนแสดง

ความคิดเห็นได้อย่างเสรี

### ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เพื่อทบทวน

#### คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. การดำเนินชีวิตในเมืองกับชนบทแตกต่างกันอย่างไร

2. เอเชียเอ็นคืออะไรและเป็นความร่วมมือทางด้านใดของอาเซียน

3. หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสำรวจข่าวในอาเซียนเรียกว่าอะไร

4. AHA Center ตั้งอยู่ที่ใดและมีบทบาททางด้านใด

5. เยาวชนไทยจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียนได้อย่างไร

6. เยาวชนไทยจะช่วยปกป้องรักษาสีทิมมนุษยชนได้อย่างไร

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### 6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด

6.2 ภาพ/วิดีโอทัศน์การดำเนินชีวิตของประชากรในชนบทและประชากรในเมือง

- 6.3 กิจกรรม “เล่าเรื่องรอบวง”
- 6.4 บัตรคำอักษรย่อภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาเซียน เช่น AHA Center
- 6.5 บัตรข้อความศูนย์ประสานงานหรือหน่วยงานด้านต่างๆ ของอาเซียน
- 6.6 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 (หน้า 59)
- 6.7 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 (หน้า 62)
- 6.8 คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (หน้า 62)
- 6.9 เพลงสุขบัญญัติ 10 ประการ (WWW. You Tube.com)
- 6.10 ใบงาน/แบบบันทึก
  - แผนภูมิ สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญด้านการศึกษาของอาเซียน
  - แผนผังความคิด ปัญหาประชากรในประเทศไทย
  - ใบงานที่ 6 คุณภาพชีวิตที่ดี
  - บันทึก ความยุติธรรมและสิทธิประชากรอาเซียน

## 7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 7.1 การวัดและการประเมินผลด้านความรู้
  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
  - คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 7.2 การวัดและการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ
  - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 7.3 การประเมินการปฏิบัติ
  - ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติตามใบงาน
    - ใบงานที่ 6 คุณภาพชีวิตที่ดี (เรียงความ)
  - ภาระงานที่เน้นผลผลิต
    - แผนผังความคิด
    - แผนภูมิ
    - สมุดบันทึกความรู้
  - ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน
    - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 8. ตัวอย่างใบงาน/แบบบันทึก/แบบประเมิน



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่องคุณภาพชีวิตที่ดี

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง เราจะมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างไร เพื่อให้เป็น  
ประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน)

แบบประเมินชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
ผลงานมีข้อมูลไม่ถูกต้องตามจุดประสงค์ของกิจกรรมขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่มีภาพประกอบ	ผลงานมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย มีภาพประกอบ แต่ขาดความสอดคล้องกับข้อมูล	ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควรตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบ สวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน	ผลงานมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีภาพประกอบ สวยงาม สอดคล้องกับข้อมูลชัดเจน

### แบบการประเมินชิ้นงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปผล	
		1	2	3	4	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

#### เกณฑ์การประเมิน

4	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3	ระดับคุณภาพ	ดี
2	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

### เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบประเมินแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การลงข้อมูล	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้อง	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดแต่ถูกต้อง	ข้อมูลไม่ครบถ้วน และไม่ตรงตาม ประเด็นที่กำหนด
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนไม่ผิด ไวยากรณ์ทั้งหมด	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 2 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 4 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์เกิน 4 แห่ง
3. การเลือกใช้ผัง ความคิด	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระน่าสนใจ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระเป็นส่วนใหญ่	รูปแบบไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ
4. การนำเสนอ	ครบถ้วนตาม ประเด็นและตรง เวลาที่กำหนด	ครบถ้วนตาม ประเด็นและไม่ตรง ตามเวลาที่กำหนด	ไม่ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดแต่ ตรงเวลา	ไม่ครบถ้วนและไม่ ตรงตามเวลา

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

9.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

9.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

### เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

1. การดำเนินชีวิตในเมืองกับชนบทแตกต่างกันอย่างไร

การดำเนินชีวิตในเมืองกับชนบทแตกต่างกัน คือ

ชุมชนเมือง ผู้คนตั้งบ้านเรือนอยู่อาศัยกันหนาแน่น แออัด วิธีชีวิตเร่งรีบ เน้นการแข่งขัน เอาตัวรอด ทำงานหารายได้เป็นหลัก มีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานครบถ้วน เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อม

ชุมชนชนบท ผู้คนตั้งบ้านเรือนอยู่อาศัยกันไม่มากนัก มักประกอบอาชีพเกษตรกรรม บางชุมชนยังมีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานไม่ครบ พึ่งพิงกับธรรมชาติ มีน้ำใจพึ่งพาอาศัยกัน ฐานะยากจน

2. เอเชียเอ็นคืออะไรและเป็นความร่วมมือทางด้านใดของอาเซียน

เอเชียเอ็น คือ เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน มีความสำคัญ คือ เป็นความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสำนึกในความเป็นอาเซียนในระหว่างเยาวชนอาเซียน

3. หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสำรองข้าวในอาเซียนเรียกว่าอะไร

หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสำรองข้าวในอาเซียน เรียกว่า คณะกรรมการสำรองอาหารเพื่อความมั่นคงของอาเซียน หรือเอเอฟเอสอาร์บี (AFSRB)

4. AHA Center ตั้งอยู่ที่ใดและมีบทบาททางด้านใด

AHA Center ตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย มีบทบาทหน้าที่ คือ เป็นหน่วยงานกลางด้านการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยได้รับการสนับสนุนจากประเทศภายนอกภูมิภาคในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ

5. เยาวชนไทยจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียนได้อย่างไร

เยาวชนไทยจะมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียนได้ โดย

- 1) ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ
- 2) เป็นผู้ที่มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส สุขภาพจิตดี
- 3) มีนิสัยที่ดี
- 4) มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยและอาเซียน

(รายละเอียดเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 57-58)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลักษณะของชุมชนบทเป็นอย่างไร
  - ก. ชุมชนหนาแน่น แออัด เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อม
  - ข. เน้นการแข่งขัน เอาตัวรอด
  - ค. วิถีชีวิตเร่งรีบ ทำงานหารรายได้เป็นหลัก
  - ง. พึ่งพิงกับธรรมชาติ มีน้ำใจพึ่งพาอาศัยกัน ฐานะยากจน
2. อาเซียนให้ความสำคัญด้านการศึกษาอย่างไร
  - ก. การจัดตั้งศูนย์อาเซียน (ASEAN Center)
  - ข. การจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN)
  - ค. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชนบท
  - ง. ส่งเสริมการผลิตอาหารที่ปลอดภัย
3. อาเซียนเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรอย่างไร
  - ก. รับประกันอาเซียนที่ปลอดภัยเสถียร
  - ข. เตรียมความพร้อมเรื่องภัยพิบัติ
  - ค. การสำรองข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของประชากรอาเซียน
  - ง. ถูกทุกข้อ
4. หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสำรองข้าวอาเซียนคือข้อใด
  - ก. เอเอฟเอสอาร์บี (AFSRB)
  - ข. เอสอีเอเมอีโอ (SEAMEO)
  - ค. เอพีเอสซี (APSC)
  - ง. เออีซี (AEC)
5. คณะกรรมการสำรองอาหารเพื่อความมั่นคงของอาเซียนเป็นความร่วมมือของอาเซียนร่วมกับประเทศใด
  - ก. ออสเตรเลีย จีน สหรัฐอเมริกา
  - ข. สหรัฐอเมริกา แคนาดา รัสเซีย
  - ค. จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้
  - ง. ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย
6. อาเซียนมีแนวทางในการป้องกันและลดความสูญเสียที่เกิดจากภัยธรรมชาติอย่างไร
  - ก. จัดตั้งศูนย์แผ่นดินไหวแห่งอาเซียน
  - ข. ติดตามสภาพอากาศและสภาวะหมอกควันที่เกิดจากไฟป่า
  - ค. จัดตั้งหน่วยงานกลางด้านการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม
  - ง. ถูกทุกข้อ

7. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตประชากรอาเซียนมีหลายประการยกเว้นข้อใด
- ก. รักษาสุขอนามัย ห่างไกลสิ่งเสพติด
  - ข. เรียนรู้หน้าที่ตามกฎหมาย
  - ค. สนใจการติดตามข้อมูลข่าวสาร
  - ง. อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
8. ข้อใดคือความหมายของ “สิทธิมนุษยชน”
- ก. สิทธิขั้นพื้นฐานของความเป็นมนุษย์
  - ข. สิทธิในการดำรงชีวิตของชนกลุ่มน้อย
  - ค. สิทธิขั้นพื้นฐานในการบริหารประเทศ
  - ง. สิทธิขั้นพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย
9. นักเรียนไม่สามารถใช้สิทธิเด็กในกรณีใด
- ก. จบการศึกษาภาคบังคับ
  - ข. มีบัตรประจำตัวประชาชน
  - ค. เมื่ออายุเกินกว่า 18 ปี
  - ง. เมื่อทำงานประกอบอาชีพ
10. นักเรียนจะช่วยปกป้องรักษาสิทธิมนุษยชนได้อย่างไร
- ก. ไม่แสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับใคร
  - ข. ไม่ข่มเหงรังแกหรือเอาเปรียบผู้อื่น
  - ค. เป็นมิตรกับคนทุกคน
  - ง. ใช้สิทธิของตนเองอย่างเต็มที่

เฉลย

1. ง

2. ข

3. ง

4. ก

5. ค

6. ง

7. ข

8. ก

9. ค

10. ข



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน

รายวิชาอาเซียนศึกษา

เวลา 10 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 บอกอัตลักษณ์ของอาเซียนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์
- 1.2 ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทางวัฒนธรรมของประชากรอาเซียน
- 1.3 ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทางวัฒนธรรมชาวอินเดีย จีน และตะวันตกในอาเซียน
- 1.4 บอกและยกตัวอย่างลักษณะผสมผสานของประชากรอาเซียน

### 2. สาระการเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้

2.1.1 ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพทางภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน

- 1) ลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย
- 2) ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น
- 3) ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย
  - แหล่งผลิตอาหารและพืชเศรษฐกิจให้แก่โลก
  - แหล่งแร่ธาตุชนิดต่างๆ
  - แหล่งประมงอันอุดมสมบูรณ์
  - แหล่งน้ำ
  - แหล่งผลิตสินค้าจากป่าไม้
- 4) ประชากรอาเซียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และสร้างสมภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับ

การเกษตร

2.1.2 วัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนได้รับอิทธิพลจากอินเดีย จีน และตะวันตก

- 1) อินเดีย เช่น ศาสนา การปกครอง ภาษาและวรรณกรรม รูปแบบศิลปกรรม อาหาร และการแต่งกาย
- 2) จีน เช่น ภาษาและการค้า
- 3) ตะวันตก เช่น ศาสนา

2.1.3 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

- 1) ประเทศบรูไนดารุสซาลาม
- 2) ประเทศมาเลเซีย
- 3) ประเทศอินโดนีเซีย

- 4) ประเทศฟิลิปปินส์
- 5) ประเทศกัมพูชา
- 6) ประเทศลาว
- 7) ประเทศเมียนมาร์
- 8) ประเทศเวียดนาม
- 9) ประเทศสิงคโปร์
- 10) ประเทศไทย

#### 2.1.4 ศิลปกรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

1) รูปแบบทางศิลปกรรม รูปแบบของสถานที่ วัด ศาสนสถาน และบ้านเรือนของประเทศสมาชิกอาเซียน

- 2) นาฏศิลป์
- 3) การแต่งกาย

#### 2.1.5 ประชากรในภูมิภาคอาเซียนมีลักษณะการผสมผสานทางเชื้อชาติหลากหลาย

ชาวจีน ชาวอินเดีย ชาวเปอร์เซีย ชาวยูเรเชีย ปีนอย และเมสติโซ

## 2.2 ทักษะ/กระบวนการ

### 2.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- 1) สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### 2.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) มีภาวะผู้นำ
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

### 2.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

## 2.3 ด้านเจตคติค่านิยม

### 2.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

### 2.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

- 2.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 2.3.4 มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- 2.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- 2.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
  - 2.4.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 2.4.2 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
  - 2.4.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
  - 2.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
  - 2.5.2 ความสามารถในการคิด
    - ทักษะการคิดวิเคราะห์
    - ทักษะการคิดแก้ปัญหา
    - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
  - 2.5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
    - กระบวนการทำงานกลุ่ม
  - 2.5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
    - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
  - 2.5.5 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน

<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกัน ทั้งภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนมีลักษณะเป็นอัตลักษณ์ เช่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอินเดีย จีน และชาวตะวันตก ซึ่งเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียนควรภูมิใจในวัฒนธรรมชาติตนและอัตลักษณ์ของอาเซียน</p>	<p><b>หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p>การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนผังความคิด</li> <li>2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. สมุดบันทึกความรู้</li> </ol>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเข้าสู่บทเรียน ดูภาพ/สารคดีท่องเที่ยว</li> <li>2. ศึกษาแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคอาเซียน</li> <li>3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</li> <li>4. ศึกษาร่วมกันและสรุปผล</li> <li>5. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำแผนผังความคิด</li> <li>6. ศึกษาค้นคว้าและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>7. ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนความต่างสรุป จัดทำเป็นแผนผังความคิด</li> <li>8. แบ่งกลุ่มศึกษาและรวบรวมภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ</li> <li>9. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์สาเหตุจากภาพ</li> <li>10. ร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และจดบันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้</li> <li>11. ฟังเพลงและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลง</li> <li>12. ศึกษาเนื้อหาแสดงความคิดเห็นและบันทึกข้อสรุป</li> <li>13. ใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบ</li> <li>14. นำเสนอผลงานตามความสนใจของงาน</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <p>นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร จึงจะเป็นเยาวชนอาเซียนที่มีประสิทธิภาพ</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### เรื่อง เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันทั้งภูมิภาค ภูมิภาค และทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนมีลักษณะเป็นอัตลักษณ์ เช่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากอินเดีย จีน และชาวตะวันตก ซึ่งเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียนควรภูมิใจในวัฒนธรรมชาติตนและอัตลักษณ์ของอาเซียน

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ข้อ 1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

ข้อ 2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

\* หากจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้รูปแบบมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2  
ส 4.3 ป.4/3  
ส 5.1 ป.4/1, ป.4/3  
ส 5.2 ป.4/1  
ศ 2.1 ป.4/4, ป.4/5  
ท 1.1 ป.4/6

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกอัตลักษณ์ของอาเซียนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์ได้
- 3.2 ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทางวัฒนธรรมของประชากรอาเซียนได้
- 3.3 ยกตัวอย่างความคล้ายคลึงทางวัฒนธรรมชาวอินเดีย จีน และตะวันตกในอาเซียนได้
- 3.4 บอกและยกตัวอย่างลักษณะผสมผสานของประชากรอาเซียน

#### 4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ภูมิภาคอาเซียนมีสภาพทางภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกัน
  - 1) ลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย
  - 2) ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น

- 3) ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย
  - แหล่งผลิตอาหารและพืชเศรษฐกิจให้แก่โลก
  - แหล่งแร่ธาตุชนิดต่างๆ
  - แหล่งประมงอันอุดมสมบูรณ์
  - แหล่งน้ำ
  - แหล่งผลิตสินค้าจากป่าไม้
- 4) ประชากรอาเซียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและสร้างสมภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับ

#### การเกษตร

#### 4.2 วัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนได้รับอิทธิพลจากอินเดีย จีน และตะวันตก

- 1) อินเดีย เช่น ศาสนา การปกครอง ภาษาและวรรณกรรม รูปแบบศิลปกรรม อาหาร และการแต่งกาย
- 2) จีน เช่น ภาษาและการค้า
- 3) ตะวันตก เช่น ศาสนา

#### 4.3 เครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน

- 1) ประเทศบรูไนดารุสซาลาม
- 2) ประเทศมาเลเซีย
- 3) ประเทศอินโดนีเซีย
- 4) ประเทศฟิลิปปินส์
- 5) ประเทศกัมพูชา
- 6) ประเทศลาว
- 7) ประเทศเมียนมาร์
- 8) ประเทศเวียดนาม
- 9) ประเทศสิงคโปร์
- 10) ประเทศไทย

#### 4.4 ศิลปกรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

- 1) รูปแบบทางศิลปกรรม รูปแบบของสถานที่ วัด ศาสนสถาน และบ้านเรือนของประเทศสมาชิก

#### อาเซียน

- 2) นาฏศิลป์
- 3) การแต่งกาย

#### 4.5 ประชากรในภูมิภาคอาเซียนมีลักษณะการผสมผสานทางเชื้อชาติหลากหลาย

ชาวจีน ชาวอินเดีย ชาวเปอร์เซีย ชาวญูเรเซีย ปินอย และเมสติโซ

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ให้นักเรียนดูภาพ/สารคดีท่องเที่ยวประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศต่างๆ ให้นักเรียนทายว่า เป็นภาพ/สารคดีท่องเที่ยวของประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศใด ซึ่งนักเรียนอาจตอบไม่ถูกต้องเพราะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

### ขั้นสอน

1. ครูนำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1 หน้า 67 มาให้นักเรียนปฏิบัติ

ข้อ 1 ครูนำภาพแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคอาเซียนมาให้นักเรียนศึกษาการวางตัวของทิวเขา แหล่งน้ำ ชายทะเล และหมู่เกาะต่างๆ

ข้อ 2 ครูนำภาพแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียนมาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เข้าใจถึงลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจและภูมิปัญญาของมนุษย์ในภูมิภาคอาเซียน

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ หมายถึง ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต เช่น ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ การแต่งกาย การสร้างที่อยู่อาศัย เป็นต้น

ภูมิปัญญาทางการสร้างที่อยู่อาศัยแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ เช่น ในภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำลำคลองมากที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมน้ำ ยกพื้นสูงให้พ้นจากน้ำท่วม หรือปลูกเรือนลอยอยู่ในน้ำ ที่เรียกว่า เรือนแพ หากอยู่ในเส้นทางมรสุมจะมีคิห์ห้ามปลูกเรือนขวางตะวัน เพราะอาจถูกพายุพัดพังได้ง่าย

3. ให้นักเรียนรวบรวมภาพที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียนมาศึกษาร่วมกัน และช่วยกันสรุปถึงแนวคิดความคล้ายคลึงทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคอาเซียน และผลที่มีต่อการประกอบอาชีพด้านต่างๆ

4. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า ภูมิภาคแบบร้อนชื้นมีประโยชน์และคุณค่าอย่างไร มีโทษอย่างไร นำความรู้ที่ได้มาจัดทำเป็นแผนผังความคิด

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 3 หน้า 88

ข้อ 1 ครูนำภาพสำเพ็งหรือเยาวราชในประเทศไทย และภาพไนท์บาซาร์ของประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียนมาให้นักเรียนศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของชุมชนคนจีนในพื้นที่ต่างๆ สรุปเป็นสาระสำคัญจัดทำเป็นแผนผังความคิดในประเด็นเรื่อง ชุมชนชาวจีนในอาเซียน

ข้อ 2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและรวบรวมภาพที่เกี่ยวข้องกับชาวอินเดียในประเทศไทย ทั้งด้านการแต่งกาย การนับถือศาสนา อาหารการกิน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนอินเดียในประเทศสมาชิกอื่นๆ

7. ให้นักเรียนรวบรวมภาพเครื่องดนตรีไทย ทั้งประเภทเครื่องดีด สี ตี เป่า นำมาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องดนตรีของประเทศอื่นๆ จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 69-80 และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่างๆ ตามความสนใจของตน

8. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 หน้า 84

ข้อ 1 ให้นักเรียนพิจารณาภาพเกี่ยวกับศิลปกรรม ทั้งสถาปัตยกรรม ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมของภูมิภาคอาเซียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ชาวอาเซียนมีความคล้ายคลึงทางด้านวัฒนธรรมดังกล่าว

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสาระสำคัญ นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้

10. ให้นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 2 หน้า 84

ข้อ 2 ครูนำเพลงของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น เพลงชาติของแต่ละประเทศมาให้นักเรียนฟัง และแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจของนักเรียนว่า ได้รับอิทธิพลจากประเทศใด แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้

11. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหา เรื่อง เรื่องประชากรในภูมิภาคอาเซียน มีลักษณะการผสมผสานทางเชื้อชาติหลากหลายจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน้า 84-86

12. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในสมุดบันทึกความรู้

13. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งกันของประเทศต่างๆ ในโลก แล้วร่วมกันอภิปรายว่า

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ความขัดแย้งกัน มีผลอย่างไร
- ทำอย่างไรจึงจะไม่เกิดความขัดแย้งกัน

14. ครูตั้งประเด็นคำถามการเรียนรู้วัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น ช่วยลดความขัดแย้งและปัญหาต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนได้อย่างไร

15. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ใช้การสอนแบบ “เทคนิคหมวก 6 ใบ” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถหาทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน

16. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนและสรุปผลที่เกิดจากการคิดมาร่วมกันอภิปรายสรุปผลการศึกษาในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า ในสังคมที่ผู้คนมีความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพราะมีความคิด ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ นอกจากการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของตนเองให้ถูกต้อง การเรียนรู้และยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวมถึงเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมสากล จะช่วยลดความขัดแย้งและปัญหาต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนได้

17. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่างๆ ตามความสนใจของกลุ่ม

#### ขั้นสรุป

1. ครูอธิบายสรุปเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2. ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เพื่อทบทวนบทเรียน

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



## 6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชัน จำกัด
- 6.2 ภาพ/สารคดีท่องเที่ยวประเทศสมาชิกอาเซียน
- 6.3 กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ 1, 2 และ 3
- 6.4 ภาพแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน
- 6.5 ภาพที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศเพื่อนบ้าน
- 6.6 แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 6.7 ภาพเขาวราชในประเทศไทย และภาพไชน่าทาวน์ของประเทศอื่นๆ ในอาเซียน
- 6.8 ภาพที่เกี่ยวข้องกับชาวอินเดียในประเทศไทย
- 6.9 ภาพเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องดีด สี ตี และเป่า
- 6.10 ภาพเครื่องดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 6.11 ภาพเกี่ยวกับศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม ดนตรี และนาฏศิลป์)
- 6.12 ภาษาและวรรณกรรมของภูมิภาคอาเซียน
- 6.13 เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 6.14 การสอนแบบเทคนิคหมวก 6 ใบ
- 6.15 แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

## 7. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- 7.1 การวัดและการประเมินผลด้านความรู้
  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
  - คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 7.2 การวัดและการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ
  - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 7.3 การประเมินการปฏิบัติ
  - ภาระงานที่เน้นผลผลิต
    - แผนผังความคิด : ชุมชนชาวจีนในอาเซียน
    - สมุดบันทึกความรู้
  - ภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงาน
    - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 8. ตัวอย่างใบงาน/แบบบันทึก/แบบประเมิน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์คุณภาพการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	การทำงานร่วมกัน	ยอมรับมติการทำงาน ของกลุ่ม แต่ปฏิบัติตาม น้อยครั้ง	ยอมรับมติของกลุ่ม	- ยอมรับมติของกลุ่ม - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม
2	ความกระตือรือร้น	ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่มเมื่อมีการร้องขอ	- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น	- ช่วยเหลืองานภายใน กลุ่ม - ร่วมแสดงความ คิดเห็น - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ศึกษาค้นคว้า
3	การตอบคำถาม	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามน้อยมาก	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการ ตอบคำถามเป็นอย่างดี
4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร่วมกิจกรรมตามที่กลุ่ม ขอร้อง	รับฟังแต่แสดงความ คิดเห็นที่คล้อยตาม เพื่อนๆ	ร่วมรับฟังและแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่าง แต่มีประโยชน์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	สรุปผล	
		การทำงาน ร่วมกัน (3)	ความ กระตือรือร้น (3)	การตอบ คำถาม (3)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน

9-12 คะแนน ระดับ 3 = ดี

5-8 คะแนน ระดับ 2 = พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินสมุดบันทึกความรู้

เกณฑ์การประเมินสมุดบันทึกความรู้

การให้คะแนน/ระดับคะแนน			
ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
บันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง	บันทึกมีข้อมูลแต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	บันทึกมีความถูกต้องสมบูรณ์พอสมควร	บันทึกมีความถูกต้องชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์

แบบประเมินแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การลงข้อมูล	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้อง	ข้อมูลครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนด และถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ตามประเด็นที่ กำหนดแต่ถูกต้อง	ข้อมูลไม่ครบถ้วน และไม่ตรงตาม ประเด็นที่กำหนด
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนไม่ผิด ไวยากรณ์ทั้งหมด	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 2 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์ไม่เกิน 4 แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจนและผิด ไวยากรณ์เกิน 4 แห่ง
3. การเลือกใช้ผัง ความคิด	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระน่าสนใจ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	รูปแบบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา สาระเป็นส่วนใหญ่	รูปแบบไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ
4. การนำเสนอ	ครบถ้วนตาม ประเด็นและตรง เวลาที่กำหนด	ครบถ้วนตาม ประเด็นและไม่ตรง ตามเวลาที่กำหนด	ไม่ครบถ้วนตาม ประเด็นที่กำหนดแต่ ตรงเวลา	ไม่ครบถ้วนและไม่ ตรงตามเวลา

เกณฑ์คุณภาพการนำเสนอข้อมูล (Rubric)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	วิธีนำเสนอข้อมูล	ไม่น่าสนใจ	น่าสนใจ	น่าสนใจ แปลกใหม่
2	ลำดับขั้นตอนการทำงาน	พูดไม่ตรงประเด็นและไม่มีลำดับขั้นตอน	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	พูดได้ตรงประเด็น ตอบข้อซักถามได้ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา
3	การสรุปข้อมูล	สรุปใจความได้ไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	สรุปใจความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีสาระครอบคลุมเนื้อหา

แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล (Rubric)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	สรุปผล	
		วิธีการนำเสนอ ข้อมูล (3)	ลำดับขั้นตอน การทำงาน (3)	การสรุปข้อมูล (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน

7-9 คะแนน = ดี

4-6 คะแนน = พอใช้

0-3 คะแนน = ควรปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ดี       พอใช้       ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินใจ

ผ่าน       ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

9.1 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน .....

.....

ด้านวิธีการสอนการวัดผล .....

.....

ด้านสื่อการเรียนรู้ .....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ .....

.....

9.3 สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน .....

.....

เหตุผล .....

.....

9.4 แนวทางการปรับปรุงครั้งต่อไป

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน



## เฉลยคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

1. ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอาเซียนอย่างไร  
ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอาเซียน ทำให้ป่าสมบรูณ์ มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย มีแหล่งแร่ต่างๆ โดยเฉพาะน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ และแหล่งน้ำ ฯลฯ ซึ่งสร้างประโยชน์ด้านเศรษฐกิจและยังทำให้ประเทศสมาชิกต้องประสบภัยธรรมชาติด้วยจนต้องร่วมมือกันแก้ไขและป้องกันภัยพิบัติดังกล่าว ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ต้องสร้างสมภูมิปัญญาเพื่อแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
2. ความคิดและความเชื่อทางศาสนาของชาวเวียดนามได้รับอิทธิพลจากชาติใด  
จีน
3. วิถีชีวิตของชาวฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากชาติใด  
สเปน
4. รูปแบบตัวอักษรของภาษาบาฮาซา อินโดนีเซียได้รับอิทธิพลของชนชาติใด  
อินโดนีเซียใช้รูปแบบตัวอักษรของตะวันตก เขียนเป็นภาษาอินโดนีเซีย ที่เรียกว่า ภาษาบาฮาซา
5. อังกฤษหรือเครื่องดนตรีที่ทำจากไม้ไผ่เป็นภูมิปัญญาของชนชาติใด  
อินโดนีเซีย
6. บำบ๋าและย่าหย่าหมายถึงกลุ่มชนใด  
บำบ๋าและย่าหย่า หมายถึง ชาวเปอรานากัน เกิดจากการผสมผสานเชื้อชาติระหว่างจีนกับมลายู
7. ปินอยหมายถึงชนชาติใด  
ชาวฟิลิปปินส์
8. เพราะเหตุใดเยาวชนไทยควรสนใจศึกษาและอนุรักษ์ความเป็นไทย  
เพราะเป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยที่ควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง

## แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราคือเยาวชนไทยและเยาวชนอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นแบบใด  
ก. เขตเทือกเขา  
ข. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ  
ค. เขตที่ราบชายฝั่งทะเล  
ง. ถูกทุกข้อ
2. ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นแหล่งผลิตอาหารและพืชเศรษฐกิจให้แก่โลกเพราะมีลักษณะภูมิประเทศแบบใด  
ก. เขตเทือกเขา  
ข. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ  
ค. เขตที่ราบชายฝั่งทะเล  
ง. บริเวณหมู่เกาะ
3. ข้อใดคือลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
ก. อบอุ่นชื้น ฝนตกตลอดปี  
ข. ร้อนแห้งแล้ง มีฝนตกปานกลาง  
ค. ร้อนชื้น ฝนตกชุก  
ง. อุณหภูมิต่ำ แบบศูนย์สูตร
4. ลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้นมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรอาเซียนอย่างไร  
ก. มีแร่ธาตุ  
ข. มีน้ำมัน  
ค. มีแหล่งเพาะปลูก  
ง. มีแก๊ซธรรมชาติ
5. ประชากรอาเซียนมีรากฐานทางวัฒนธรรมมาจากข้อใด  
ก. อารยธรรมอินเดีย  
ข. อารยธรรมจีน  
ค. อารยธรรมขอม  
ง. อารยธรรมมอญ
6. อิทธิพลจีนที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่จะเป็นด้านใด  
ก. ด้านการปกครอง  
ข. ด้านการค้า  
ค. ด้านศาสนา  
ง. ด้านศิลปวัฒนธรรม
7. เพราะเหตุใดเวียดนามจึงรับวัฒนธรรมจีนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีการดำเนินชีวิต  
ก. จีนผูกขาดการค้า  
ข. จีนเผยแพร่วิทยาการใหม่ๆ ให้  
ค. จีนใช้วิถีทางการทูต  
ง. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของจีน
8. เพราะเหตุใดมาเลเซียจึงใช้รูปแบบตัวอักษรของตะวันตกเขียนเป็นภาษามลายู  
ก. ต้องการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม  
ข. เพื่อให้เจริญก้าวหน้าใกล้เคียงกับชาติตะวันตก  
ค. ต้องการผูกมิตรกับมหาอำนาจ  
ง. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ
9. เหตุผลที่เวียดนามใช้ตัวอักษรของตะวันตกเขียนภาษาเวียดนามคือข้อใด  
ก. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของฝรั่งเศส  
ข. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ  
ค. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของสเปน  
ง. เคยอยู่ภายใต้การปกครองของฮอลันดา



เฉลย

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง  | 2. ข  | 3. ค  | 4. ค  | 5. ก  |
| 6. ข  | 7. ง  | 8. ง  | 9. ก  | 10. ก |
| 11. ค | 12. ข | 13. ข | 14. ก | 15. ง |

อักษรย่อเฉพาะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

1. AADMER	ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน เรียกสั้นๆ ว่า แอ็ดเมียร์
2. AC	ประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community เป็นความร่วมมือของอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและมั่นคง เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ
3. ACB	ศูนย์อาเซียนว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ หรือ ASEAN Center for Biodiversity ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยแห่งฟิลิปปินส์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2548 โดยได้รับเงินทุนจากสหภาพยุโรปและประเทศสมาชิกอาเซียน
4. AEC	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือ เออีซี (ASEAN Economic Community) เพื่อส่งเสริมความเท่าเทียมกันในการพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น การมีตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน เคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิตได้อย่างเสรี มีความสามารถในการแข่งขันสูง และส่งเสริมการรวมกลุ่มอาเซียนเข้ากับประชากรโลก เป็นเสาหลักทางด้านเศรษฐกิจ
5. AEIC	ศูนย์ข้อมูลแผ่นดินไหวแห่งอาเซียน (ASEAN Earthquake information Center) ตั้งอยู่ที่สำนักงานอุตุนิยมวิทยาและธรณีฟิสิกส์ของประเทศอินโดนีเซีย ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่ที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียนและดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. AFAS	กรอบความตกลงด้านการค้าบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

	<p>1) ขยายความร่วมมือในการค้าบริการบางสาขาที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้สมาชิกอาเซียนมากขึ้น</p> <p>2) ลดอุปสรรคการค้าบริการระหว่างสมาชิก</p> <p>3) เปิดตลาดการค้าบริการระหว่างกลุ่มให้มากขึ้น โดยมีเป้าหมายจะเปิดเสรีอย่างเต็มที่ใน พ.ศ. 2558</p> <p>การเปิดเสรีภาพการค้าบริการ 7 สาขา ได้แก่ สาขาบริการด้านการเงิน ด้านการท่องเที่ยว ด้านการสื่อสารโทรคมนาคม ด้านการขนส่งทางทะเล ด้านการขนส่งทางอากาศ ด้านการก่อสร้าง และบริการด้านธุรกิจ</p>
7. AFTA	<b>เขตการค้าเสรีอาเซียน</b> หรือ อาฟตา (ASEAN Free Trade Area: AFTA)
8. AH	<b>ทางหลวงอาเซียน</b> หรือ อาเซียนไฮเวย์ (ASEAN Highway)
9. AHA Centre	<b>ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม (AHA Centre)</b> จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2554 สำนักงานตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย AHA Centre ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางด้านการให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยได้รับความสนับสนุนจากประเทศภายนอกภูมิภาคในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ
10. AHP	<b>มรดกอุทยานแห่งอาเซียน</b> หรือ เอเอชพี (AHP: ASEAN Heritage Park) ริเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2527 เพื่อสร้างความตระหนักรู้คุณค่าและอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างจริงจัง มรดกอุทยานแห่งอาเซียนเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางพันธุ์พืชและสัตว์ มีความโดดเด่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยมีการจัดการและทำนุบำรุงรักษาคงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เพื่อการศึกษาวิจัย และสามารถสร้างคุณค่าจากการท่องเที่ยว ปัจจุบันมรดกแห่งชาติอาเซียนมีมากกว่า 30 แห่ง
11. AIA	<b>เขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area: AIA)</b> ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 5 เมื่อ พ.ศ. 2538 อาเซียนเห็นชอบต่อข้อเสนอของสิงคโปร์ในการจัดตั้ง

	<p>เขตการลงทุนอาเซียน เพื่อให้อาเซียนเป็นแหล่งดึงดูดการลงทุนทั้งภายในและภายนอกอาเซียน</p>
12. APSC	<p>ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน หรือ เอพีเอสซี (ASEAN Political Security Community: APSC) เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสันติภาพ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเสถียรภาพ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญรุ่งเรือง เป็นเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</p>
13. APT	<p>ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ (ASEAN Plus Three) หรืออาเซียน+3</p>
14. ARF	<p>การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก เรียกว่า การประชุม ARF (ASEAN Regional Forum) เป็นการประชุมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศคู่เจรจาและประเทศผู้สังเกตการณ์พิเศษของอาเซียน รวม 27 ประเทศ และอีก 1 กลุ่มประเทศ เพื่อเป็นเวทีหารือเพื่อส่งเสริมสันติภาพในภูมิภาค โดยการสร้างความไว้วางใจ เชื่อใจ ความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ อันจะนำไปสู่การทูตเชิงป้องกันและการแก้ไขความขัดแย้งภายในภูมิภาค โดยการประชุมครั้งแรกจัดขึ้นใน พ.ศ. 2537</p> <p>สมาชิกประชุม ARF ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศออสเตรเลีย บังกลาเทศ แคนาดา จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ มองโกเลีย นิวซีแลนด์ ปากีสถาน ปาปัวนิวกินี รัสเซีย ตีมอร์-เลสเต ศรีลังกา สหรัฐอเมริกา และสหภาพยุโรป</p>
15. ASCC	<p>ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน หรือ เอเอสซีซี (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรอาเซียน เพื่อให้ความเป็นอยู่ที่ดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกร่วมเป็นหนึ่งเดียวกัน นับเป็นเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>

16. ADEAN Cent	ศูนย์อาเซียน หรือ ASEAN Center ทำหน้าที่ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมทั้งการค้า การลงทุน และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม
17. ASEAN Charter	กฎบัตรอาเซียน เป็นกรอบกฎหมายที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกันและ โครงสร้างองค์กร เพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกฎกติกาในการทำงาน มีประธาน เป็น ศูนย์กลาง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
18. ASEAN Summit	การประชุมระดับสูงสุดของอาเซียน ที่ผู้นำหรือผู้บริหารประเทศได้ร่วมกันปรึกษาหารือ ประกาศนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการร่วมมือของอาเซียน
19. ASEAN - WEN	เครือข่ายความร่วมมือของอาเซียน เพื่อการป้องกันและปราบปรามการค้าสัตว์ป่าข้าม ขาดที่ผิดกฎหมาย หรือ ASEAN-WEN ตั้งอยู่กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย
20. ASMC	ศูนย์อุตุนิยมวิทยาเฉพาะทางอาเซียน หรือ เอเอสเอ็มซี (ASMC) สำนักงานตั้งอยู่ที่ ประเทศสิงคโปร์ เอเอสเอ็มซีมีบทบาทหน้าที่ในการติดตามสภาพอากาศและสภาวะหมอก ควันอันเกิดจากไฟป่า เพื่อจัดเตรียมข้อมูลการเตรียมภัยล่วงหน้าและให้คำแนะนำเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติในภูมิภาค นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกอาเซียน จัดโครงการอาสาสมัครอาเซียน เพื่อช่วยเหลือพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ
21. ATF	การประชุมด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน (ASEAN Tourism Forum: ATF) จัดเป็น ประจำทุกปี เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบด้านการท่องเที่ยวได้มีโอกาส ทำความรู้จักและเจรจาทางธุรกิจ
22. AU	เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) เป็นความร่วมมือของ สถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยของสมาชิก อาเซียน 10 ประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิก



23. DOC	<p>ปฏิญญาว่าด้วยแนวปฏิบัติในทะเลจีนใต้ (Declaration on the Conduct of Parties in the South China Sea) เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางภาคีสันติ กับกรณีประเทศสมาชิก 4 ประเทศและจีนใต้อ้างสิทธิเหนือพื้นที่บริเวณทะเลจีนใต้ แม้ว่าประเด็นดังกล่าวยังไม่มีข้อยุติ แต่อาเซียนแสดงเจตนารมณ์ของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนในการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาโดยแนวทางสันติ</p>
24. EAS	<p>การประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก หรือ East Asia Summit เรียกย่อๆ ว่า อีเอเอส เป็นวิวัฒนาการของการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 เพื่อเปิดกว้างให้ประเทศนอกกลุ่มอาเซียน+3 เข้าร่วมด้วย ปัจจุบันประเทศที่เข้าร่วมใน EAS ประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศกับประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ การประชุมครั้งแรกเริ่มเมื่อ พ.ศ. 2548 และจัดต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีความตกลงที่จะร่วมมือกันหลายด้าน หรือ ASEAN+6 (ASEAN Plus Six)</p>
25. MLAT	<p>ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางอาญา (Mutual Legal Assistance in Criminal Matter Treaty of AESAN) เรียกสั้นๆ ว่า เอ็มแลท หรือ MLAT</p>
26. SEANWFZ	<p>สนธิสัญญาว่าด้วยเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear – Weapon Free Zone) เรียกสั้นๆ ว่า ซอนแฟส หรือ SEANWFZ เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภูมิภาคและโลก เพื่อให้เกิดสันติภาพและความรุ่งเรืองในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยประเทศที่ร่วมลงนามในข้อตกลงซอนแฟส ต้องแสดงเจตนารมณ์ว่าจะไม่พัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครองอาวุธนิวเคลียร์ ไม่เป็นฐานการผลิต ไม่ขนส่งอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อให้จัดตั้งเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
27. TAC	<p>สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาจากคำว่า Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia เรียกย่อๆ ว่า แท็ค หรือ TAC</p>

	<p>ซึ่งกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกันในภูมิภาค รวมทั้งประเทศ และองค์กรต่างๆ ภายนอกภูมิภาคที่เข้าร่วมเป็นภาคีสมาชิกกับอาเซียนก็ได้ร่วมลงนามใน ข้อตกลงนี้ เพื่อร่วมกันสร้างสันติภาพในภูมิภาคอาเซียน</p>
<p>28. ZOPFAN</p>	<p>ปฏิญญาว่าด้วยเขตสันติภาพ เสรีภาพและความเป็นกลาง มาจากคำว่า Declaration on the Zone of Peace, Freedom and Neutrality เรียกสั้นๆ ว่า ซอฟแพน หรือ ZOPFAN กำเนิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2514 เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนเป็นเขตปลอดจากการ แทรกแซงจากภายนอกและเป็นเขตสันติภาพอย่างแท้จริง</p>

## ภาคเศรษฐกิจประเทศสมาชิกอาเซียน

เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียนไม่แตกต่างกันมากนัก ประเทศส่วนใหญ่ในอาเซียนเป็นประเทศเกษตรกรรม จึงมีรายได้หลักมาจากการส่งออกผลผลิตทางการเกษตร นอกจากนี้บางประเทศที่มีพื้นฐานความเจริญเติบโตสูงกว่าประเทศอื่น เช่น สิงคโปร์ที่จัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว และบรูไนที่เป็นประเทศที่ร่ำรวยจากการเป็นผู้ผลิตและส่งออกน้ำมันรายใหญ่รายหนึ่งของโลกเท่านั้น

พืชเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนจะมีความคล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะข้าวซึ่งเป็นอาหารหลักของประชากรทุกประเทศ ในปัจจุบันพืชเศรษฐกิจอื่นๆ ที่มีความสำคัญมากขึ้น และหลายประเทศในอาเซียนปลูกเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น

หลายประเทศในอาเซียนได้เปลี่ยนจากการพึ่งพาเกษตรกรรมและการท่องเที่ยวมาเป็นอุตสาหกรรม โดยแต่ละประเทศได้พัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมอาเซียนใน ปี พ.ศ. 2558

ทรัพยากรธรรมชาติสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ทรัพยากร \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
แก๊สธรรมชาติ	✓	✓	✓		✓	✓				✓
เงิน		✓								
ดีบุก		✓		✓	✓					
ตะกั่ว		✓								
ถ่านหิน			✓	✓					✓	✓
ทองคำ		✓		✓						
ทองแดง		✓		✓			✓			
น้ำมันปิโตรเลียม	✓	✓	✓		✓	✓				✓
ป่าไม้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
แรวยิปซัม			✓							
แร่รัตนชาติ		✓								
สัตว์น้ำ		✓	✓				✓			✓

ประเทศ ทรัพยากร	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
เหล็ก		✓		✓	✓	✓	✓			
แหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า พลังน้ำ			✓							
แหล่งประมงและ ส่งอาหารทะเล			✓						✓	✓
อัญมณี		✓		✓		✓			✓	✓

- น้ำมันและแก๊สธรรมชาติ มีมากในบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และเวียดนาม
- ถ่านหิน มีมากในไทยและเวียดนาม
- ดิบุก มาเลเซียมีมากที่สุดในโลก

พืชเศรษฐกิจสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ พืชเศรษฐกิจ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
กล้วย	✓						✓			
กาแฟ			✓	✓					✓	✓
โกโก้					✓					
ข้าว	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
ข้าวโพด		✓	✓	✓			✓		✓	
เครื่องเทศ			✓							
ชา										✓
ถั่วลิสง, ถั่วเหลือง		✓		✓						
ปอกระเจา						✓				
ปาล์มน้ำมัน		✓	✓		✓				✓	✓
ผลไม้					✓				✓	
ฝ้าย				✓						
พริกไทย		✓								✓
มะพร้าว							✓		✓	

ประเทศ พืชเศรษฐกิจ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
มันสำปะหลัง		✓		✓			✓		✓	✓
เมล็ดพืช						✓				
ป่าน้ำ		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ไม้ดอก (กล้วยไม้)									✓	
ยางพารา		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ยาสูบ		✓	✓	✓	✓					✓
ยูคาลิปตัส		✓								
สับปะรด							✓		✓	
อ้อย			✓	✓	✓	✓	✓		✓	

- ประเทศที่ปลูกข้าวได้มากและปลูกเพื่อส่งออกเป็นสินค้าเกษตร คือ ไทยและเวียดนาม
- ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่มีป่าน้ำมากที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สินค้าส่งออกหลักของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
กระแสไฟฟ้า				✓						
กาแฟ				✓						✓
การเลี้ยงสัตว์		✓	✓		✓		✓		✓	✓
แก๊สธรรมชาติ	✓		✓		✓	✓				
ข้าว		✓	✓	✓		✓			✓	✓
ข้าวโพด			✓						✓	
เคมีภัณฑ์							✓	✓	✓	
เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์									✓	
เครื่องจักร							✓	✓	✓	
เครื่องใช้ไฟฟ้าและ อุปกรณ์					✓			✓		
เครื่องประดับ									✓	
ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์					✓		✓	✓		✓
ดีบุก				✓	✓					
ถ่านหิน			✓	✓						
น้ำมันเชื้อเพลิง					✓		✓			



ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
น้ำมันปิโตรเลียม	✓		✓		✓					✓
น้ำมันปาล์ม		✓	✓		✓				✓	✓
น้ำมันมะพร้าว							✓			
น้ำมันสำเร็จรูป						✓			✓	
เฟอร์นิเจอร์					✓					
บุหรี		✓								
ปลาน้ำจืด		✓								
ปู							✓			
ผลิตภัณฑ์จากไม้		✓	✓	✓		✓	✓			
เมล็ดพืช						✓				
ยางพาราและ ผลิตภัณฑ์จาก ยางพารา		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
ยานพาหนะ			✓				✓		✓	
ยาสูบ		✓	✓							
รถยนต์และอุปกรณ์									✓	
รองเท้า		✓								✓

สินค้า \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
แร่ธาตุ			✓	✓						✓
สิ่งทอ		✓	✓			✓	✓			✓
เสื้อผ้าสำเร็จรูป	✓	✓		✓			✓			✓
เหล็ก		✓								
อัญมณี						✓			✓	
อาหารทะเล									✓	✓
อาหารฮาลาล					✓					

- การเลี้ยงสัตว์ ไทย เวียดนาม และกัมพูชา เป็นแหล่งผลิตสุกร (หมู) เป็นอันดับ 4 ของโลก  
อินโดนีเซีย เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์ปีก (ไก่และเป็ด) โดยเฉพาะไข่ไก่มากที่สุดในภูมิภาค

## สินค้านำเข้าสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ข้าว	✓									
เคมีภัณฑ์	✓	✓	✓		✓					
เครื่องจักรและอุปกรณ์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เครื่องจักรไฟฟ้าและ ส่วนประกอบ									✓	
เครื่องใช้ไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓					✓	
เครื่องตีมี		✓								
เครื่องหนัง										✓
ชิ้นส่วนอุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์					✓	✓		✓		
น้ำมัน		✓								
น้ำมันเชื้อเพลิง							✓		✓	
น้ำมันปิโตรเลียม		✓		✓			✓	✓	✓	✓
น้ำมันสำเร็จรูป						✓	✓			✓
ผลไม้	✓									
ผลิตภัณฑ์โลหะ					✓					
ผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียม		✓		✓						✓

สินค้า \ ประเทศ	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ผลิตภัณฑ์ยางพารา		✓								
ปุ๋ย									✓	
พลังงาน								✓		
พลาสติก							✓		✓	
ยานพาหนะ		✓		✓			✓			
ใยสังเคราะห์						✓				
รถจักรยานยนต์และ ส่วนประกอบ			✓							
รถยนต์	✓									✓
วัสดุก่อสร้าง		✓								
เศษโลหะ									✓	
ส่วนประกอบและ อุปกรณ์ยานยนต์									✓	
สิ่งทอ			✓							
สินค้าเกษตร	✓									

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
สินค้าแปรรูป					✓					
สินค้าอาหาร	✓		✓		✓	✓	✓	✓		
สินค้าอุตสาหกรรม	✓									
สินค้าอุปโภคบริโภค				✓						
เหล็ก ผลิตภัณฑ์จากเหล็ก			✓				✓			✓
อุปกรณ์คมนาคมขนส่ง	✓						✓			

อื่นๆ

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
ภาคบริการ										
ท่องเที่ยว							✓		✓	
แรงงาน							✓		✓	
ภาคอุตสาหกรรม										
การต่อเรือ			✓		✓	✓				
การผลิตน้ำมัน ปิโตรเลียม แก๊ส ธรรมชาติเหลว	✓		✓		✓					✓

ประเทศ สินค้า	บรูไน	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	เมียนมาร์	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	ไทย	เวียดนาม
การประมง	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
ชิ้นส่วน-อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์					✓		✓		✓	
ผลิตฯประกอบยาน ยนต์			✓		✓			✓	✓	
สิ่งทอ เสื้อผ้าสำเร็จรูป		✓	✓	✓			✓		✓	✓
เหมืองแร่				✓	✓	✓				
อาหารแปรรูป			✓				✓		✓	
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว		✓								
อุตสาหกรรมฮาลาน					✓					

- **การประมง** เกือบทุกประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการประมงเป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะการประมงในน่านน้ำทะเล ยกเว้นประเทศลาวที่ไม่มีดินแดนติดทะเล รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านการเลี้ยงกุ้งและส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 3 ของโลก ประเทศอินโดนีเซียเป็นประเทศที่ส่งออกสินค้าประมงเป็นอันดับ 7 ของโลก
- **อุตสาหกรรมสิ่งทอและเสื้อผ้าสำเร็จรูป** อินโดนีเซียเป็นผู้ส่งออกสิ่งทอเป็นลำดับที่ 12 ของโลก และส่งเสื้อผ้าสำเร็จรูปเป็นลำดับ 8 ของโลก

## แผนภูมิองค์กร/แผนภูมิองค์กรอาเซียน

**แผนภูมิองค์กร (Organization chart)** หรือผังโครงสร้างองค์กร หมายถึง แผนผังที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสายงานในหน่วยงานหรือองค์กร

แผนภูมิองค์กร เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เข้าใจโครงสร้างขององค์กร อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนสายการบังคับบัญชาในองค์กรนั้นๆ

ตัวอย่างเช่น แผนภูมิองค์กรแสดงสายโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน เป็นต้น

### ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์กร

ขั้นตอนและข้อเสนอแนะในการเขียนแผนภูมิองค์กร มีดังนี้

1. รวบรวมหน้าที่ต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในการแบ่งงาน
2. จัดประเภทของงาน งานที่คล้ายกันให้อยู่แผนกและฝ่ายเดียวกัน
3. กำหนดตำแหน่งงานโดยคำนึงถึงอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
4. เขียนชื่อของแผนภูมิ/ชื่อของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ
5. ใช้รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าแทนหน่วยงาน หรือตำแหน่ง หรือบุคคล
6. จัดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าให้ตำแหน่งสูงต่ำลดหลั่นตามสายงานการบังคับบัญชา หน่วยงานใดที่มีความสำคัญมี

อำนาจเท่ากัน ให้อยู่ในระดับเดียวกัน

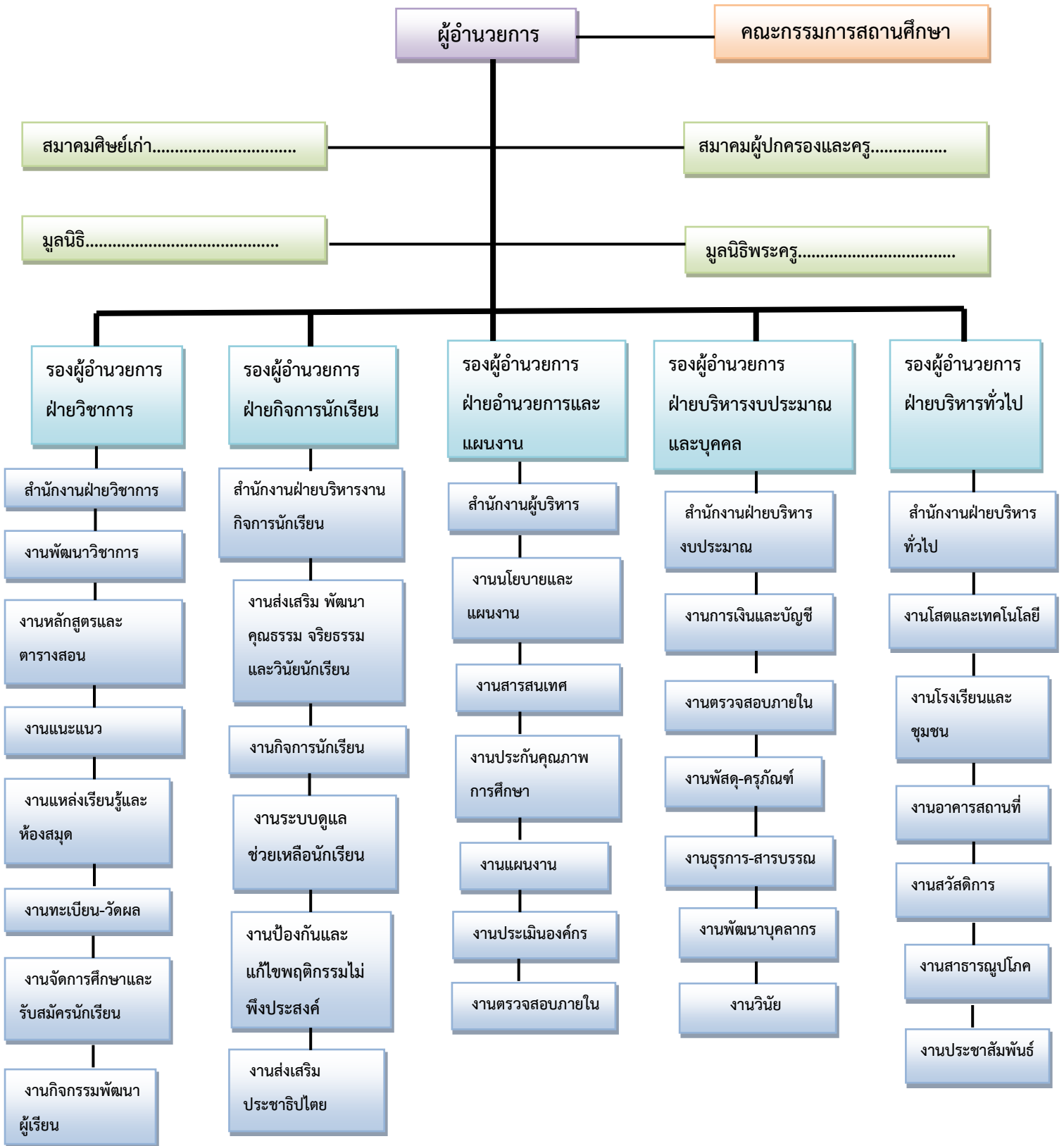
7. นิยมใช้เส้นตรงตามขวางและตามยาว ขีดเชื่อมโยงแทนสายการบังคับบัญชาแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยงานย่อยผ่านรูปสี่เหลี่ยม แต่ไม่ควรลากผ่านทะลุรูปสี่เหลี่ยมซึ่งแทนหน่วยงานหรือบุคคลเป็นอันดับขาด

8. หน่วยงานที่ปรึกษา ให้เขียนไว้ต่างหากตามระดับของหน่วยงานที่ให้คำปรึกษา ถ้ามีอยู่หน่วยเดียวให้เขียนไว้ทางซ้ายมือ

9. การเขียนเส้นสายการบังคับบัญชา

- ใช้เส้นทึบหนาหรือเส้นหนักแทนสายการบังคับบัญชาโดยตรงในหน้าที่หลัก
- ส่วนหน่วยที่ปรึกษา ใช้เส้นบางหรือจุดไขปลาแทน

ตัวอย่างแผนภูมิองค์การแสดงสายโครงสร้างการบริหารโรงเรียน





## ลำดับการเป็นประธานอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน

### ประธานอาเซียน (President of ASEAN)

ตามบทบัญญัติของกฎบัตรอาเซียน หรือ ASEAN Charter ซึ่งถือเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียนที่ใช้เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับการอยู่ร่วมกัน และโครงสร้างขององค์กรเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีสถานะทางกฎหมาย มีความน่าเชื่อถือ มีรูปแบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลบังคับใช้จริงตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 เป็นต้นไป โดยหมวด 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน ข้อ 31 ประธานอาเซียน

“ประธานอาเซียน” เป็นตำแหน่งสูงสุดของอาเซียน มาจากตำแหน่งผู้นำหรือผู้บริหารประเทศสมาชิกอาเซียน มีวาระการดำรงตำแหน่ง 1 ปี โดยจะหมุนเวียนตำแหน่งทุกปี บนพื้นฐานการลำดับของชื่อภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิก

ประธานอาเซียนจะรับตำแหน่งประธานของกลไกของอาเซียนทุกตำแหน่ง อาทิ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน มন্ত্রীประสานงานอาเซียน มंत्रीประชาคมอาเซียนคณะต่างๆ ประธานผู้แทนถาวรประจำอาเซียน

ลำดับการเป็นประธานอาเซียนจากนี้ไปจะเป็น ดังนี้

1. เนื่องจาก**ประเทศไทย (T-Thailand)** ได้รับมอบตำแหน่งประธานอาเซียนต่อจากประเทศสิงคโปร์ (S-Singapore) ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้อย่างจริงจัง โดยที่กฎบัตรอาเซียนกำหนดให้หมุนเวียนตำแหน่งประธานอาเซียนทุกปี บนพื้นฐานของลำดับอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของรัฐสมาชิก และวาระการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนเป็นไปตามปีปฏิทิน ดังนั้นทำให้วาระการดำรงประธานอาเซียนของไทยเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน คือ ในระหว่างวันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 จนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552

2. ปี พ.ศ. 2553 **ประเทศเวียดนาม (V-Vietnam)**

3. ปี พ.ศ. 2554 **ประเทศอินโดนีเซีย (I-Indonesia)** ร้องขอข้ามลำดับอักษรสลับวาระการเป็นมาทำหน้าที่ประธานอาเซียนก่อนแทน**ประเทศบรูไน (B-Brunei)** ด้วยเหตุผลพิเศษว่าอินโดนีเซียจะมีงานสำคัญในระดับนานาชาติหลายงาน (รวมทั้ง SEA Games ด้วย และในวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ผู้นำประเทศต่างๆ ที่เข้าร่วมการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 19 เห็นพ้องต้องกันที่จะให้ประเทศเมียนมาร์เป็นประธานอาเซียนในปี พ.ศ. 2557

4. ปี พ.ศ. 2555 ประเทศกัมพูชา (C-Cambodia)

5. ปี พ.ศ. 2556 ประเทศบรูไน (B-Brunei)

6. ปี พ.ศ. 2557 **ประเทศเมียนมาร์ (M-Myanmar)** หรือประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์จะทำหน้าที่เป็นประธานอาเซียนเป็นครั้งแรก

ส่วนประเทศที่รับหน้าที่ประธานอาเซียนจะเป็น **ประเทศลาว (L-Lao)** หรือประเทศ**ประเทศมาเลเซีย (M-Malaysia)** หรือ หนุมเวียนเรียงลำดับอักษรปกติ

## พายุหมุนเขตร้อน (Tropical cyclone)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เห็นเด่นชัด เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่อยู่ในเขตศูนย์สูตร และอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเป็นภูมิภาคที่มีอุณหภูมิของอากาศสูงเกือบตลอดทั้งปี และร้อนชื้น ฝนตกชุก

นอกจากนี้ยังมี **พายุหมุนเขตร้อน** ซึ่งมีความแรงและความเร็วลมรอบศูนย์กลางของพายุมากกว่า 117 กิโลเมตรต่อชั่วโมงขึ้นไป เมื่อพัดผ่านบริเวณใดก็จะนำความเสียหายไปยังบริเวณนั้น เพราะทำให้เกิดคลื่นสูงในทะเล มีฝนตกลงมาอย่างรุนแรง ภาวบน้ำท่วมฉับพลัน ดินถล่ม นับเป็นภัยพิบัติที่เป็นอันตรายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน ส่งผลกระทบต่อการค้าทางชีวิตประจำวัน และทำให้สภาวะสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป

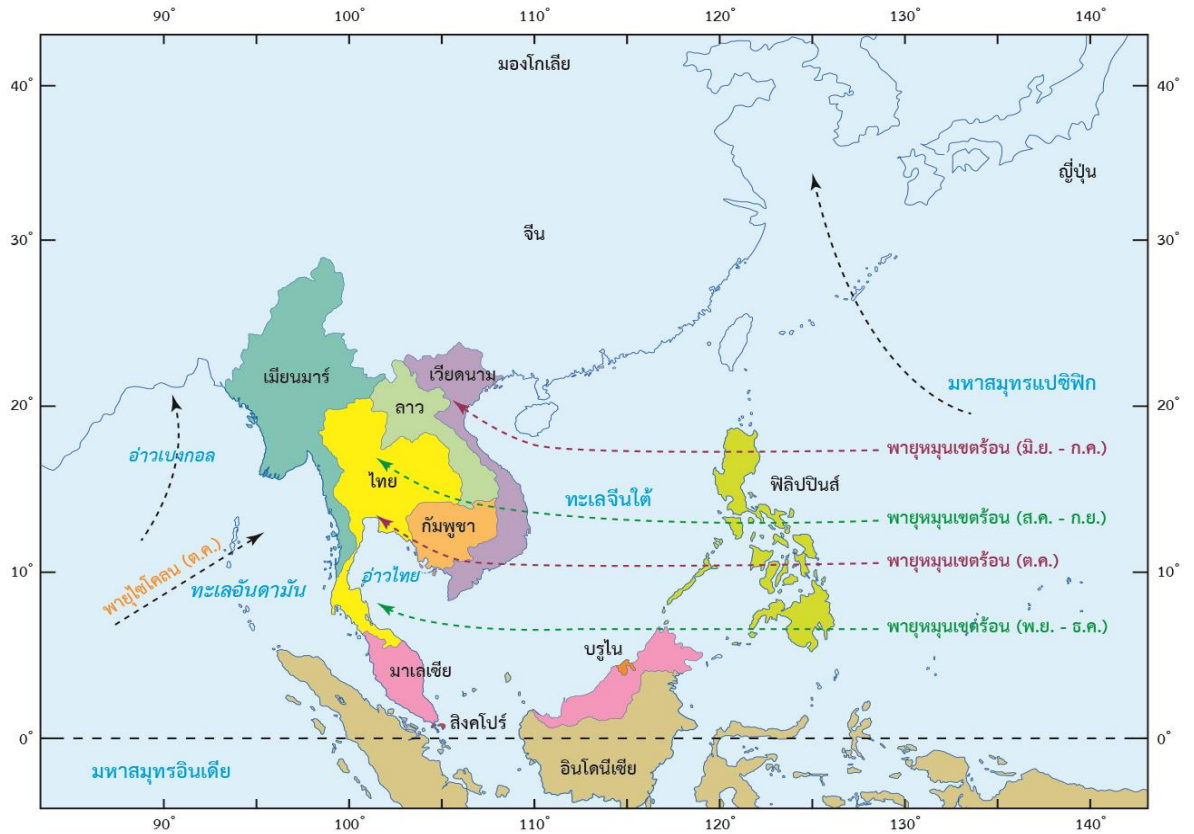
แหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อน เป็นพายุที่เกิดบริเวณทะเลหรือมหาสมุทรที่มีอุณหภูมิสูงและปริมาณไอน้ำสูง ในเขตอากาศร้อนของโลก และมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น บาเกียว (baquio) ไซโคลน (cyclone) เฮอริเคน (hurricane) ไต้ฝุ่น (typhoon) หรือ วิลลี วิลลี (willy willy)

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ระหว่างบริเวณแหล่งกำเนิดของพายุหมุนเขตร้อนทั้งสองด้าน

- ด้านตะวันตก คือ ในอ่าวเบงกอลและมหาสมุทรอินเดียในช่วงเดือนพฤษภาคม เรียกว่า **ไซโคลน**
- ด้านตะวันออก คือ
  - มหาสมุทรแปซิฟิกและทะเลจีนใต้ในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม เรียกว่า **ไต้ฝุ่น**
  - เกิดในหมู่เกาะฟิลิปปินส์ เรียกว่า **บาเกียว**

## ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน

### ทิศทางการพายุหมุนเขตร้อน



ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” หรือ “บาเกียว” ดังกล่าวมากที่สุดเป็นประจำทุกปี คือ เวียดนามและฟิลิปปินส์ เนื่องจากอยู่ใกล้พายุ ส่วนเมียนมาร์ จะได้รับผลกระทบจาก “ไซโคลน”

ส่วนประเทศไทยมักจะได้รับผลกระทบจากพายุหมุนเขตร้อน “ไต้ฝุ่น” ที่อ่อนกำลังลงเมื่อพัดผ่านเวียดนามและลาวเป็นพายุโซนร้อน (Tropical Storm) แล้ว ทำให้เกิดฝนตกหนักในบริเวณกว้างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกเว้นครั้งเกิดพายุไต้ฝุ่นเกย์ (พ.ศ. 2532) และพายุไต้ฝุ่นกิสนา (พ.ศ. 2552) ที่มีความรุนแรงมาก

อาเซียนตระหนักในผลกระทบที่เกิดขึ้นจึงจัดตั้ง **คณะทำงานด้านการจัดการภัยพิบัติ** เพื่อช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์แก่ประเทศสมาชิกที่ประสบภัย โดยดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ คณะกรรมการอาเซียนด้านจัดการภัยพิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2523-2558 มีคณะทำงาน 4 ด้าน เพื่อให้ครบวงจรของการบริหารจัดการภัยพิบัติ ได้แก่

1. ก่อนการเกิดภัยพิบัติ เช่น การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม
2. ในขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัย
3. ภายหลังการเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟูและความร่วมมือทางวิชาการ
4. การฝึกซ้อมแผนเผชิญภัยพิบัติฉุกเฉินของอาเซียนซึ่งจัดอย่างต่อเนื่องในประเทศสมาชิก

รวมถึงการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านการประสานงาน การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมในการจัดการภัยพิบัติ รวมทั้งผลักดันการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ที่เรียกว่า **ศูนย์ประสานงานให้ความช่วยเหลือทางด้านมนุษยธรรมหรือ อาฮาเซ็นเตอร์ (AHA center)**

ในปัจจุบันนี้ประชาชนสามารถรับทราบคำเตือนเรื่องพายุหมุนเขตร้อน เช่น ไต้ฝุ่นหรือไซโคลน เป็นต้น ได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากระบบสื่อสารคมนาคมดีขึ้นมาก ฉะนั้นข้อควรระวังเพื่อความปลอดภัยของตนเอง นอกจากคอยติดตามข่าวสารการพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอแล้ว ควรหมั่นสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ เตรียมอพยพไปจากบริเวณที่จะเกิดพายุ หรือขณะเกิดพายุควรหลบอยู่ในอาคารที่มั่นคงแข็งแรง ไม่ควรออกไปอยู่ในที่โล่งแจ้งเพราะอาจได้รับอันตรายจากกิ่งไม้ ใบไม้ และวัสดุอื่นๆ ที่ปลิวตามลม เป็นต้น

## ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่อยู่ในทวีปเอเชียซึ่งเป็นทวีปที่ใหญ่ที่สุดในโลก ตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกและมหาสมุทรอินเดีย มีอาณาเขต ดังนี้

<b>ทิศเหนือ</b>	ติดต่อกับ	ประเทศจีน
<b>ทิศตะวันออก</b>	ติดต่อกับ	มหาสมุทรแปซิฟิก
<b>ทิศใต้</b>	ติดต่อกับ	มหาสมุทรอินเดีย
<b>ทิศตะวันตก</b>	ติดต่อกับ	อ่าวเบงกอล ประเทศอินเดีย ประเทศบังกลาเทศ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วน คือ

1. ส่วนที่ตั้งอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ เรียกว่า คาบสมุทรมลายู เป็นที่ตั้งของประเทศกัมพูชา ลาว มาเลเซีย ตะวันตก เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม

2. ส่วนที่เป็นหมู่เกาะ เป็นที่ตั้งของประเทศบรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซียตะวันออก ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และติมอร์-เลสเต

ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งล้วนเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน ยกเว้นประเทศติมอร์-เลสเต จึงมีที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันหลายประการ ก่อให้เกิดลักษณะเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นอัตลักษณ์ของอาเซียน เป็นต้น

1. ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น 4 เขต คือ

1) **เขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขา** เทือกเขาส่วนใหญ่ทอดตัวในแนวจากเหนือลงมาได้

- แนวเทือกเขาตะวันตก อยู่ทางตะวันตกของประเทศเมียนมาร์ เรียกว่า เทือกเขาอะร่ากัน-โยมา (หมายเลข 1)

- แนวเทือกเขากลาง อยู่ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์ ได้แก่ เทือกเขาแดนลาว (หมายเลข 2) เทือกเขาถนนธงชัย (หมายเลข 3) เทือกเขาตะนาวศรี (หมายเลข 4) และเทือกเขาสันกาลาศรี (หมายเลข 5) อยู่ระหว่างประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย

- แนวเทือกเขาตะวันออก เรียกว่า เทือกเขาอันนัม ในประเทศลาวและเวียดนาม

## ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน

ภาพแสดงเขตเทือกเขาและที่ลาดเชิงเขาของประเทศสมาชิกอาเซียน



2) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของโคลนดินตะกอนที่แม่น้ำพัดพามา ดินจึงอุดม

สมบูรณ์และเป็นแหล่งเพาะปลูกพืชอาหารโลก ได้แก่

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ประเทศเมียนมาร์ (หมายเลข 1)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ประเทศไทย (หมายเลข 2)
- ที่ราบลุ่มน้ำโขงตอนล่าง ในประเทศกัมพูชาและเวียดนาม (หมายเลข 3)
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง ประเทศเวียดนาม (หมายเลข 4)

## ภาพแสดงเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำของประเทศสมาชิกอาเซียน



3) **เขตที่ราบชายฝั่งทะเล** พบได้ทั่วไปในประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อทะเลยกเว้นประเทศลาว

4) **บริเวณหมู่เกาะ** ได้แก่ หมู่เกาะในประเทศอินโดนีเซียและหมู่เกาะในประเทศฟิลิปปินส์ ส่วนใหญ่เป็นหมู่เกาะที่เกิดจากภูเขาไฟ ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์

2. **ลักษณะภูมิอากาศ** ประเทศสมาชิกอาเซียนมีลักษณะภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฝนตกชุก ซึ่งแบ่งออกได้ 3 ลักษณะ คือ

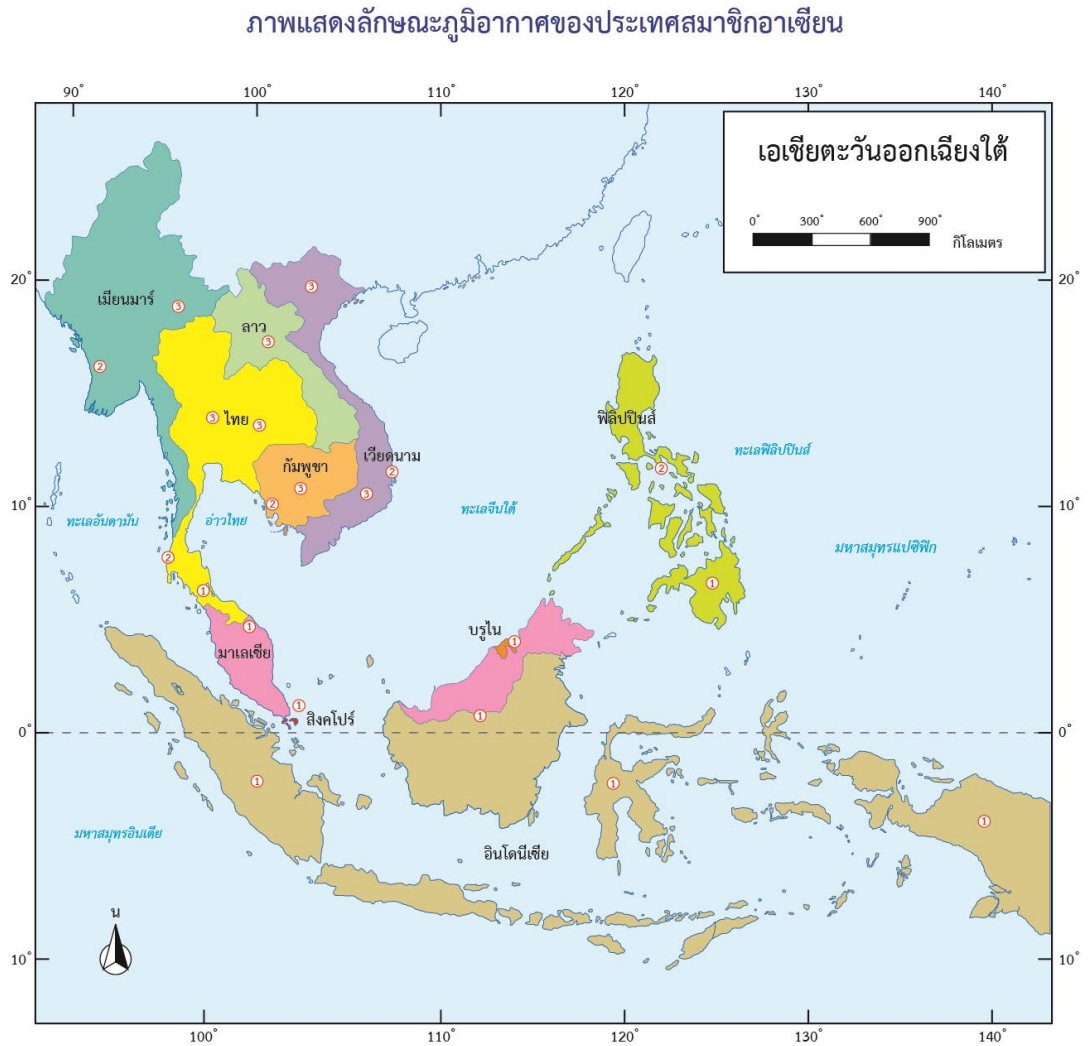
1) **เขตร้อนชื้นหรือป่าฝนเขตร้อน** อากาศร้อน ฝนตกชุกสม่ำเสมอตลอดปี ได้แก่ บริเวณประเทศบรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ภาคใต้ของฟิลิปปินส์ ภาคใต้ของไทย (หมายเลข 1)

2) **เขตอากาศแบบมรสุมเขตร้อน** อากาศร้อน ฝนตกหนักในช่วงฤดูมรสุม ได้แก่ บริเวณชายฝั่งตะวันตกของประเทศกัมพูชา เมียนมาร์ ชายฝั่งตะวันตกของไทย และชายฝั่งตะวันออกของคาบสมุทรมลายูอินโดจีน (หมายเลข 2)



3) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน อากาศร้อน มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งชัดเจน ได้แก่ บริเวณ ประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ ไทย และเวียดนาม (หมายเลข 3)

ภาพแสดงลักษณะภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน



3. ทรัพยากรธรรมชาติ ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทั้งป่าไม้ สัตว์ป่า แร่หลายชนิด แหล่งน้ำจำนวนมากที่เป็นทั้งแหล่งประมงน้ำจืดและน้ำเค็ม หลายประเทศยังเป็นแหล่งน้ำมันดิบและแก๊สธรรมชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางเศรษฐกิจของภูมิภาค

## ลมมรสุม (monsoon)

ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์สูตรและระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้นอกจากจะได้รับความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรดังกล่าวแล้ว ยังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่านเป็นประจำ คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตร้อนชื้น

**ลมมรสุม** เป็นลมประจำที่สำคัญที่พัดผ่านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ลมมรสุมเกิดจากความแตกต่างระหว่างอุณหภูมิของบริเวณภาคพื้นสมุทร (พื้นน้ำ) กับภาคพื้นทวีป (พื้นดิน) เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของความกดอากาศ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับการเกิดลมบก ลมทะเล แต่ลมมรสุมจะครอบคลุมบริเวณที่กว้างใหญ่กว่ามาก

**ในฤดูร้อน** ประมาณช่วงกลางเดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนตุลาคม อุณหภูมิของดินบนภาคพื้นทวีปสูงกว่าอุณหภูมิของน้ำในมหาสมุทรอินเดีย ทำให้อากาศภาคพื้นทวีปมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำ จึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเหนือพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดเข้ามาแทนที่ เป็นลมพัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ภาคพื้นทวีป เรียกว่า **ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (southwest monsoon)** ทำให้มีเมฆมากและฝนตกชุกทั่วไป

ทำนองเดียวกัน **ในฤดูหนาว** หลังจากหมดอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้แล้ว ช่วงประมาณเดือนตุลาคมจนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิของพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียจะสูงกว่าภาคพื้นทวีป ดังนั้นอากาศในบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียมีความหนาแน่นน้อยกว่าและมีความกดอากาศต่ำจึงลอยตัวสูงขึ้น อากาศเย็นจากบริเวณภาคพื้นทวีปจากแถบประเทศมองโกเลียและจีน ซึ่งเย็นกว่าและมีความกดอากาศสูงจึงพัดออกไปแทนที่ เป็นลมพัดจากภาคพื้นทวีปมายังมหาสมุทรอินเดียและทะเลจีนใต้ ทำให้ท้องฟ้าโปร่ง อากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งมาสู่ภูมิภาคนี้ ซึ่งเรียกว่า **ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ (northwest monsoon)** เว้นแต่จะนำความชุ่มชื้นจากอ่าวไทย ทำให้ฝนตกชุกโดยเฉพาะบริเวณภาคใต้ฝั่งตะวันออกของประเทศไทย

อิทธิพลของลมมรสุมมีมากที่สุดที่ทวีปเอเชียบริเวณประเทศอินเดีย ปากีสถาน และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบริเวณประเทศไทยและคาบสมุทรอินโดจีน

## กิจกรรมเส้นเวลา

เส้นเวลา (Time Line) เป็นแผนผังแสดงการพัฒนาหรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งมีทั้งบุคคล เวลา เหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

### ประโยชน์ของเส้นเวลา

1. ช่วยให้ผู้เรียนเรียงลำดับและจดจำเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง
2. สามารถประติดประต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
3. ใช้เป็นเครื่องมืออธิบาย ทำความเข้าใจอดีตให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. สามารถใช้ศึกษาและนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตได้

เส้นเวลา (Time Line) สามารถจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น แบบเส้นตรงตามแนวตั้ง แบบเส้นตรงตามแนวนอน แบบตาราง เป็นต้น

### วิธีการจัดทำเส้นเวลา

1. **เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง** มีวิธีการจัดทำ ดังนี้
  - 1) ลากเส้นตรงเป็นแนวตั้งจากบนลงล่าง
  - 2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น
  - 3) กำหนดด้านขวาเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเหตุการณ์สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้ง

เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกของประเทศอาเซียน

พ.ศ. 2510	พ.ศ. 2510	ประเทศริเริ่มก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย
พ.ศ. 2520		
	พ.ศ. 2527	บรูไน
พ.ศ. 2530		
	พ.ศ. 2538	เวียดนาม
พ.ศ. 2540	พ.ศ. 2540	ลาว เมียนมาร์
	พ.ศ. 2542	กัมพูชา
พ.ศ. 2550		
	พ.ศ. 2558	ประชาคมอาเซียน
พ.ศ. 2560		

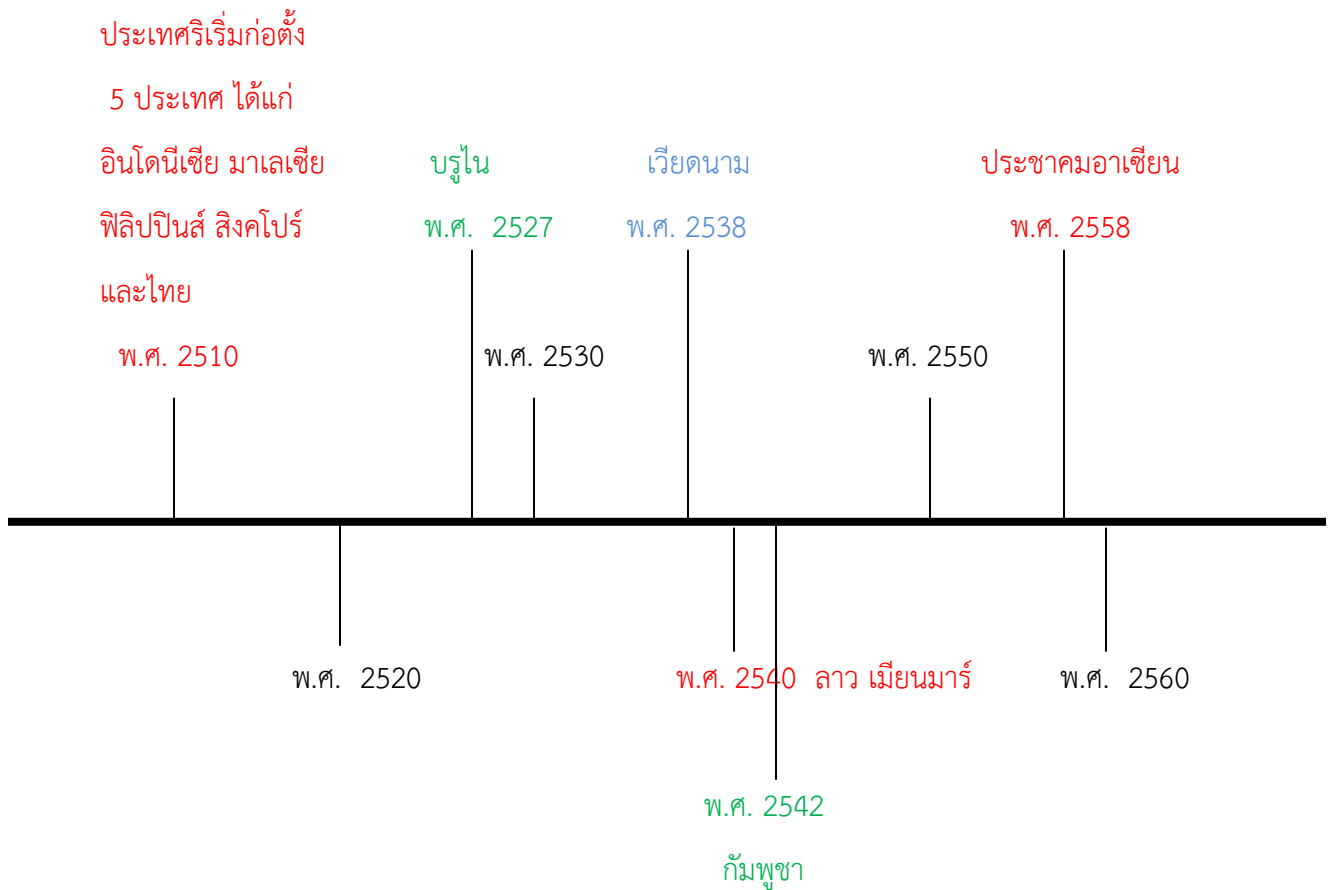
## 2. เส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน มีวิธีการจัดทำดังนี้

1) ลากเส้นตรงจากซ้ายไปขวา

2) กำหนดด้านซ้ายเป็นช่วงเวลา โดยกำหนดระยะเวลาเป็นช่วง ให้แต่ละช่วงเป็นเวลาเท่าๆ กัน เช่น ช่วงละ 10 ปี 20 ปี 25 ปี หรือ 100 ปี หรือ เป็นยุค สมัย เป็นต้น

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอน

### เส้นเวลาแสดงลำดับการเข้าเป็นสมาชิกประเทศอาเซียน



3) **เส้นเวลาแบบตาราง** เนื่องจากเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวตั้งและเส้นเวลาแบบเส้นตรงตามแนวนอนไม่สามารถบอกรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญได้ จึงใช้เส้นเวลาแบบตารางแทน ซึ่งมีวิธีการจัดทำ ดังนี้

- 1) ตีตารางแบบเป็น 2 ช่อง
- 2) ช่องแรกด้านซ้ายมือ กำหนดให้เป็นช่วงเวลา โดยบอกรายละเอียดวัน เดือน ปี หรือ เฉพาะปี พ.ศ.
- 3) ช่องด้านขวามือ กำหนดให้เป็นช่องเหตุการณ์หรือเนื้อหาเพิ่มเติมอื่นๆ ที่สำคัญ

ตัวอย่างเส้นเวลาแบบเส้นตรงแบบตาราง

เส้นเวลาแสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างอาเซียนกับภายนอกภูมิภาค

ช่วงเวลา	ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค
พ.ศ. 2517	ออสเตรเลีย - ประเทศแรกที่มีความสัมพันธ์ในฐานะประเทศคู่เจรจา - อาเซียน+6
พ.ศ. 2518	นิวซีแลนด์ - อาเซียน+6
พ.ศ. 2520	แคนาดา ญี่ปุ่น - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 สหประชาชาติ - องค์การระหว่างประเทศ สหภาพยุโรป - การรวมกลุ่มของประเทศยุโรป สหรัฐอเมริกา

ช่วงเวลา	ประเทศและกลุ่มประเทศภายนอกภูมิภาค
พ.ศ. 2534	เกาหลีใต้ - อาเซียน+3 - อาเซียน+6
พ.ศ. 2538	อินเดีย - อาเซียน+6
พ.ศ. 2539	จีน - ประเทศแรกๆที่ริเริ่มการจัดตั้งเขตการค้าเสรีกับอาเซียน (พ.ศ. 2545) - อาเซียน+3 - อาเซียน+6 รัสเซีย

หมายเหตุ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้นักเรียนใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (มาตรฐาน ส 4.1 ป.2/2)